



PÁSZTÓ VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT

✉ 3060 Pásztó, Kölcsey u. 35.

☎ (06-32) 460-753

Fax: (06-32) 460-918

E-mail: forum@paszto.hu

Szám: 1-*145*/2025.

Megtárgyalás módja:	nyílt ülésen
Döntéshozatal:	egyszerű szavazattöbbség

Javaslat

Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde

**Pedagógiai Programjának és Házirendjének módosítására, valamint a 2025/26-os
nevelési év munkatervének elfogadására**

Készült:	Az Intézményirányítási és Szociális Bizottság 2025. szeptemberi ülésére		
Előterjesztő:	Farkas Attila polgármester		
Tárgyalja:	Intézményirányítási és Szoc. Bizottság	Pénzügyi és Településfejl. Bizottság	Ügyrendi Bizottság
	<i>igen</i> - <i>nem</i>	<i>igen</i> - <i>nem</i>	<i>igen</i> - <i>nem</i>
Készítette:	Nagy Józsefné főigazgató		

Tisztelt Intézményirányítási és Szociális Bizottság!

A Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde dokumentumai közül a **Pedagógiai Program és a Házirend** esetében **módosításra** volt szükség, amit az intézmény főigazgatója elkészített.

Az intézmény **2025/26-os nevelési év munkatervét jóváhagyásra** küldi a Bizottság részére.

Mindhárom említett dokumentum megtalálható az előterjesztés mellékleteként a paszto.hu honlapon, illetve a Szervezési Osztályon tekinthető meg.

A Pedagógiai Programban a módosításokat piros színnel jelöltük.

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere: 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez.

A kormányrendelet célja az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, az iskolakezdéshez szükséges képességek célzott fejlesztésével. Az óvodai nevelési programokat úgy módosítjuk, hogy azok kiemelten támogassák a nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítését, személyiségfejlődését, tanulási motivációját, valamint a nemzeti értékek iránti elköteleződést. Eközben garantálja, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt.

Az Pedagógiai Program az előterjesztés 1. számú mellékleteként érhető el.

Az intézmény elkészítette a 2025/26-os nevelési évének munkatervét, mely az előterjesztés 2. sz. mellékletében érhető el. Ennek elfogadását kérjük a fenntartótól.

Az intézmény Házirendje az előterjesztés 3. számú mellékleteként érhető el.

Határozati javaslat:

**Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja,
Házirendje, 2025/26-os nevelési évre vonatkozó
Munkaterve**

1. Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testületének Intézményirányítási és Szociális Bizottsága átruházott hatáskörében eljárva elfogadja a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programját a határozat 1. számú mellékletében foglaltak szerint.
2. Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testületének Intézményirányítási és Szociális Bizottsága átruházott hatáskörében eljárva elfogadja a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde 2025/2026 nevelési évre vonatkozó munkatervét a határozat 2. számú mellékletében foglalt tartalommal.

3. Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testületének Intézményirányítási és Szociális Bizottsága átruházott hatáskörében eljárva elfogadja a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Házirendjét a határozat 3. számú mellékletében foglalt tartalommal.

Határidő: azonnal

Felelős: Nagy Józsefné főigazgató

Pásztó, 2025. szeptember 18.



Farkas Attila
polgármester

A határozati javaslat törvényes!



Dr. Szabó Bence
jegyző

Óvodai Pedagógiai Program



2025.



TARTALOM

1. A Helyi Nevelési Program jogi keretét meghatározó dokumentumok

2. Az Intézmény adatai

2.1. Helyzetelemzés,

2.2. Tagintézmények speciális arculata

2.2.1. Székhely „Százszorszép” Óvoda

2.2.2. Hétpettyes Tagóvoda

2.2.3. Pitypang Tagóvoda

2.2.4. A tagintézmények belső kapcsolatrendszere

2.3. A helyi pedagógiai program módosításának indokai.

2.3.1 A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és módosításai

2.3.2 Óvodai nevelés országos alapprogramja

2.3.3. Az Intézményi struktúra az Alapító Okirat szerint változott

2.3.4 Az intézmény által elnyert és megvalósított pályázatok

2.3.5. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény legújabb módosítása 2019. évi LXX. törvény.

2.3.6. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

2.3.7. 401/2023.(VIII. 30.) Korm.rendelet

2.3.8. 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

3. Nevelés felfogásunk

3.1. Hitvallásunk

3.2. Óvodai nevelésünk pedagógiai alapelvei

3.3. Gyermekkép

3.4. Óvodakép

3.4.1 Óvodai nevelésünk célkitűzése

3.4.2 Az óvodai nevelésünkben az alapelvek megvalósítása érdekében

4. Az óvodai nevelés feladatai

4.1. Általános feladatok

4.1.1. Az egészséges életmód kialakítása

4.1.2. Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

4.1.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

4.1.4. Művészeti, esztétikai nevelés

4.1.5. Etnikai kisebbség óvodai nevelése

4.1.6. Kistérségi logopédiai ellátás

4.1.7. A gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek, esélyteremtés

4.2. Speciális feladatok

4.2.1. A hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

4.2.2. A differenciált fejlesztés, foglalkoztatás alkalmazása

4.2.3. Tehetséggondozást segítő pedagógiai tevékenységek

4.2.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátása

4.2.5. Integrációs fejlesztő program



5. Az óvodai élet megszervezésének elvei

5.1. Személyi feltételek

- 5.1.1. Pedagóguskép
- 5.1.2. Humánerő gazdálkodás

5.2. Tárgyi feltételek

- 5.2.1. Tárgyi felszereltség, eszközjegyzék

5.3. Az óvodai nevelés megszervezése

6. Az óvodai élettevékenységi formái

- 6.1. Játék
- 6.2. Mese-vers
- 6.3. Ének-zene, énekes játék
- 6.4. Vizuális nevelés, rajzolás, mintázás, kézimunka
- 6.5. Mozgás
- 6.6. A külső világ tevékeny megismerése
- 6.7. Munka jellegű tevékenységek
- 6.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás
- 6.9. Hagyományok, ünnepek, jeles napok

7. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

- 7.1. Neveltségi szint mérése
 - 7.1.1. Feltáró módszerek
- 7.2. Tudásszint mérése:

8. Kapcsolatrendszerünk

- 8.1. óvoda - család
- 8.2. óvoda - iskola
- 8.3. óvoda - fenntartó
- 8.4. óvoda - egészségügyi szervek
- 8.5. óvoda - Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- 8.6. óvoda - Pedagógiai Szakszolgálat
- 8.7. óvoda - Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
- 8.8. óvoda - Közművelődési intézmények
- 8.9. óvoda - szakmai és civil szervezetek

9. Érvényességi rendelkezések

10. Legitimációs záradék



1. A helyi óvodai nevelés jogi és tartalmi kerete

Törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény legújabb módosítása, a 2019. évi LXXV. törvény.

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023.(VIII.30.) korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. végrehajtásáról

18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló módosításokról

363/2010.(XII.17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai

363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

1993. III. tv. a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról és módosