



Pásztó város Közoktatási  
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése  
és Intézkedési Terve

**2008.**

A dokumentum Pásztó város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez* című útmutató alapján készült.

## Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér	3
2. Bevezetés	5
3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés célja	5
4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés	6
4.1. Demográfiai adatok	6
4.2. Népeségvándorlás	7
4.3. Szociális helyzet a településen	7
4.3.1. Cigány lakosság, képviselőjük	10
4.4. A Közszolgáltatások elérhetősége	11
4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	12
4.6. Óvodáztatás	12
4.6.1 Óvodai férőhelyek, HH és HHH arányok az óvodában és tagintézményei között	13
4.6.2 SNI óvodások	15
4.6.3 Felszereltség	15
4.6.4 Módszertani képesség	15
4.7. Általános iskolai oktatás	16
4.7.1 A település általános iskolás tanulóinak száma, eljárók, bejárók	16
4.7.2 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	20
4.7.3 SNI tanulók	24
4.7.4 Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás	24
4.7.5 Lemorzsolódás az egyes intézményekben	26
4.7.6 Továbbtanulási mutatók	27
4.7.7 Kompetencia-mérési eredmények	30
4.7.8 Szakos ellátottság, módszertani képzettség	31
4.7.9 Infrastrukturális feltételek	31
4.7.10 Tanórán kívüli programon, iskolán kívüli segítő programon való részvétel, HH és HHH arányok	31
4.7.11 Az intézmények együttműködése a társadalmi és szakmai szereplőkkel	33
4.8 Középfokú oktatás	34
4.9 A közoktatási intézmények finanszírozása	35
5. A helyzetelemzés megállapításai, a beavatkozási területek összefoglalása	36
5.1 A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	36
5.2 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátása	36
5.3 Sajátos nevelési igényűvé minősített gyermekek és tanulók aránya, ellátási feltételeik	37
5.4 Tanulói összetétel, HH és HHH arányok megoszlása	37
5.5 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok	38
5.6 Az oktatás, nevelés feltételei	38
5.7 A település intézményei számára biztosított források	39
6. Célmeghatározás	40
6.1 Rövidtávon megvalósítandó célok	40
6.2 Középtávon megvalósítandó célok	40
6.3 Hosszútávon megvalósítandó célok	40
7. Akcióterv	40
8. Megvalósulást segítő egyéb programok	46
9. Kockázatelemzés	46
10. Konzultáció, monitoring és visszacsatolás	46

# 1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

## **ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK**

**1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

**2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

**27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,  
a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy  
b) amelynek megszervezéséhez az állam  
ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy  
bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).  
(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen  
a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,  
b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,  
c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

**28. §** (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

**29. §** Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

## 2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében Pásztó város Önkormányzata a következőkben dolgozza ki települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel<sup>1</sup>, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

## 3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

---

<sup>1</sup> Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

## 4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés az Oktatási és Kulturális Minisztérium e célból, honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

### 4.1. Demográfiai adatok

Pásztón az állandó népesség száma jelenleg 9875 fő, korosztályi bontás szerint a 0-2 évesek az állandó népesség 2,26%-át, a 3-5 évesek 2,57%-át, a 6-14 évesek 9%-át, a 15-18 évesek pedig 5%-át teszik ki. A népességszám változása csökkenő tendenciát mutat (az 1990 és 2006 között időszakban -571 fő), ami a természetes népességfogyáson kívül az elvándorlásoknak tudható be. A korösszetétel vonatkozásában megállapítható, hogy a fiatalok (0-14 évesek) százalékos aránya csökken (2000 és 2005 között 17%-ról közel 14%-ra), míg a középkorúak, valamint az idősek aránya nő (a 15-59 évesek aránya az említett időszakban 64%-ról 65%-ra, a hatvan év felettieké pedig 19%-ról 21%-ra nőtt)<sup>2</sup>. A népesség összetétele tehát öregedési tendenciát mutat.

Pásztó város önkormányzata 2005-ben Bokor, Alsótold, Felsőtold, Garáb, Cserhátszentiván és Kutasó községek önkormányzataival kötött közoktatási feladatellátási megállapodást, 2007-ben pedig Mátraszőlős község önkormányzatával kötött társulási megállapodást közoktatási intézmény közös fenntartására. Az említett települések demográfiai adatai tehát szintén relevánsak a helyzetelemzésben. Mint az alábbi táblázatból látható, Mátraszőlős korösszetétele, valamint a 0-18 évesek aránya a Pásztói arányokkal nagyjából egyező képet mutat, míg a Cserhádi településeket ennél jóval nagyobb arányban érinti mind a népességfogyási, mind az öregedési tendencia.

	<b>Pásztó</b>	<b>Mátraszőlős</b>	<b>Cserhádi</b>
<b>települések</b>			
Lakónépesség száma	<b>9852</b>	<b>1612</b>	<b>865</b>
Állandó népesség száma	<b>9875</b>	<b>1638</b>	<b>897</b>
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	<b>223</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	<b>254</b>	<b>54</b>	<b>9</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>895</b>	<b>169</b>	<b>57</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>494</b>	<b>65</b>	<b>41</b>
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	<b>-571</b>	<b>-56</b>	<b>-273</b>

<sup>2</sup> Forrás: KSH-T-STAR statisztikája

## 4.2. Népeségvándorlás

Pásztó népességszámának alakulásában a természetes népességfogyásnál jelentősebb szerepet játszik a települést érintő elvándorlás növekvő aránya, mely különösen az elmúlt 5-10 évben erősödött fel.<sup>3</sup> Ez a jelenség a kilencvenes évek második felét jellemző, nagy számú munkahely-megszűnéssel függ össze. Az elvándorlás mértékét a bevándorlás évenként változó arányban enyhíti ugyan, összességében azonban nem változott a migráció iránya. Az elvándorlás leginkább Budapestre történik, míg a bevándorlás meghatározóan a környező településekről. Az elvándorlás leginkább a fiatalabb és képzettebb lakosságot érinti, ami kedvezőtlen hatást gyakorol a város társadalmi/gazdasági helyzetére is.

## 4.3. Szociális helyzet a településen

A Nógrád megyére jellemző kedvezőtlen gazdasági, versenyképességi helyzet Pásztó városára is igaz.

Részlet a pásztói IVS-ből:

*„A kistelepülések magas számával jellemezhető Pásztói kistérség a megye közepesen fejlett kistérségei közé tartozik, országos viszonylatban azonban a kevésbé fejlett kistérségek között találjuk. A változatos természeti adottságokkal rendelkező térség a Nógrád megyében általában jellemző társadalmi-gazdasági nehézségekkel küzd: a külföldi befektetések legnagyobb részét elkerülik a térséget, vagy a már meglévő gazdasági központokba koncentrálnak (Hatvan, Salgótarján, Gyöngyös)”*

*„Nógrád megyére és Pásztóra egyaránt jellemző, hogy az ipar aránya a szektorális szerkezetben viszonylag magas, míg a szolgáltatások aránya elmarad az országos mértéktől. A város iparából hiányoznak a magas hozzáadott értéket előállító, csúcstechnológiai iparágak, amelyek magasabb jövedelemszintet biztosíthatnának a lakosságnak és kapcsolódási lehetőséget a helyi vállalkozások számára”*

A település lakosságának iskolázottságával kapcsolatosan 2001-es népszámlálási adatok állnak rendelkezésre<sup>4</sup>. E szerint a 14 év feletti népesség körében 11,2% nem rendelkezett általános iskola végzettséggel, a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya

---

<sup>3</sup> Forrás: „Pásztó város integrált városfejlesztési stratégiája” (2007)

<sup>4</sup> Forrás: „Pásztó város integrált városfejlesztési stratégiája” (2007)

(a 24 évnél idősebb korcsoportban) pedig 10,6% volt. A legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya az aktív korúakon belül (15-59 év) 25,9% volt. A rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők aránya az aktív korúakon belül 44% volt.<sup>5</sup>

A környező, közoktatási szempontból fontos települések (Mátraszőlős, valamint az alsótoldi körjegyzőséghez tartozó cserhádi települések) szociális helyzete az alábbiak szerint írható le:

Mátraszőlősön az állandó népesség száma 1638. A 0-2 évesek az állandó népesség 2,26%-át, a 3-5 évesek 5,74%-át, a 6-04 évesek 10,31%-át, a 15-18 évesek 39,68%-át teszik ki. Azon gyermekek száma, akik után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igényelnek 148, 49 gyermek esetében nyilatkoztak a szülők halmozottan hátrányos helyzetükről. A cserhádi kistépülésekről összeségében elmondható, hogy rendkívül kis lélekszámmal (egy-kétszáz fő) rendelkező, erőteljesen előregedő településekről van szó, az elvándorlás jelenleg kevésbé jellemző. A településeken élőket rossz jövedelmi helyzet jellemzi, az önkormányzatok is szegények, csak működési hitel felvételével tudják biztosítani működésüket.<sup>6</sup>

Pásztón az életszínvonal, a vállalkozói aktivitás igen alacsony, az elmúlt években a népességszám csökkenésével párhuzamosan nőtt a munkanélküliek – közülük is a tartós munkanélküliek – aránya. A munkanélküliek száma a településen 699, közülük 234-en tartósan munkanélküliek. Rendszeres szociális segélyben 254 háztartásban élő 259 fő részesül. A legfrissebb adatok szerint a rendszeres szociális segélyben részesülők száma 291-re nőtt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt 435 gyermek után igényelnek<sup>7</sup>. Közülük azon gyermekek száma, akiknek szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről 117, azaz 27%. Ez az arány kérdéssé teszi, hogy a halmozottan hátrányos helyzetről szóló nyilatkozatok bekérése, nyilvántartása teljeskörű. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos számának megismerése érdekében a nyilatkozatok begyűjtésére a törvényi rendelkezések szerint fokozott figyelmet szükséges fordítani.

---

<sup>5</sup> Forrás: „Pásztó IVS 2007-2013 – antiszegregációs terv”

<sup>6</sup> Forrás: „Pásztó város, Alsótold, Bokor, Cserhátszentiván, Felsőtold, Garáb és Kutasó községek közoktatást érintő feladatellátási, intézményhálózat-működtetési, fejlesztési terve” (2007) alapján.

<sup>7</sup> A helyzetelemzés alapjául szolgáló adatok az adattáblák kitöltésének időpontjában fennálló számadatokat tartalmazzák.



		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		<b>699</b>
Ebből tartósan munkanélküli		<b>234</b>
Hány háztartás kap rendszeres szociális segílyt?		<b>254</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?		<b>259</b>
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		<b>435</b>
<b>ebből</b>	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	<b>117</b>
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	<b>318</b>

A külterületen élők száma 53, melyből a 3-5 éves gyermekek száma 3. Ők mindannyian járnak óvodába. A három gyermekből kettő a hátrányos, egyben halmozottan hátrányos helyzetű. Az itt élő általános iskolás korú tanulók száma 6, közülük 2 a hátrányos, egyben halmozottan hátrányos helyzetű.

		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
Külterületen élők száma:		53	
<b>ebből</b>	3-5 éves gyermekek száma	3	2/2
	ebből I óvodába jár	3	2/2
	általános iskolás tanulók száma	6	2/2

A fenti táblázat két külterület az Élgép lakótelep és a Mária-tanya lakóira vonatkozik. A Mária-tanyán élők száma 28, ebből hárman részesülnek rendszeres szociális segílyben, kilencen pedig rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, az Élgép lakótelepen 25-en élnek, ebből hárman kapnak rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt.

Az etnikailag szegregált, telepszerű lakókörnyezetben élők száma 337. Közülük 29 a 3-5 évesek száma, a HH/HHH arány 18/10 (62% illetve 34,5%). A 29 gyermek közül 25 jár óvodába, az ő HH/HHH arányuk 15/8. Az általános iskolás tanulók száma 75, 52/49 HH/HHH megoszlással (69,3% illetve 65,3%).

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH / HHH
		337	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	29	18/10
	ebből I óvodába jár	25	15/8
	általános iskolás tanulók száma	75	52/49

A város lakossága mind az iskolázottsági, mind pedig a foglalkoztatottsági mutatók alapján erős területi differenciáltsággal bír<sup>8</sup>. A 2001-es népszámlálási adatok alapján a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya az aktív korúakon belül 25,9% volt, s míg a városközpont és Hasznos területek ennél kedvezőbb átlagot mutattak, addig a külső városrészek, Mátrakeresztes és a külterületek jóval rosszabbat (Mátrakeresztesen például ez az arány 44%, a külterületen pedig 79%). A rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők aránya az aktív korú népességben belül városi szinten 44% volt 2001-ben. Ezen belül Mátrakeresztes (58,7%) és a külterületek (71%) mutatnak jóval rosszabb értékeket. A legbeszédesebb a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők és rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők arányának területi meghatározottsága: míg ez az arány városi szinten 17,2% volt, addig a külső városrészben 18,5%, Mátrakeresztesen 29,4%, a külterületen pedig 62,5% volt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 2008 őszén összesen 516 gyermek részesült. A kedvezményben részesülők legmagasabb számban (294 fő) és arányban (a külterületet leszámítva) a külső városrészben éltek – ide tartozik a szegregátum területe is.

#### 4.3.1 Cigány lakosság, képviseletük<sup>9</sup>

Pásztón a 2001-es népszámlálási adatok szerint 212 fő vallotta magát romának, az Önkormányzat 2008-ban 462 főről tud, mely adat megállapítása helyi ismeret alapján utcánkénti kigyűjtéssel történt. Az ASZT beszámolója szerint integrált lakókörnyezetben

<sup>8</sup> Forrás: ASZT

<sup>9</sup> Forrás: ASZT

csupán pár roma család él, többségük tehát a fentebb leírt szegregált lakókörnyezetben lakik.

Cigány Kisebbségi Önkormányzat 1998 óta működik a településen. Az országos cigány szervezetek egyikéhez sem csatlakoztak, ilyen tekintetben függetlennek tekintik magukat, viszont pozitív kapcsolatot tartanak a Lungo Drom Országos Cigány Érdekvédelmi és Polgári Szövetséggel, köztük gyakori az együttműködés, kapcsolatuk a városi önkormányzattal is jónak mondható.

A CKÖ tevékenységeinek részét képezi a pásztói fiatalok iskolai eredményességének elősegítése, anyagi támogatása (a 2008/2009-es tanévben az általános és középiskolás roma tanulóknak füzetcsomagot adtak, 4 fő roma felsőfokú hallgatót pedig egyszeri pénzbeli juttatásban részesítettek. 1999 és 2003 között a Művelődési Központtal közösen évente két hetes táboroztatást biztosítottak pályázati úton a jól tanuló fiatalok számára. Ez a lehetőség azonban mára megszűnt.

#### **4.4. A Közszolgáltatások elérhetősége**

A közoktatási intézményi feladatok mindegyikét Pásztó város helyben látja el. A gyermekjóléti alapellátások tekintetében a bölcsőde és a házi gyermekfelügyelet, a gyermekjóléti szakellátások tekintetében pedig a családok átmeneti otthona nem megoldott.

. A Dózsa Iskola a kis Dózsa épületében 2007-től a Pásztói Többcélú Kistérségi Társulás támogatásával pedagógiai szakszolgálatot is működtet két területen 26 település számára.

A logopédiai szolgáltatást 1 főállású logopédussal 2 telephelyen (Pásztón és Palotáson), míg a gyógytestnevelést két státusszal 3 telephelyen (Pásztó, Palotás és Vanyarc), végzik.

2003-tól pedig a volt mátrakeresztesi tagiskola épületében minősített erdei iskolát hozott létre, és az erdei iskolai programot biztosítja valamennyi pásztói és az országban érdeklődő intézmény számára.

Az intézményekben integráltan oktatott SNI-s tanulók képzésében megbízási szerződéssel gyógypedagógusok vesznek részt.

Az óvoda, szintén a kistérségi társulás támogatásával 1 fő logopédust alkalmaz, aki az óvodás gyermekeken kívül kisiskolások terápiás kezelését is ellátja a városban és a kistérségben. A megyei fenntartású, pásztói székhelyű Nógrád Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon Pásztói Óvoda, Általános Iskola és Diákotthonnal és a vele integráltan működő Pedagógiai Szakszolgálat a

gyógypedagógiai tantervű (szegregált) oktatás mellett nevelési tanácsadási, pályaválasztási tanácsadási, korai fejlesztési feladatokat lát el, valamint utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet.

Az alapfokú művészetoktatást a 2007 július 1-én megyei fenntartás alá került Rajeczky Benjamin Művészeti Iskola látja el.

A gyermekjóléti és családsegítő szolgálat a Területi Gondozási Központ keretén belül önálló szakmai egységként működik, valamint a védőnői szolgálat is a gondozási központhoz tartozik. A gyermekek átmeneti gondozását ellátó intézmény a kollégium kihasználatlan szárnyában került kialakításra, 12 férőhellyel.<sup>10</sup> Ugyanitt az intézmény családi napközit működtet.

#### **4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere**

Pásztó Város Önkormányzata 2005-ben intézményfenntartói társulást hozott lére általános iskolai feladatellátásra az Alsótoldi Körjegyzőség 6 településével.

2007 nyarán Mátraszőlős község önkormányzatával kötött társulási megállapodást közoktatási intézmény közös fenntartására. Pásztó mindkét iskolája már a megállapodás előtt is fogadta a mátraszőlősi gyerekeket, akik 2005 szeptemberétől egyre nagyobb számban folytatták tanulmányaikat a Gárdonyi, illetve a Dózsa iskolában. Mátraszőlősről többségében nem cigány gyerekek érkeztek Pásztóra, a mátraszőlősi iskolába egyre kevesebb gyermek járt, az intézmény finanszírozása egyre nehezebb feladat elé állította a község önkormányzatát. Mégis váratlan esemény volt, hogy az intézményfenntartói megállapodás megkötése után néhány hónappal a mátraszőlősi fenntartó ígérete ellenére úgy döntött, hogy jogutódlás nélkül megszünteti iskoláját. Az iskolabezárás az országos sajtó figyelmét is felkeltette. A helyzet elmérgesedéséhez az vezetett, hogy a mátraszőlősi önkormányzat csak augusztus legvégén hozta meg döntését az iskola bezárásáról. A még a helyi iskolába járó – többségében cigány – tanulók szülei helyben szerették volna megoldani gyermekeik iskoláztatását, ám erre az augusztus legvégén meghozott testületi döntés miatt lehetőségeik minimálisra csökkentek. A községi önkormányzat a törvényi szabályozás ellenére ráadásul nem egyeztetett a cigány kisebbségi önkormányzattal, így a Nógrád Megyei Közigazgatási Hivatal verdiktje, amely szerint az önkormányzat döntése jogszabálysértő volt, ezért az érvénytelen, támadhatatlan volt. Mint az Oktatási és Kulturális Minisztérium szeptember 4-én kiadott közleményéből kiderül, Pásztó a megoldást kereste: „Szeptember 3-án a helyszínen tájékozódott az Oktatási Hivatal OKÉV regionális igazgatója. A regionális igazgatót a pásztói önkormányzat arról tájékoztatta, hogy eleget téve az intézményfenntartó

---

<sup>10</sup> Forrás: IVS

társulási megállapodásban foglaltaknak, minden gyermeket kész elhelyezni iskoláiban. Tehát minden gyermek ellátása megoldott. Szállításukról iskolabuszszal gondoskodnak.” A mátraszőlősi önkormányzat nemcsak törvénytelen döntésével, de annak meghozatalának kései időpontja miatt is nehéz helyzetbe hozta a pásztói iskolafenntartót, amely végül megoldotta a helyzetet, de ennek eredményeként a város iskoláiban az osztályok zöme nagylétszámú, zsúfolt.

#### **4.6. Óvodáztatás**

A városban a 2008/2009-es nevelési évtől 1 integrált óvoda működik 1 székhellyel és 2 tagóvodával. Az előző nevelési évben még működött a Szent Imre téri tagintézmény egy óvodai csoporttal, de ez átszervezés miatt megszűnt. A mátrakeresztesi tagóvodát már korábban bezárták, onnan iskolabuszszal szállítják a gyermekeket az anyaintézménybe. Az intézmény fenntartói intézményfenntartói társulásban Pásztó város, Alsótold, Bokor, Cserhátszentiván, Felsőtold, Garáb és Kutasó községek.

Az intézmény alaptevékenységei közé tartozik az Alapító Okirat szerint 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig a gyermekek óvodai nevelése csoportos foglalkoztatás keretei között; a gyermek 5. életévétől kötelező iskolai életmódra felkészítő foglalkozások szervezése, biztosítása; logopédiai ellátás óvodás és általános iskolás korú gyermekek részére; sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatása, szakvélemény alapján történő gyógypedagógiai ellátás; cigány származású gyermekek (nem kisebbségi nyelv használatával történő) óvodai nevelése és beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek részére fejlesztő foglalkozások szervezése.

A Hétpettyes tagóvoda – és az azóta megszűnt Gyermekkert tagóvoda – a „Lépésről lépésre” nevelési program szerint dolgozik, a többi tagóvoda programjának középpontjában a környezettudatosságra és egészségre nevelés áll.

A tagóvodák nyitvatartása: 6-18 óráig

##### **4.6.1 Óvodai férőhelyek, HH és HHH arányok az óvodában és tagintézményei között**

Az összes óvodai férőhely a 2007/2008-as nevelési évben 300 volt. Az óvodások száma ekkor 302 volt, velük 24 főállású pedagógus foglalkozott. Az új helyzetben – eggyel kevesebb tagintézmény – el kell kerülni, hogy a csoportlétszámok maximalizálásával, esetleg az engedélyeztetéshez köthető túllépéssel újabb csoportok szűnjenek meg. Az

előzetes felmérések szerint a 2008/2009-es nevelési évben 290 lesz a gyermeklétszám, az újonnan beíratottak száma 80.

Az óvoda SZMSZ-ében szerepel, hogy a 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket jelentkezés esetén fel kell venniük. A 2007/2008-as nevelési évre vonatkozó adatok szerint 19 azon, 3. életévüket betöltött gyermekek száma, akik nem járnak óvodába, közülük négyen halmozottan hátrányos helyzetűek. Az óvoda – 2008/2009-es nevelési évre vonatkozó – felmérése szerint 7 harmadik életévét betöltött HHH gyermek nem jár óvodába, tehát többen (7 gyermek) nem járnak, mint járnak (6 gyermek) az óvodába halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek közül, ez beavatkozást igényel.

Az óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kb. 50%-a nem jár rendszeresen óvodába. Ezt a tendenciát javítandó, a külterületekről (Mária tanya és Élégp lakótelep) az óvodás és iskolás korú gyermekek utaztatása iskolabusszal történik. Ezen kívül az óvoda rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.<sup>11</sup>

A településen élő óvodás korú gyermekek mindegyike a települési óvodába jár.

A fenntartó településeken kívüli területről 10 gyermek jár az intézménybe. A fenntartók célja, hogy a jövőben csak az intézményfenntartói társulásban együttműködő településekről fogadjanak óvodásokat

A más településről bejárók száma 10, közülük 3 hátrányos, egy pedig halmozottan hátrányos helyzetű, a bejáró óvodások közül hatan iskolabusszal járnak be a településre. A hátrányos helyzetű óvodások aránya: 22,5%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya: 1,9%. Az óvoda tagintézményeinek HH/HHH megoszlása (2007/2008-as nevelési év adatai szerint) a következő:

Hétpettyes tagóvoda: 137 gyermek, 24 HH (17,5%), 2 HHH (1,5%).

Gyermekkert tagóvoda (a 2008/2009-es nevelési évtől megszűnt): 30 gyermek, 13 HH (43,3%), 1 HHH (3,3%).

Pitypang tagóvoda (Hasznos): 32 gyermek, 6 HH (18,75%), HHH gyermek nincs.

Százszorszép óvoda: 103 gyermek, 25 HH (24,3%), 3 HHH (2,9%).

Mint látható, a Gyermekkert tagóvodába a többi tagóvodához képest jóval magasabb volt a HH gyermekek aránya. Megszűntetése után a gyermekek a Hétpettyes tagóvodában

---

<sup>11</sup> Forrás Pásztó város Önkormányzata KEP - munkaanyag

kerültek elhelyezésre, így a HH/HHH arányok kiegyenlítetté váltak a tagintézmények között.

A tagóvodák 2008/2009 nevelési évre vonatkozó létszám-adatait, valamint a HH és HHH gyermekek tagóvodánkénti megoszlását az alábbi táblázat foglalja össze:

Intézmény neve	Telephelye	Főállású pedagógusok száma	Óvodások száma	HH/HHH <sup>12</sup> gyermekek száma	SNI <sup>13</sup> gyermekek száma
<b>Százszorszép Óvoda</b>	Pásztó, Madách út 22.	11	142	<b>35/10</b>	1
<b>Hétpettyes Tagóvoda</b>	Pásztó, Cserhát lkn. 22.	11	138	<b>39/9</b>	3
<b>Pitypang Óvoda</b>	Hasznos, Vár út 62.	2	22	<b>6/0</b>	-
<b>Összesen</b>		24	302	<b>80/19</b>	4

Az intézmény tagóvodái közötti HH/HHH arányok továbbra is kiegyenlítettek. A Százszorszép Óvodában a HH gyermekek arány 24,6%, a HHH gyermekeké 7%. A Hétpettyes tagóvodában a HH gyermekek aránya 28,2%, a HHH gyermekeké 6,5%. A Pitypang Tagóvodában a legmagasabb a HH gyermekek aránya: 28,6%, de ez az érték a másik két óvodától csak minimálisan tér el. Ebben a tagóvodában HHH gyermek nincs.

A tagintézmények csoportjain belüli HH/HHH arányok is kiegyenlítettek – bár a HH-n belüli HHH-megoszlásról nincs minden tagintézmény vonatkozásában pontos adat.

#### 4.6.2 SNI óvodások

A 2007/2008-as évben összesen 4 SNI gyermek vett részt, 2008/2009-ben 3 gyermek vesz részt az óvodai nevelésben, integrált formában: jelenleg mind a három SNI gyermek a Hétpettyes tagóvodába jár.. Az SNI gyermekek száma az összlétszám 1%-át teszi ki. Velük egy főállású gyógypedagógus foglalkozik, ellátásukban ezen kívül a megyei fenntartású Nógrád Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon Pásztói Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon vesz részt.

#### 4.6.3 Felszereltség

A Szent Imre téri tagóvodában volt a 300 főt ellátó főzőkonyha, amely nem felelt meg az előírásoknak, ideiglenes ÁNTSZ engedéllyel működött.

<sup>12</sup> HH: Hátrányos helyzetű, HHH: Halmozottan hátrányos helyzetű

<sup>13</sup> SNI: Sajátos nevelési igényű

Mindegyik tagóvoda rendelkezik tornateremmel, illetve tornaszobával, logopédiai foglalkoztató 2 tagóvodában van.

#### **4.6.4 Módszertani képzettség**

Továbbképzéseken, módszertani tanfolyamokon részt vett pedagógusok száma 2006/2007-es nevelési évben 3 fő, szakvizsgázott 1 fő, a 2007/2008-as nevelési évben tanfolyamon részt vett 5 fő, szakvizsgázott 1 fő.

#### **4.7. Általános iskolai oktatás**

Az általános iskolai oktatás két iskolában valósul meg: a Gárdonyi Géza Általános Iskolában, valamint a Dózsa György Általános Iskolában. A két iskola különböző arculattal végzi munkáját, ugyanakkor a két székhely épület közvetlenül egymás mellett található. Mindkét iskolát intézményfenntartói társulás keretében Pásztó város, Alsótold, Bokor, Cserhátszentiván, Felsőtold, Garáb, Kutasó és Mátraszőlős községek működtetik. Iskolakörzetet az önkormányzat nem alakított ki. A két iskola integrációját már két ízben is kezdeményezte az Intézményirányítási Osztály, azonban ez mindeddig – szülői, pedagógusi, politikai ellenállás eredményeképpen – nem történt meg.

A Dózsa György Általános Iskola főépülete, amelyet 1981-ben adtak át, panelszerkezetű épület, nagy közösségi térrel a földszinten. Az iskola szaktantermekkel jól ellátott, tornaterme megfelelő méretű.

A Deák Ferenc úti tagintézménye (Kis Dózsa), amely 1910-ben épült, (közel 100 éve) az 1-3 évfolyam oktatásának ad helyet, valamint itt van a telephelye a kis térséget ellátó pedagógiai szakszolgálaton működtetett logopédiai és gyógytestnevelés szolgáltatásoknak.

Mindkét épület állaga alapján erősen felújításra szorul. Az anyagi helyzettől függően került sor részfelújításokra (pl: 2006-ban részleges villanykorszerűsítés, 2008-ban logopédiai foglalkoztató kialakítása).

A mátrakeresztesi tagintézményben erdei iskola működik. Ennek az épületnek az állaga pályázati nyereményeknek köszönhetően folyamatosan újul.

A Gárdonyi Géza Általános Iskola főépülete 110 éves, a termék döntő többsége a magas gyermeklétszámokhoz képest kicsi. Vannak tantermek, amelyek annyira zsúfoltak, hogy a pedagógus alig fér el a padsorok között, és az utolsó padsor a falhoz ér. Az iskola épületét 2003/2004 során újították fel.



A városban működik megyei fenntartás alatt a gyógypedagógiai tantervű Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon és Pedagógiai Szakszolgálat, ahol enyhe értelmi fogyatékosok oktatása zajlik.

#### **4.7.1 A település általános iskolás tanulóinak száma, eljárók, bejárók**

A helyzetelemzés elkészítéséhez szükséges adattáblák adatai a 2007/2008-as tanévre vonatkoznak, azonban – bizonyos kérdésekben – a 2008/2009-es tanév eleji adatok is rendelkezésre állnak.

Mindkét iskolában egy évfolyamon két osztály indult, magas csoportlétszámú osztályokban tanulnak a gyerekek, a két intézmény között jelentős létszámbeli különbség nincs

A két iskolában összesen a 2007/2008-as tanévben 1025 diák tanul, összesen 70,5 főállású pedagógus látja el az oktató-nevelő feladatokat, minden pedagógus megfelelő képzettséggel rendelkezik.

A helybeli alsó- és felső tagozatos tanulók mindegyike a helyi közoktatási intézmények valamelyikébe jár. A bejáró tanulók száma összesen 336 (ebben benne van a közigazgatásilag Pásztóhoz tartozó Mátrakeresztes, hasznos és a külterületeken élő tanulók száma is), mely a két iskola vonatkozásában a következő megoszlást mutatja:

Gárdonyi Géza Általános Iskola	187fő
Dózsa György Általános Iskola	149 fő

Azon tanulók száma, akik társulási szerződés alapján (tehát a társulás településének valamelyikéről) járnak be, 209, az alábbi megoszlásban:

Gárdonyi Géza Általános Iskola	68 fő
Dózsa György Általános Iskola	141 fő

A különbözeti létszám – az egyéb településekről bejáró tanulók száma – 127 fő. Az e kategóriába tartozó tanulók HH/HHH megoszlásáról nem áll adat rendelkezésre.

A társulás településeiről bejáró 209 tanuló közül 80 gyermek HH (38,2%), s közöttük 25 HHH gyermek (12%) van. A Gárdonyi iskolában 12 HH és 0 HHH tanuló van a bejárók közül, a Dózsa iskolában 68 HH, közülük 25 HHH gyermek tanul.

A mátrakeresztesi illetőségű összes óvodás és általános iskolás gyermek, továbbá a hasznosi illetőségű általános iskolások közül az 5.-8. osztályosok a Pásztón lévő

anyaintézményekbe járnak. Utaztatásuk az utóbbi gyermekek esetében helyközi járatokkal, a mátrakeresztesi gyermekek esetében pedig iskolabusz biztosításával történik.<sup>14</sup>

A 2008/2009-es év adatait az alábbi táblázat foglalja össze:

A tanulók létszáma a település általános iskoláiban		Összesen :	HH / HHH	
Alsó tagozatos (1-4.)		449	149/47	
ebből	más településről bejáró	82	55/19	
	ebből	tömegközlekedéssel	17	15/3
		iskolabusszal	37	35/12
		falugondnoki szolgálattal	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	28	5/2
		Felső tagozatos (5-8.)	528	186/55
ebből	más településről bejáró	92	38/19	
	ebből	tömegközlekedéssel	57	13/5
		iskolabusszal	30	25/14
		falugondnoki szolgálattal	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	5	-

A fenti táblázat 174 bejáró tanuló HH/HHH megoszlását mutatja, így a HH/HHH arányokat ez alapján lehet értelmezni:

Más településről jár be a településen tanuló 449 fő alsó tagozatos közül 82 fő. Az alsó tagozatos tanulók összlétszámának 33,18%-a HH, 10,47%-a pedig HHH. A bejáró tanulók között e két arány 67,07% (HH), illetve 23,17%. A felső tagozatos tanulók összlétszáma 528 fő, esetükben a HH arány 35,23%, a HHH arány 10,42%. A bejáró felső tagozatos tanulók közül 41,30% HH, és 20,65% HHH. Jól látható, hogy a bejáró tanulók között jóval magasabbak a HH és HHH arányok.

A két intézményi adatlap szerinti bejáró és eljáró tanulók száma más megoszlást mutat (2007/2008-as adatok, de a megoszlás így is más).

A Gárdonyi iskolában a más településről bejáró tanulók száma 187. ebből 26 fő HH (13,90%), 16 fő pedig HHH (8,56%).

<sup>14</sup> Forrás: IVS

A bejáró tanulók az iskolabusz, illetve a tömegközlekedés szolgáltatásait veszik igénybe, az alábbiak szerint:

*2007/2008-as tanév adatai*

<b>A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában</b>			Összesen:	HH / HHH:
			<b>520</b>	<b>120/23</b>
Alsó tagozatos (1-4.)			239	77/13
ebből	más településről bejáró		87	28/4
	ebből	tömegközlekedéssel	29	9/1
		iskolabuszsal	58	19/3
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Felső tagozatos (5-8.)			281	43/10
ebből	más településről bejáró		100	15/3
	ebből	tömegközlekedéssel	63	9/2
		iskolabuszsal	37	5/1
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A Dózsa iskolában 149 a bejáró tanulók száma. Közülük 68-an HH (45,64%), 25-en pedig HHH (16,78%) tanulók.

Az ezen intézménybe bejáró tanulók is többnyire iskolabuszt és tömegközlekedést vesznek igénybe, valamint 8 fő utaztatása egyénileg megoldott (szülők személygépkocsi által).

2007/2008-as tanév

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		Összesen:	HH / HHH:	
		<b>505</b>	<b>199/81</b>	
Alsó tagozatos (1-4.)		224	94/25	
ebből	más településről bejáró	61	31/11	
	ebből	tömegközlekedéssel	14	8/1
		iskolabusszal	39	23/10
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)	8	-
Felső tagozatos (5-8.)		281	105/46	
ebből	más településről bejáró	88	37/14	
	ebből	tömegközlekedéssel	29	6/-
		iskolabusszal	59	31/14
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A két intézmény bejáró tanulói HH és HHH arány megoszlásánál jól látszik, hogy a Dózsában a bejáró tanulók között a HH arány több mint háromszoros, a HHH arány pedig közel kétszeres a 2007/2008-as tanévben.

Közel azonos a két iskolában a bejáró diákok aránya (Dózsa 18,5%, Gárdonyi 17%). A két iskola között azonban nem kiegyenlített a más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermekek aránya, ugyanis a Dózsa iskolában 68 HH és 25 HHH tanuló van a bejárók közül, addig a Gárdonyi iskolában 35 HH és 9 HHH bejáró gyermek tanul. (Forrás: Önk.)(ASZT) *Mindez beavatkozást igényel.*

#### 4.7.2 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

**Az alábbi elemzés a 2007/2008-as adatokon alapul:**

A település iskoláiban tanuló 1025 diák közül 295 HH (28,8%), 103 HHH (10,4%) tanuló van. A két iskola között nagy az eltérés: a Gárdonyi iskolában a HH gyermekek aránya: 18,4%, a HHH gyermekek aránya: 4,2%. A Dózsa iskolában a HH tanulók aránya: 39,4%, a HHH diákok aránya: 16%. A HH arányt tekintve tehát a Dózsában több mint kétszeres, a HHH tanulókat nézve négyszeres az arány, mint a Gárdonyiban. Az okok egyike, hogy a bejáró HH és HHH gyermekek zömében a Dózsába járnak. A Dózsa

iskolában tanul ezen kívül a szegregált lakókörnyezetben élő, roma fiatal többsége.<sup>15</sup> Az önkormányzati információszolgáltatás ezzel kapcsolatban kiemelte, hogy ennek oka részben – családi, közösségi – tradíciókon alapul, részben pedig azon, hogy a „Kisdózsa” található legközelebb az etnikailag szegregált városrészhez, közelsége pedig meghatározó szerepet játszik a szülői döntéshozatalban. Ezt a kérdéskört az ASZT az alábbiak szerint írja le:

*„A város közoktatási intézményei közül a CKÖ vezetője által adott információk alapján preferencia nem figyelhető meg abban a tekintetben, hogy az egyetlen óvoda jelenleg 3 tagintézménye közül hova járnak a szegregátumban élők gyermekei. Az általános iskolák esetében azonban annak ellenére, hogy az oktatás integráltan folyik mind a két általános iskolában (Dózsa György, Gárdonyi Géza) a Dózsa György Általános Iskolában több, a szegregátumban élő roma származású diák folytatja tanulmányait. Ennek alapvető oka, hogy a szegregátumban élők nagy többsége egyrészt kényelmi okokból (a „kis Dózsa” van a legközelebb a szegregátum területéhez), másrészt történelmi okok miatt (a Gárdonyi korábban fiúiskola, majd polgári iskola volt – a roma lakosság számára elérhetetlen) oda íratják be gyermekeiket.*

*A városrészekben lakó általános iskolás 206 HH-s diák közül a szegregátumból járó diákok 25,7%-ot, az 56 fő HHH-s diák közül 67,9%-ot tesznek ki. A szegregátum HH-s és HHH-s diákjai a Dózsába járók 16,5%-át, a Gárdonyiba járók 1,7%-át alkotják<sup>16</sup>*

Mindkét iskolában az alsó és felső tagozaton tanuló HH gyermekek aránya 50% körüli, HHH tanulók is kb. ilyen arányban tanulnak az alsó és a felső tagozaton, jelentős eltérés nincs.

A Gárdonyi iskolában kiegyenlítetlen az azonos évfolyamon található párhuzamos osztályokban a HH tanulók aránya. Nagy különbség az első (az egyik osztályban 13, a másikonban 4 HH tanuló), a második (az egyik osztályban 7, a másikonban 1 HH tanuló), a harmadik (az egyikben 5, a másikonban 12 HH tanuló) és a nyolcadik (az egyik osztályban 8, a másikonban 7, a harmadikonban 1 HH tanuló) évfolyamokon figyelhető meg. A HHH arányok kiegyenlítették.

---

<sup>15</sup> Forrás: „Pásztó IVS 2007-2013 – antiszegregációs terv”

<sup>16</sup> ASZT

Gárdonyi iskola tanulói megoszlása osztályonként

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban		
	Összesen	HH / HHH	SNI
1.a	31	13/1	1
1.b	34	4/0	
2.a	25	7/2	
2.b	27	3/1	
3.a	32	5/3	
3.b	32	12/0	
4.a	28	5/1	
4.b	30	6/3	4
5.a	34	5/2	1
5.b	33	5/1	
6.a	31	7/2	
6.b	31	4/0	1
7.a	31	2/3	1
7.b	31	4/0	
8.a	33	8/0	
8.b	32	7/2	2
8.c	25	1/0	1

A Dózsa iskolában a HH tanulók aránya az első (az egyik osztályban 18, a másikban 12 HH tanuló), az ötödik (az egyik osztályban 5, a másikban 15 HH tanuló), hatodik (az egyik osztályban 10, a másikban 13, a harmadikban 17 HH tanuló) évfolyamokon nem eléggé kiegyenlített. A HHH tanulók aránya az egyes évfolyamokon megfelelő, de a hatodik évfolyamon az egyik osztályban 2 tanuló, a másik két osztályban viszont 7, illetve 8 HHH diák tanul közel azonos osztálylétszámok mellett.

Dózsa iskola tanulói megoszlása osztályonként

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban		
	Összesen	HH / HHH	SNI
1.a	33	18/4	
1.b	31	12/7	
2.a	24	13/5	
2.b	20	8/5	1
3.a	30	10/2	
3.b	30	14/4	1
4.a	29	12/4	
4.b	27	7/4	1
5.a	33	5/5	2
5.b	33	15/7	1
6.a	29	10/2	
6.b	30	13/8	
6.c	29	17/7	1
7.a	22	10/8	
7.b	23	10/1	
7.c	24	9/4	1
8.a	29	9/2	
8.b	29	7/2	

Az iskolák helyzetelemzése alapján egyértelműen megállapítható, hogy a fenntartó nem optimalizálta az intézményfenntartásra szánt erőforrásait. Mindez csak a fenntartó(k) problémája lenne, ha a jelen állapot nem járna azzal, hogy sérülnek a gyermekek mindenképp felett álló érdekei. Pásztó közoktatási helyzetét áttekintve látható, hogy az egymás mellett működő két általános iskola működése figyelmen kívül hagyja, hogy a gyermekek számára mi lenne a legkedvezőbb megoldás. A Gárdonyi iskola némely osztályának zsúfoltsága, az itt tanuló felső tagozatosok szaktanterem ellátottságának hiánya, a két iskola közötti HH/HHH gyermekek kiegyenlítetlensége könnyen orvosolható lenne, ha a két iskola infrastrukturális adottságairól mint egy egységről gondolkodhatnának a fenntartók. A 27 éve épült Dózsa iskola nagy közösségi tereivel,

megfelelő méretű tornatermével és jól felszerelt szaktantermeivel ideális lenne a felső tagozatos gyermekek nevelésére-oktatására. A Gárdonyi iskola átvehetné az alsó tagozatos gyermekek oktatását. A „Kisdózsa” funkcióváltásával (mindenhonnan fogad 1-3. osztályos tanulókat és ellátja a logopédiai, gyógytestnevelési feladatokat, avagy nem az 1-3. osztályos tanulók oktatási-nevelési feladatait látja el – ennek meghatározását, az épület adottságaiból fakadó potenciális funkciókat a hatásvizsgálatban kell megalapozni) megoldódna a fentebb leírt – részben a szülői iskolaválasztási mechanizmusból fakadó - HH/HHH aránytalanság is.

Az átszervezéssel nem csak a gyermekek járnának jól, hanem a fenntartó(k) is: a pedagógus-létszámot optimalizálni lehetne, az osztályok átszervezésével pedig milliós nagyságrendű plusz forrást (képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát) lehetne bevonni az iskola jelenleginél korszerűbb működtetésébe.

### **Változások a 2008/2009-es tanévben:**

Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 81/2008.(III.31.) számú határozatának 2. pontjában megfogalmazásra került, hogy „a 2008/2009-es tanévre I. osztályosként beiratkozó gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megismerését követően születhet döntés az intézményekbe történő felvételtől, ezáltal az első évfolyamokon a két általános iskola között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eltérési aránya nem haladhatja meg a 25%-os eltérési arányt.”

A határozat végrehajtása megtörtént, ezáltal a két iskola közötti halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránykülönbsége is csökkent. A 2008/2009-es tanévben a Dózsa György Általános Iskolába 164 hátrányos helyzetű és 82 halmozottan hátrányos helyzetű, míg a Gárdonyi Géza Általános Iskolába 171 HH és 20 HHH gyermek jár. A Dózsa iskola összes tanulóinak közel 32,6%-a HH, 16,3%-a HHH gyermek, míg a Gárdonyi iskolában ez az arány 36,1%/4,2%.

### **4.7.3 SNI tanulók**

A Dózsa György Általános Iskolában 8 fő, a Gárdonyi Géza Általános Iskolába 8 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló nevelése zajlik. Ez mindösszesen 1%-át teszi ki a tanulói összlétszámnak. Az SNI tanulók integrált formában együtt tanulnak osztálytársaikkal s emellett az Oktatási törvénynek megfelelően részesülnek fejlesztő és gyógypedagógus által tartott foglalkozásokban. (A pásztói Diákotthon gyógypedagógusai megbízási szerződés alapján foglalkoznak velük.).



Megyei fenntartásban működik az enyhe fokú értelmi fogyatékosok nevelését-oktatását végző Nógrád Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon Pásztói Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon. A 2008/2009-es tanévben 118 óvodás és iskolás jár ide, 44,9%-a HH, 19,5%-a HHH gyermekek, tanulók aránya. Diákotthoni ellátást 59 fő igényel (4 fő autista, 55 fő értelmi fogyatékos). A megyei fenntartású intézménynek a kötelező szakmai protokoll szerint szükséges végrehajtani a felülvizsgálatokat.

#### 4.7.4 Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás

A Gárdonyi iskolában 2004-től igényelték az integrációs, illetve képesség-kibontakoztató támogatást. 2004-ben képesség-kibontakoztató támogatást az 5. és 6. évfolyamon 30-30 gyermekre igényeltek (az összlétszám 12%-a), integrációs támogatást mind a nyolc évfolyamra, 94 tanulóra igényeltek (összlétszám 19%-a). A 2005/2006-os tanévben a 8. évfolyamon 18 gyermekre (3,66%) igényeltek képesség-kibontakoztató és 4. évfolyamtól 8. évfolyamig 56 tanulóra integrációs támogatást (11,38%). A 2006/2007-es tanévtől kezdve nem igényelték a támogatás ezen formáit és nem is tervezik ezeket igénybe venni.

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képe sség- kibon ta- kozta tó	integr ációs	összlét szám	képe sség- kibon ta- kozta tó	integr ációs	összlét szám	képe sség- kibon ta- kozta tó	integr ációs	összlét szám	képe sség- kibon ta- kozta tó	integr ációs
1.	44		8	55			38			65		
2.	61		11	44			54			52		
3.	44		9	59			44			63		
4.	48		10	43		5	58			58		
5.	84	30	14	54		10	59			67		
6.	81	30	11	86		14	53			62		
7.	70		16	80		11	85			61		
8.	64		15	71	18	16	79			89		
össz	496			492			470			517		

A Dózsa iskolában 2004-től igénylik ezeket a támogatásokat. A 2004/2005-ös tanévben képesség- kibontakoztató támogatást a 3.,4.,7.,8. évfolyamokra kértek 35 tanulóra, ez az arány 7,2%-a. Integrációs támogatást az 1.,2.,5.,6. évfolyamokra kértek 33 tanulóra, ez 6,8%. A következő tanévben képesség-kibontakoztató támogatást 17 tanulóra igényeltek a 4. és 8. évfolyamon, ez 3,3%. Integrációs támogatást a többi évfolyamon összesen 56 gyermekre kértek, ez 11%. A 2006/2007-es tanévben képesség-kibontakoztató támogatást nem, integrációs támogatást 39 tanulóra igényeltek, ez 8,3%.

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.	47	-	10	59	-	8	44	-	6	64		
2.	53	-	9	50		11	53	-	2	44		
3.	66	12	-	59		10	50	-	6	60		
4.	60	10	-	74	12	-	60	-	6	56		
5.	49		2	65		12	77	-	6	66		
6.	57		12	58		6	65	-	6	88		
7.	78	8	-	65		9	55	-	3	69		
8.	73	5	-	79	5	-	63	-	4	58		
Össz	483			509			467			505		

A Gárdonyi iskolában senki, a Dózsa iskolában 30 pedagógus vett részt IPR-képzésen. A Gárdonyi iskolában 3 fő projektpedagógia, 2 fő pedig „egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés” módszertani képzésen vett részt. A Gárdonyi iskola pedagógusai számára biztosítani kell a módszertani megújulást, erre uniós források állnak rendelkezésre. Mindez elengedhetetlen, amennyiben kiegyenlítetté teszi a fenntartó (lásd: Pásztó Város Önkormányzat Képviselő-testületének 81/2008.(III.31.) számú határozatát) a HH/HHH gyermekek arányát a két iskolában.

#### 4.7.5 Lemorzsolódás az egyes intézményekben

Az évfolyamisméltók száma mindkét iskolában az országos átlag alatt van az arányt tekintve.

A magántanulók aránya a Gárdonyi iskolában jóval az országos átlag alatt van a HH és a HHH tanulók között is. A Dózsa iskolában ez az arány az országos átlag körül mozog.

A 250 óránál többet mulasztók aránya a Gárdonyi iskolában az országos átlagnak megfelel, és nem a HH és HHH tanulók között fordul elő. A Dózsa iskolában összlétszámon belül az országos átlagnak megfelel, a HH és HHH gyermekek körében alatta marad.

Dózsa iskola mutatói

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0,97		0,39			
2004/2005	0,41		1,03			
2005/2006	0,58	0,4/0,4	0,58	0,4/0,2		
2006/2007	0,85	0,6/0,4	0,85	0,4/0,2	0,21	-
2007/2008 (tervezett)	0,99	0,99/0,6	0,79	0,6/0,4	0,39	0,2/0,2
2008/2009 (tervezett)	0,9	0,9/0,6	0,80	0,6/0,4	0,3	0,2/0,2
országos átlag 2005/2006	<b>2,11%</b>		<b>0,61%</b>		<b>0,37%</b>	

## Gárdonyi iskola mutatói

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám mon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0,19	0/0	0,19	0/0		
2004/2005	0	0/0	0,19	0/0	0,38	0/0
2005/2006	0	0/0	0,38	0/0	0,19	0/0
2006/2007	0	0/0	0,60	0/0		
2007/2008 (tervezett)	0	0/0	0,77	0,19/0,19	0,58	0,38/0
2008/2009 (tervezett)	0	0/0	0,83	0,21/0	0,42	0/0

országos átlag 2005/2006	<b>2,11%</b>	<b>0,61%</b>	<b>0,37%</b>
--------------------------	--------------	--------------	--------------

### 4.7.6 Továbbtanulási mutatók

Gimnáziumi képzést a legtöbben a 2003/2004-es tanévben választották a gyerekek a Gárdonyi Iskolában, ekkor a tanulók 49%-a tanult tovább gimnáziumban. Azóta csökkent valamelyest a jelentkezők száma, de 3%-al még így is az országos átlag felett vannak. A HH tanulók 20, ill. 25%-a tanult tovább az elmúlt két tanévben, a HHH gyerekek közül senki.

Az érettségire adó szakközépiskolákban tanul tovább a gyerekek nagy része, az országos átlagnak megfelelően, a 2003/2004-es tanévben a HH tanulók 25%-a, a 2004/2005-ös tanévben 100%-a, a 2005/2006-os tanévben 80%-a, a 2006/2007-es tanévben 75%-a választotta ezt az iskolatípust. A HHH tanulók közül ezekben az években senki nem tanult tovább ilyen iskolában.

A szakiskolai képzésekre jelentkezők aránya az összlétszámot tekintve az országos átlagnak megfelelő, a HH tanulók közül a 2003/2004-es tanévben 75% jelentkezett ilyen iskolába, 2005-2007-ig senki. Az elkövetkező két tanévre tervezett 39 és 27% jóval az országos 19% felett van. A HHH tanulók 100%-a tanult tovább szakiskolában 2005 és

2007 között, úgy tervezik, hogy a következő tanévekben 50, ill.100% arányban tanulnak majd tovább szakiskolában a gyerekek.

A Gárdonyi Általános Iskola továbbtanulási mutatói:

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét száma n belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében
2003/2004	49		31	25/0	20	75/0			-	-
2004/2005	42		58	100/0					-	-
2005/2006	47,9	20/0	45,1	80/0	7	0/100			-	-
2006/2007	39,7	25/0	42,3	75/0	18	0/100			-	-
2007/2008 (tervezett)	37,8	11/0	48,9	50/50	12,2	39/50	1,1	0/0	-	-
2008/2009 (tervezett)	37,6	18/0	48,4	55/0	12,9	27/100	1,1	0/0	-	-

országos átlag 2005/2006	<b>36,6%</b>	<b>43,1%</b>	<b>19,0%</b>	<b>1,3%</b>
--------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------

A Dózsa iskolában a tanulók az országos átlaghoz közelítő arányban választják a gimnáziumi képzést, a HH tanulóknak közül 21% a 2006/2007-es tanévben, korábbi évekből nincs adat. A tervezett 13 és 14% nagyon az országos átlag alatt van. A HHH diákok nem tanultak és a tervezet szerint nem is tanulnak majd tovább gimnáziumban, bár az összlétszámot tekintve 45%-ot jelöltek meg célként.

Az érettségít adó szakközépiskolák választásánál már jobb a helyzet: összlétszámon belül 38% és 51 % közötti az ilyen iskolába jelentkezők aránya, a következő évekre 34 és 38%-ot terveztek, tehát jóval az országos alá, de mint látható a gimnáziumi továbbtanulást ugyanennyivel az országos átlag fölé tervezték. A HH tanulókról két évben található adat, ezek szerint 58, és 10 % az arányuk, a következő évekre 50%-ot terveznek. A HHH tanulókról csak egy évben van adat, ekkor 57%-uk jutott be érettségít

adó szakközépiskolába. A tervek szerint az elkövetkező években 25%-uk tanul majd tovább ebben az intézménytípusban.

Szakiskolai képzésre a tanulók 14-25%-a jelentkezett az elmúlt négy tanévben. A HH gyerekekről két évben szerepel adat: a 2005/2006-os tanévben 90%-uk, a 2006/2007-es évben 21%-uk tanult tovább szakiskolában. Az elkövetkező évekre az országos átlagnak közel a kétszeresét tervezik, 37%-ot. A HHH tanulók 100%-a és 43%-a tanult tovább szakiskolában, a jövőben 75%-ra teszik az ilyen iskolatípusban tanulók arányát.

Dózsa iskola továbbtanulási mutatói:

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanulóknak körében
2003/2004	37		38		25		-	-	-	-
2004/2005	41		45		14		-	-	-	-
2005/2006	35	-	41	10/-	24	90/100	-	-	-	-
2006/2007	32	21/-	51	58/57	16	21/43	1	-	-	-
2007/2008 (tervezett)	41	13/-	34	50/25	25	37/75	-	-	-	-
2008/2009 (tervezett)	45	14/-	38	51/26	17	35/74	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	<b>36,6%</b>		<b>43,1%</b>		<b>19,0%</b>		<b>1,3%</b>			

#### 4.7.7 Kompetencia-mérési eredmények

A kompetencia-mérés eredményeiből HH/HHH tanulók adatai a központilag feldolgozott anyagból sem derülnek ki. Egyik iskolánál sem állnak adatok rendelkezésre.

A Gárdonyi iskola vonatkozásában hiányzik a 2006-os és a 2007-es mérések eredménye a 6. évfolyamon szövegértésből is és matematikából is, nem szerepelnek adatok a HH/HHH tanulók teljesítményéről sem, így messzemenő következtetésekre nincs mód.

Az iskolában 6. évfolyamon szövegértésből a gyerekek teljesítménye az országos átlagot meghaladta 2003-ban és 2004-ben is. 2003-ban (iskola átlaga/országos átlag) 526/500, 5,2%-kal jobb az országosnál, 2004-ben 525/509, 3,1%-kal jobb az országosnál. A 8. évfolyamon 2004-ben 491/500, 2006-ban 496/497 (ezek a tanulók 2004-ben, 6.-os korukban az országos átlag felett teljesítettek), 2007-ben 498/497.

Matematikából 2003-ban 6. évfolyamon 466/500 eredményt értek el, 7%-kal maradtak el az országos átlagtól (szövegértésben jóval meghaladták az országos eredményt), 2004-ben 510/505. A 8. évfolyam 2004-ben 478/500 4,4%-kal marad el az országostól, 2006-ban 477/494, 3,5%-kal kevesebb az országosnál (ők 6.-ban az országos átlag felett teljesítettek), 2007-ben 443/491 közel 10%-kal értek el kevesebbet az országos átlagnál.

A Dózsa iskolában 2003-ból a 6.évfolyamon van adat, hiányoznak a 2006-os év 6.-os méréseinek eredményei.

A 6. évfolyamon a tanulók eredménye az országos átlagnak megfelelő: 2003-ban (iskola átlaga/országos átlag) 498/500, 2004-ben 510/509, 2007-ben 519/516, a HH/HHH teljesítménye 463/516, 11,3%-kal marad el az országostól. A 8. évfolyam 2004-ben 494/500, 2006-ban 467/497, 6%-kal kevesebb az országosnál (ők 6.-os korukban hozták az országos eredményt), 2007-ben 479/497, 3,7%-kal kevesebb az országosnál, a HH/HHH tanulók 462/497, 7%-kal kevesebbet értek el az országos átlagnál.

Matematikából a 6. évfolyamon tanulók 2003-ban 471/500, 2004-ben (489/505) is és 2007-ben (461/500) is az országos átlag alatt teljesítettek.

A 8. évfolyam eredményei is az országos átlag alatt maradtak: 2004-ben 469/500, 6,2%-kal, 2006-ban 456/494, 7,7%,kal (6.-os korukban csak 3,2%-kal teljesítettek az országos átlag alatt), 2007-ben 454/491, 7,6%-kal voltak az országos átlag alatt.

#### **4.7.8 Szakos ellátottság, módszertani képzettség**

A szakos ellátottság 100%-a biztosított, a két iskola között nincs eltérés.

A Gárdonyi iskolában 2 fő egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezésre, 3 fő pedig projektpedagógiára vonatkozó módszertani továbbképzésen vett részt az elmúlt három évben.

A Dózsa iskolában 30 fő vett részt IPR-továbbképzésen az elmúlt három évben.

#### **4.7.9 Infrastrukturális feltételek**

Az infrastrukturális feltételeknek az iskolák többnyire eleget tesznek. A Gárdonyi iskolában van két szükségterem (jelenleg már használaton kívül), és nincs logopédiai ill. fejlesztő szoba. A tanulók hozzáférése minden esetben egyenlő mértékben biztosított, ide értve a HH és HHH, valamint az SNI tanulók egyenlő hozzáférését is. Nyelvi labor egyik iskolában sem található. A számítástechnikai szaktantermeket a Gárdonyi iskolában a tanulók 65,2%-a, a Dózsában a tanulók mindegyike használja. A Dózsa iskolában a 1-3. évfolyamosok oktatását ellátó tagintézményben nincs számítástechnikai szaktanterem. A szükségteremi oktatás a Gárdonyi iskola tanulóinak 11%-át érinti, a hátrányos helyzetű tanulók 12,5%-át, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 22,7%-át – tehát az ő arányuk kétszerese a nem HHH tanulóknak.

#### **4.7.10 Tanórán kívüli programon, iskolán kívüli segítő programon való részvétel, HH és HHH arányok**

Az ezeken a programokon való részvétel nagy különbségeket mutat mind iskolánként, mind a részesülők HH/HHH arányának tekintetében.

Kisebbségi program egyik iskolában sincs.

A Gárdonyi iskolában az 1-4. évfolyamokon iskolaotthonos oktatás folyik, szakköröket és nyári táborokat vesznek igénybe a tanulók, ezekben a programokban a HH tanulók aránya kifejezetten magas, a HHH tanulók aránya ellenben a két utóbbi programkörben rendkívül alacsony.

Napközis ellátásban a Gárdonyi iskola tanulóinak közül a 2007/2008 tanévben 45,8%-uk vett részt. A HH tanulók körében ez az arány 84,1%, a HHH tanulóknál 15,9% volt. Amennyiben a HHH arányszám itt a teljes HHH tanulószámra vonatkoztatott arányszámként szerepel, úgy a HHH tanulók részvételi aránya rendkívül alacsony! Szakköri foglalkozásokon a tanulók 8%-a vett részt, 50-50% a HH és a HHH tanulók közül. Iskolai nyári táboron a HH tanulók mindegyike, azonban egy HHH tanuló sem vett részt az említett évben, noha az előző tanévek során a HHH tanulók részvételi aránya 16,7%, illetve 21,1% volt.



Az iskolán kívüli segítő programok közül egyedül az Útravaló Programban vettek részt a diákok, ám 2007/2008 tanévben már ebben sem. 2006/2007 folyamán a HH tanulók 33,3%-a, a HHH tanulók 66,7%-a vett részt a programban.

A Dózsa iskolában hangsúlyt fektetnek a roma kisebbséget érintő célzott programok elérésére. Ezeken a résztvevők nagy többsége a HH/HHH kategóriába tartozik.

A Dózsa iskolában a napközis, a szakkörökön és nyári táboron kívül az erdei iskolai szolgáltatásban is részesülnek a tanulók. Itt a HH arányok becsült adata (mivel ia rendelkezésre álló kimutatások erre nem adnak választ) alacsonyabbak, mint a Gárdonyiban. Iskolán kívüli segítő programban egyáltalán nem részesülnek a tanulók.

Napközis ellátásban (ezen belül 1-4. évfolyamokon iskolaotthonos oktatásban) 2007/2008-ban a tanulók 53%-a részesült, a HH tanulók 60%-a, a HHH tanulóknak 58%-a. Az iskolai nyári tábor a HH tanulók 25%-át, a HHH tanulók 35%-át érintette. Az erdei iskolai szolgáltatásban a tanulók 52%-a részesült, 50% a HH, és 70% a HHH tanulók közül.

Mint hogy a tanórán és iskolán kívüli segítő programokban való részvétel pozitívan befolyásolhatja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességét, javasolt az e programokhoz való hozzáférést biztosítani, a tanulói részvételt növelni.

#### **4.7.11 Az intézmények együttműködése a társadalmi és szakmai szereplőkkel**

A Családsegítővel, a Gyermekjóléti szolgálattal és a védőnői hálózattal mind a Gárdonyi, mind a Dózsa iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn. A CKÖ-vel, a Dózsa iskola rendszeres kapcsolatot ápol, míg a Gárdonyi csupán évente kétszeri találkozót jelölt meg. Ezen kívül az alábbi civil szervezetekkel tartanak fent kapcsolatot:

Intézményi és szervezeti együttműködések – Gárdonyi

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	évente 2	X	
Családsegítő	heti 3	X	
Gyermekjóléti szolgálat	heti 3	X	
Védőnők	havi 1	X	
Civil szervezetek			
Gyermekekért Alapítvány	havi	X	
Gárdonyi DSE	heti	X	
Rákóczi Szövetség	havi	X	

Intézményi és szervezeti együttműködések – Dózsa

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	X		
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek			
Bűnmegelőzési és Vagyonvédelmi Alapítvány	x		
Mátravidéki Kulturális Alapítvány	x		
Az iskolai civil szervezetek	x		

#### 4.8. Középfokú oktatás

Középfokú oktatást Pásztón két intézményben végeznek. Az egyik a megyei fenntartású Mikszáth Kálmán Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és kollégium, a másik pedig az alapítványi fenntartású Közgazdasági Szakközépiskola. A Mikszáth Kálmán Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégiumban gimnáziumi,

szakközépiskolai, magyar-francia kéttannyelvű (mely országos hírű), valamint szakképző tagozat működik, mindegyik igen alacsony HH arányokkal (2008-ban 8,22% a gimnáziumi, 9,76% a szakközépiskolai, 4,91% a kéttannyelvű, 3,45% a szakképző tagozaton)<sup>17</sup>. A fenntartónak, a város általános iskoláinak fenntartóival közösen, a Mikszáth Kálmán Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégium segítségével 5. évfolyamtól kezdve tehetséggondozó/felkészítő foglalkozásokat lenne szükséges tervezniük a HH/HHH gyermekeknek, hogy közülük a legtehetősebbek esélyük legyen a sikeres felvételire. A kollégiumi elhelyezést a Tittel Pál Kollégium biztosítja. 2008-as esélyegyenlőségi tervükben több olyan tevékenységről is beszámolnak, melyek elősegítik a tanulók esélyegyenlőségét, valamint a hátrányos helyzetű tanulók számára a jobb eredmények elérését. Ezek:

- „2.1. A 8. osztályos diákok részére – minimális önköltséggel – előkészítő tanfolyamokat és tanulmányi versenyt szervezünk: magyar nyelv és szövegértésből, matematika – logikából, angol és német nyelvből.*
- 2.2. Az Útravaló program keretében a diákok mentor tanórai segítő, egyéni foglalkozásokat tartanak minden a programban résztvevő HH-s tanuló számára.*
- 2.3. A kompetencia alapú oktatást a szakközépiskolai osztályokban vezettük be, ahol a hátrányos helyzetű gyerekek száma nagyobb*
- 2.4. A kollégiumban tartjuk a rászoruló diákjaink számára a kiscsoportos konzultációk a magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából*
- 2.5. A kollégiumunkban szakkollégiumot működtetünk informatikából és francia nyelvből, mely segíti a diákok ECDL és DALF vizsgabizonyítványhoz való jutását.*
- 2.6. Tanulásmódszertani foglalkozásokat tartunk mindhárom tagozat 9. osztályosai számára, melynek keretében elsajátítják az eredményesebb, sikeres ismeretszerzéshez, tudáshoz szükséges módszereket.*
- 2.7. A 9. évfolyamtól kezdve életpálya építési tréningeket tartunk annak érdekében, hogy minden diákunk – így a hátrányos helyzetűek is – megtalálja a neki leginkább megfelelő helyet, szakmát, irányt.*
- 2.8. Kérjük és rendszeresen meg is kapjuk a Nevelési Tanácsadó pszichológusának segítségét – egyéni és kiscsoportos segítségnyújtás keretében.*
- 2.9. A tanulmányi kirándulások és szakmai programok önköltségének fedezetéhez a hátrányos helyzetű diákok esetében, az iskola alapítványai támogatást*

---

<sup>17</sup> Intézményi esélyegyenlőségi terv adatai.

nyújtanak. Az iskola Pásztói Életesély Alapítványa ösztöndíjat és díjat alapított a tehetséges, hátrányos helyzetű tanulók elismerésére

2.10. Intézményünk eddigi tevékenységei segítik az esélyegyenlőség biztosítását, ezáltal iskolánk befogadóvá válását, az inkluzív pedagógiai elvek és a gyakorlat térnyerését.”

#### 4.9. A közoktatási intézmények finanszírozása<sup>18</sup>

A közoktatási normatívák intézménytípusonkénti részaránya 2007-ben:

Megnevezés	Normatív támogatás (eft)		Aránya az intézményi kiadásokhoz (%)	
	2004.	2007.	2004.	2007.
<b>Óvoda</b>	70.297	68.883	44,3	41,9
<b>Általános iskola</b>	250.661	250.922	71,3	66,3
<b>Középfok</b>	198.839	203.532	75,9	80,7

---

<sup>18</sup> Forrás: Társulási intézkedési terv, 2007

Az intézmények mutatói 2007-ben:

2007. évi költségvetési mutatók az önkormányzati fenntartású közoktatási intézményekben									
(eft)									
Ssz	Intézmény	2007. évi kiadási előirányzat	Ellátottak száma (fő)	1 gyermekre / tanulóra eső kiadás	Csoport / osztály szám	1 csoportra / osztályra eső kiadás	2007. évi önkormányzati támogatás összesen	1 gyermekre / tanulóra jutó önkormányzati támogatás	1 csoportra / osztályra jutó önkormányzati támogatás
1	Pásztó V Önk. Óvodája	164310	310	530	12	13693	77911	251	6493
2	Dózsa Gy Ált. Iskola	209313	467	448	19	11016	67497	145	3552
3	Gárdonyi G Ált. Iskola	169405	496	342	20	8470	39814	80	1990
4	Mikszáth K Gimn. Pf és Koll.	252133	468/95	447	15 + 4	13270	12154	22	640
5	Rajeczky B Művészeti Iskola	43868	236	186	-	-	9238	39	-

A két általános iskola 1 főre számított kiadásai között jelentős, 31 %-os eltérés tapasztalható. A Gárdonyiban az egy tanulóra jutó költség 342 eft, a Dózsában ugyanez 448 eft. Az okot itt alapvetően az intézményi épületek eltérő működési- (rezsi)kiadásában, illetve a tanulócsoportok átlagléttségének különbözőségében kell keresni.

## 5. A helyzetelemzés megállapításai, a beavatkozási területek összefoglalása

### 5.1 A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

- Pásztó város a közoktatási intézményi és szakszolgálati feladatok mindegyikét, a fontosabb gyermekjóléti alapellátásokat helyben biztosítja.

### 5.2 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátása

- A 3. életévüket betöltött, ám óvodába nem járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma magas. Cél, hogy minél teljesebb körben és minél korábban, rendszeresen járjanak a HHH gyermekek óvodába, ez későbbi iskolai eredményességüket jelentősen befolyásolja.
- A HH és HHH gyermekek óvodába járása rendszertelen.
- Az óvodába felvehető gyermeklétszám és a jelentkezők száma szinte teljesen lefedi egymást, amennyiben a be nem íratott gyermekek szülei az óvodáztatáshoz kapcsolódó új, januártól elérhető támogatások hatására nagyobb számban kezdeményezik az óvodai felvételt, könnyen meghaladhatja a beóvodáztatni kívánt gyermekek száma az óvodai férőhelyek számát.
- A bejáró gyermekek aránya (összességében és HH/HHH megoszlásukban egyaránt) a két iskola között kiegyenlítetlen, mivel egymás mellett található a két intézmény, ezt semmi sem indokolja.
- A hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alacsony számban jutnak be érettségit adó középiskolába.

### 5.3 Sajátos nevelési igényűvé minősített gyermekek és tanulók aránya, ellátási feltételeik

- Az SNI gyermekek és tanulók aránya jóval az országos átlag alatt marad. Mindkét iskolában integráltan oktatják az SNI-s tanulókat. Főállású gyógypedagógust egyik iskolában sem alkalmaznak. Az Oktatási törvény szerinti kiegészítő foglalkozásokat az iskolák fejlesztő pedagógusai, valamint a megbízási

szerződéssel az iskolákban órát adó gyógypedagógus látja el. E mellett a két általános iskola a kis Dózsában működő logopédiai szolgáltatást is igénybe tudja venni.

- A Gárdonyiban sem logopédiai, sem fejlesztő szoba nincsen.
- A megyei fenntartású Általános Iskola és Diákotthon és Pedagógiai Szakszolgálat intézményében ajánlott a jogszabályban előírt rendszerességű felülvizsgálat megtörténeke ellenőrzése.

#### **5.4 Tanulói összetétel, HH és HHH arányok megoszlása**

- Az óvodában a tagóvodák közötti HH/HHH arány – a Gyermekkert tagóvoda megszüntetése után – kiegyenlített.
- A két iskola a HH és HHH gyermekek arányát tekintve kiegyenlítetlen. Az arányok kiegyenlítését célzó, 2008/2009-es gyakorlatot fenn kell tartani.
- A Gárdonyi iskolában kiegyenlítetlen az azonos évfolyamon található párhuzamos osztályokban a HH tanulók aránya.
- A Dózsa iskolában a HH tanulók aránya egyes évfolyamokon nem kiegyenlített.
- A kiegyenlítetlenség helyzete miatt a 2008/2009-es tanévben a fenntartó nem igényelt integrációs támogatást.

#### **5.5 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok**

- Az általános iskola lemorzsolódás aránya a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek között az országos átlag alatt van.
- Továbbtanulás: a továbbtanulási adatokat illetően nagy a szórás az egyes tanévek szerint, azonban a két általános iskola között nincs kiemelkedő eltérés. Azonban általánosan elmondható, hogy a HHH tanulók továbbtanulási arányai rendkívül rosszak, szinte minden esetben meghaladják az érettségit adó képzési formákban való továbbtanulás intézményi átlagának tekintetében a 20%-os különbséget. Ez mindenképpen beavatkozást igényel.
- Az integrációs, illetve képesség-kibontakoztató támogatás igénylése a 2007/2008-as tanévben nem történt meg.
- Nincsen olyan, iskolán kívüli segítő program (az Útravaló Program kivételével, de a 2007/2008-as tanévben már erről sincs adat), amely segítené a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. A szűkös kínálat mellett problémát okoz, hogy az abban való részvétel a HH és HHH gyermekek részéről nem túl magas. Márpedig

az ebben való részvétel kiemelkedő fontossággal bír a HH, HHH tanulók iskolai sikerességében, így a kínálat bővítéséről, az érintett tanulók minél szélesebb körű bevonásáról gondoskodni kell

- A pedagógiai munka hatékonyságának tekintetében az országos kompetenciamérések eredményei között nincs kimagasló különbség a két iskola eredményei között.

## **5.6 Az oktatás, nevelés feltételei**

- A két iskola és telephelyeik nem segítik elő a gyermekek optimális elosztását a tantermekbe, nem a gyermek mindenképp felett álló érdeke, hanem a helyi tradíciók határozzák meg a két iskola szervezését/működését. Kellően átgondolt átszervezéssel jobb oktatási feltételeket lehetne teremteni a diákok számára, ezáltal megszűnne a zsúfoltság, a szaktantermek mindenki számára egyenlő módon elérhetővé válnának.
- A Gárdonyi iskolában a magas létszámhoz képest sok osztályterem mérete kicsi, így az osztályok zsúfoltak.
- Az általános iskolákban a szakos ellátottság 100%-os, a két iskola között nincs eltérés.
- A pedagógusok módszertani továbbképzésének tekintetében nagy különbség látható a két iskola között. Míg az elmúlt három évben a Dózsa iskolában 30 fő vett részt IPR-továbbképzésen, addig a Gárdonyi iskolában 2 fő egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezésre, 3 fő pedig projektpedagógiára vonatkozó módszertani továbbképzésen részesült.
- Az infrastrukturális feltételeknek az iskolák többnyire eleget tesznek, a hozzáférés biztosított, a két iskola között kiemelkedő eltérés nem tapasztalható.
- A Gárdonyi iskolában két szükségstanterem van, nincs logopédiai ill. fejlesztő szoba.
- Nyelvi labor egyik iskolában sincs.

## **5.7 A település intézményei számára biztosított források**

Pásztó Város Önkormányzat Óvodája, a Dózsa György Általános Iskola és a Gárdonyi Géza Általános Iskola kiadás-bevételeit tartalmazó táblázat.



**Városi Önkormányzat**  
**Óvodája**

eFt.

<b>Megnevezés</b>	<b>2004 évi teljesítés</b>	<b>2005 évi teljesítés</b>	<b>2006 évi teljesítés</b>	<b>2007 évi várható terv</b>	<b>2008 évi költségvetés</b>
Személyi juttatások	94 795	95 842	108 651	103 480	91 614
Járulékok	31 306	32 222	35 859	34 368	30389
Dologi kiadások	31 597	34 214	36 544	35 590	38 128
Ellátottak pénzbeli juttatása	0	0	0	0	0
Működési célú pénzeszk.átadás	0	0	0	0	0
Felhalmoz.kiadások	1037	387	746	0	0
Felújítási kiadások	70	1 035	0	0	0
<b>KIADÁSOK ÖSSZESEN:</b>	<b>158 805</b>	<b>163 700</b>	<b>181 800</b>	<b>173 438</b>	<b>160 131</b>

Működési bevétel	16 911	20 043	21 309	17 324	19 173
Átvett pénzeszköz	2 449	3 443	2 478	2424	0
- működési célra	2 191	2 533	2 142	2 424	0
- felhalmozási célra	258	910	336	0	0
Felhalmozási és tőkejellegű bevét.	67	0	0	0	0
Felügyeleti támogatás	136 824	140 810	157 645	153 716	140 958
- normatíva	70 297	79 458	71 412	75 768	78 214
- központi forrás	301	0	9 821	0	3 971
- SZJA kiegészítés	0	0	0	0	0
- saját forrás	66 226	78 187	76 412	77 948	58 773
Pénzmaradvány	2 691	139	735	367	0
<b>BEVÉTEL ÖSSZESEN:</b>	<b>158 942</b>	<b>164 435</b>	<b>182 167</b>	<b>173 831</b>	<b>160 131</b>

**Dózsa Gy.Ált.Isk.**

eFt.

<b>Megnevezés</b>	<b>2004 évi teljesítés</b>	<b>2005 évi teljesítés</b>	<b>2006 évi teljesítés</b>	<b>2007 évi várható terv</b>	<b>2008 évi költségvetés</b>
Személyi juttatások	109 122	118 823	118 210	121 896	121 426
Járulékok	35 643	39 514	38 249	39 706	39 484
Dologi kiadások	49 484	47 476	50 780	57 984	60 640
Ellátottak pénzbeli juttatása	0	1 956	0	1997	2306
Működési célú pénzeszk.átadás	652	639	2070	0	0
Felhalmoz.kiadások	1112	0	253	0	0
Felújítási kiadások	70	0	0	0	0
<b>KIADÁSOK ÖSSZESEN:</b>	<b>196 083</b>	<b>208 408</b>	<b>209 562</b>	<b>221 583</b>	<b>223 856</b>

Működési bevétel	20 127	18 109	19 966	24 030	20 346
Átvett pénzeszköz	4 629	3 408	2 257	1 199	0
- működési célra	4 375	3 408	2 111	1 199	0
- felhalmozási célra	254	0	146	0	0
Felhalmozási és tőkejellegű bevét.	63	0	0	0	0
Felügyeleti támogatás	171 970	187 079	186 417	197 757	203 510
- normatíva	125 513	134 367	132 736	125 922	126 785
- központi forrás	2 231	4 021	4 722	0	4 521
- SZJA kiegészítés	0	0	0	0	0
- saját forrás	44 226	48 691	48 959	71 835	72 204
Pénzmaradvány	602	1 378	1 566	645	0
<b>BEVÉTEL ÖSSZESEN:</b>	<b>197 391</b>	<b>209 974</b>	<b>210 206</b>	<b>223 631</b>	<b>223 856</b>

<b>Megnevezés</b>	<b>2004 évi teljesítés</b>	<b>2005 évi teljesítés</b>	<b>2006 évi teljesítés</b>	<b>2007 évi várható terv</b>	<b>2008 évi költségvetés</b>
Személyi juttatások	90 592	95 628	101 693	110 105	88 781
Járulékok	29 623	31 591	32 751	35 844	29 118
Dologi kiadások	33 874	31 540	31 693	33 850	36 324
Ellátottak pénzbeli juttatása	0	2 316	0	2177	2012
Működési célú pénzeszk. átadás	0	100	1896	0	0
Felhalmoz. kiadások	1367	351		0	0
Felújítási kiadások	134	84	112	0	0
<b>KIADÁSOK ÖSSZESEN:</b>	<b>155 590</b>	<b>161 610</b>	<b>168 145</b>	<b>181 976</b>	<b>156 235</b>

Működési bevétel	12 862	9 374	11 055	11 662	10 560
Átvett pénzeszköz	2 466	2 071	2 329	2 029	0
- működési célra	2 217	2 071	2 329	2 029	0
- felhalmozási célra	249	910	0	0	0
Felhalmozási és tőkejellegű bevét.	39	0	0	0	0
Felügyeleti támogatás	139 963	150 416	154 974	167 888	145 675
- normatíva	125 148	139 522	132 736	123 625	119 345
- központi forrás	0	0	0	0	3 190
- SZJA kiegészítés	0	0	0	0	0
- saját forrás	14 815	10 894	22 238	44 263	23 140
Pénzmaradvány	559	293	546	759	0
<b>BEVÉTEL ÖSSZESEN:</b>	<b>155 889</b>	<b>162 154</b>	<b>168 904</b>	<b>182 338</b>	<b>156 235</b>

## 6. Célmeghatározás

### 6.1 Rövidtávon megvalósítandó célok

- A HHH gyermekek óvodáztatásának javítása – különös tekintettel a HHH gyermekekre.
- A HH és HHH gyermekek rendszertelen óvodába járásának javítása.
- Óvodai integrációs támogatásának igénylése.
- Az 5. évfolyamtól induló tehetséggondozás/középiskolai felkészítés módszertanának kidolgozása annak érdekében, hogy a 2009/2010-es tanévtől a program megvalósulhasson, azaz a Mikszáth Kálmán Gimnázium , Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégiumba való bejutás esélye növekedjen a HH/HHH gyermekek körében.
- Az integrációs támogatások minimum feltételeinek való megfelelés (25%-nál nem nagyobb eltérés a párhuzamos osztályokban és az iskolák között), ahol ez adott, a támogatás igénylése jogszabály szerint a 2009/2010-es tanévre.
- Komplex hatástanulmány elkészítése szükséges annak feltárására, hogy milyen pozitív és negatív hatásokkal járna a két, szomszédos telken fekvő általános iskola összevonása egy intézménnyé. A hatástanulmánynak elsősorban a gyermekek érdekeire (megfelelő méretű tanterem és osztályok, szaktantermi ellátottság, stb) kell koncentrálnia, de emellett fel kell tárnia, hogy az összevonás milyen megtakarításokat eredményezne a fenntartó(k)nak: vezetés létszámának csökkenése, új források (normatívák) bevonása, stb.

### 6.2 Középtávon megvalósítandó célok

- A településen élő, betöltött 3 éves HHH gyermekek teljes körű beóvodáztatása.
- Az óvodai férőhelyek biztosítása.
- A két iskola közötti HH/HHH arányok, valamint a bejáró tanulók arányainak kiegyenlítésének előmozdítása.
- Az évfolyamok közötti, valamint az egyes évfolyamokon található párhuzamos osztályok közötti HH/HHH arányok kiegyenlítése
- Az általános iskolai oktatás, valamint a tanulói hozzáférés optimalizálása
- Szükségterem megszüntetése
- Lemorzsolódási arányok javítása a HH/HHH tanulók körében
- Továbbtanulási adatok javítása a HH/HHH tanulók körében
- Pedagógusok módszertani továbbképzésének biztosítása
- A tanórán kívüli és iskolán kívüli segítő programokban való részvételi arány növelése – különös tekintettel a HH/HHH tanulóakra

### **6.3 Hosszútávon megvalósítandó célok**

- Lemorzsolódási arányok javítása, a javulás fenntartása a HH/HHH tanulók körében
- Továbbtanulási adatok javítása, a javulás fenntartása a HH/HHH tanulók körében

## **7. Akcióterv**

<b>Probléma terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Intézkedés</b>	<b>Felelős</b>	<b>A megvalósítás határideje</b>	<b>Kiinduló érték</b>	<b>Indikátor rövid-távon (1év)</b>	<b>Indikátor közép-távon (3év)</b>	<b>Indikátor hosszú-távon (6év)</b>	<b>Szükséges erőforrás</b>	<b>Intézkedés státusza<sup>19</sup></b>
Nem minden, 3. életévét betöltött HHH gyermek óvodáztatása megoldott	A HHH gyermekek óvodáztatásának javítása	Az óvodába nem járó, 3. életévüket betöltött HHH gyermekek folyamatos feltérképezése, családok felkeresése és informálása a védőnői hálózat, gyermekjóléti szolgálat bevonásával. Szükséges férőhelyek biztosítása	Jegyző Óvodavezető	2009. május 31. (az óvodai beíratás lezárulta)	A 2008/2009-es nevelési év kezdetekor a 3. életévüket betöltött, óvodába nem járó HHH gyermekek száma 7.	HHH óvodába nem járó gyermekek számának 30%-os csökkentése	HHH óvodába nem járó gyermekek számának további 70%-os csökkentése	-	-	1

<sup>19</sup> Az alábbi kódok alapján:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

<b>Probléma terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Intézkedés</b>	<b>Felelős</b>	<b>A megvalósítás határideje</b>	<b>Kiinduló érték</b>	<b>Indikátor rövid-távon (1év)</b>	<b>Indikátor közép-távon (3év)</b>	<b>Indikátor hosszú-távon (6év)</b>	<b>Szükséges erőforrás</b>	<b>Intézkedés státusza</b>
A HHH gyermekek óvodába járása rendszeren	A rendszeren óvodába járás csökkentése	A rendszeren óvodába járók körének azonosítása, az okok feltárása. Az érintett családok megkeresése illetékes szakemberek bevonásával Iskolabusz biztosításának fenntartása	Óvodavezető	2009. január 31., majd felülvizsgálat: 2009. június 30.	A HHH gyermekek közel 50%-a rendszeren ül jár óvodába	Rendszerenül óvodába járó HHH gyermekek arányának 20%-os csökkentése	Rendszerenül óvodába járó HHH gyermekek arányának további 20%-os csökkentése	Rendszeren óvodába járás megszüntetése	Gyermekjóléti Szolgálat bevonása	1
Feltételezhető, hogy a halmozottan hátrányos helyzetről szóló nyilatkozatok nem teljeskörűek	A HHH gyermekek számának minél alaposabb beazonosítása	A 119/2006. (V.15.) Korm. Rendelet vonatkozó rendelkezései szerint.	Jegyző	2009. március 31. (KIR adatszolgáltatás időpontja. Folyamatosan: minden év márciusának és októberének	318 fő (összes gyermekvédelmi kedvezményben részesülők a HHH-ból)	Minden HH gyermek szülőjének nyilatkozatát a a HHH-s érintettségről.	Minden HH gyermek szülőjének nyilatkozatát a a HHH-s érintettségről.	Minden HH gyermek szülőjének nyilatkozatát a a HHH-s érintettségről.	Nem szükséges	2

				utolsó napja.						
A két egymás mellett működő általános iskola nem szolgálja a gyermekek mindenk felett álló érdekeit	Optimalizálni kell a gyermekek érdekében az általános iskolákban folyó pedagógiai munka hátterét, a szervezeti, irányítási és működési feltételeket.	Komplex hatástanulmány elkészítése a két iskola és tagintézményeik összevonásáról. A gazdasági hatások elemzése mellett kiemelt figyelmet kell szentelni a gyermekek érdekeinek: tantermek nagysága, szaktantermekek elérhetősége, stb.	Polgármester	Elkészül a komplex hatástanulmány: 2009. április 15.	Pontos felmérés szükséges	A komplex hatástanulmány függvényében	A komplex hatástanulmány függvényében	A komplex hatástanulmány függvényében	saját	2
A két iskola közötti HH/HHH és bejáró tanulói megoszlás kiegyenlítése	A tanulói eloszlás kiegyenlítése	A első osztályosok beíratásánál a HH/HHH státusz figyelembevétel	Intézményvezetők Önkormányzat	Első osztályosok esetén: 2009.május 31. (beiratkozás)	2008/09 tanév eleji „OSA4TANU” tábla adatai (1. és 2. sz. melléklet)	A két iskola közötti eltérés 20%-os csökkentése	A két iskola közötti eltérés további 50%-os csökkentése	Kiegyenlítés teljes megszüntetése	-	2



n, a tanulók két intézmény közötti eloszlását nem praktikus szempontok, és a gyermekek érdeke, hanem a helyi tradíciók határozzák meg.		ele A két iskola integrációja esetén, - pl. tagozatváltásnál - az arányok kiegyenlítése Hatásvizsgálta a két iskola integrációját illetően		lezárultával)						
Mind a Gárdonyi, mind a Dózsa iskolában tapasztalható párhuzamos osztályok közötti HH/HHH arány kiegyenlítése.	HH/HHH arányok kiegyenlítésének biztosítása	A HH/HHH státuszt figyelembe kell venni az osztályok kialakításakor	Intézményvezetők	2009.május 31. (beiratkozás lezárultával), felülvizsgálat: minden év május 30.	2008/09 tanév eleji „OSA4TANU” tábla adatai (1. és 2. sz. melléklet)	Párhuzamos osztályok közötti HH/HHH arány 20%-os csökkentése	Párhuzamos osztályok közötti HH/HHH arány további 50%-os csökkentése	Párhuzamos osztályok közötti HH/HHH aránykülönbség megszüntetése	-	2
A HH és HHH tanulók lemorzsolódási mutatói	HH és HHH tanulók lemorzsolódási arányának	Magántanulói státuszok felülvizsgálata Mentorálási	Intézményvezetők	2009. január 31., felülvizsgálata: minden	Évfolyam ismétlésre utasított tanulók	A lemorzsolódás 10%-os csökkentése	A lemorzsolódás további 10 %-os	A lemorzsolódás további 10%-os	Pályázati forrás	1

átlagosak	megtartása, esetleg további csökkentése	program kidolgozása Módszertani adaptáció pályázat útján Integrációs és képességkibontakoztató támogatás igénylése		tanévben: szeptember 30., január 31., június 30.	száma: Dózsa Iskola: 9 fő, Gárdonyi Iskola: 0 fő Magántanulók száma: Dózsa Iskola: 3 fő, Gárdonyi Iskola: 4 fő		csökkentése	csökkentése		
A HHH tanulók továbbtanulási mutatói az érettségig adó közép fokú intézmények tekintetében meghaladják a 20%-os különbséget	HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak javítása	Mentorálási, pályáorientációs programok kidolgozása (pl. Útravaló program) Pályázatok Középiskolák közötti közös programok kidolgozása	Intézményvezetők	2009. január 31., felülvizsgálata : minden tanévben: szeptember 30., január 31., június 30.	3. számú melléklet szerint	-	-	-	-	5
Iskolán és tanórán kívüli segítő programok kínálatának szűkössége, a résztvevő HHH gyermekek	A kínálat bővítése HHH tanulók minél nagyobb arányú bevonása	A programok népszerűsítése pedagógusok, diákok, szülők körében Új programok (pl. Útravaló) igénybe	Intézményvezetők Gyermekjóléti Szolgálat, Könyvtár és Művelődési Központ	2009. január 31., felülvizsgálata : minden tanévben: szeptember 30., január 31., június 30.		Rendezvények számának, valamint a HHH gyermekek számának növelése 20 fővel	Rendezvények számának, valamint a HHH gyermekek számának növelése 20 további 20	Rendezvények számának, valamint a HHH gyermekek számának növelése 40 további 40	TÁMOP	1

száma alacsony		vétele					fővel	fővel		
Eredményes oktatás feltételei nem biztosítottak teljes körűen	A feltételek javítása A tanulói hozzáférés optimalizálása	Logopédiai és fejlesztő szoba, nyelvi labor kialakítása pályázat útján A két iskola integrációja megvalósíthat óságának vizsgálata	Polgármester, intézmény- vezetők	2009. január.15., folyamatos	-	Vizsgálati anyagok értékelése és a szükséges döntés meghozatala	Oktatási feltételek lehető legoptimáli- sabb elérése	-	Közoktatási szakértő igénybevételé re költségvetési forrás biztosítása	2
SNI tanulók integrált oktatásához szükséges feltételek	A feltételek javítása, az integrációs normatíva igényléséhez szükséges feltételek megteremtés e	Pályázati forrás feltárása	Polgármester, intézményvez etők	Feltételek megteremtés e: 2009. június 30. ill. minden évben szeptember 30.	-	Normatíva igénylés feltételeinek megteremtés e	SNI-s tanulók oktatásához feltételek biztosítása	integrált szükséges	TÁMOP Nevelési tanácsadó bevonása	1

## 8. Megvalósulást segítő egyéb programok

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza <sup>20</sup>	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
<b>IPR implementáció</b>	Pedagógusok IPR képzése	folyamatos	20 fő	2	Továbbképzési tervben való szerepeltetés	Intézmény-vezetők
<b>Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására</b>	Antiszegregációs terv elkészítése	2008.11.30	Antiszegregációs tervben meghatározottak szerint	2	Egyeztetés az antiszegregációs szakértővel	polgármester
<b>HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés</b>	Tárgyi és személyi feltételek javítása	folyamatos	Tárgyi és személyi feltételek javítása	1 2	Pályázat elkészítése szakértő bevonásával	Polgármester, Intézmény-vezetők

## 9. Kockázatelemzés

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv megvalósítását komolyan befolyásolja majd, hogy az Akciótervben jelzett egyik kiemelt intézkedés - Komplex hatástanulmány elkészítése a két iskola és tagintézményeik összevonásáról. A gazdasági hatások elemzése mellett kiemelt figyelmet kell szentelni a gyerekek érdekeinek: tantermek nagysága, szaktantermek elérhetősége, stb. – milyen megállapításokat tesz, illetve ezeket a megállapításokat mennyire veszi figyelembe a fenntartó. További kockázatot jelent a költségvetési kondíciók várható romlása. A fenntartó költségvetési hiányának csökkentési kényszere az intézményi, így a közoktatási feladatellátásban is megmutatkozhat. Ez gátja lehet az esélyegyenlőségi célok megvalósulásának. Az intézményrendszert érintő fejlesztési célokat támogató pályázatok sikeressége, vagy sikertelensége meghatározó az esélyegyenlőségi célok biztosításának szempontjából. Komoly kockázati forrásként kell értékelni a HH/HHH gyermekek és szüleik együttműködési készségét, mivel e nélkül az itt meghatározott célok elérése csak részben lehetséges.

<sup>20</sup> Az akciótervben használt kódokkal.

## 10. Konzultáció, monitoring és visszacsatolás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a város jelentős részének életét érinti. Emiatt Pásztó önkormányzata vállalja, hogy az Intézkedési Tervet a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt társadalmi konzultációra bocsátja. Ennek érdekében tájékoztatja a közoktatási intézmények vezetőit és dolgozóit, társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket az Intézkedési Tervvel és annak várható eredményeivel. A beérkező véleményeiket dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek az Intézkedési Terv alapgondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával, megállapítja a felelőségeket, intézkedési tervet készít.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról - alapján készült, így szándékos be nem tartása, illetve akaratlagos hátráltatása e szerint kerül elbírálásra.

## Záradék

A Pásztói Cigány Kisebbségi Önkormányzat a Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét megismerte, áttanulmányozta, és elfogadásra javasolja.

Pásztó, 2008. november „...”.

.....

elnök

Pásztó Város Képviselő-testülete Pásztó Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét ...../2008. sz. határozatával jóváhagyta.

Pásztó, 2008. november „...”.

.....

polgármester

Pásztó Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervének készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről

.....

Herczeg Béla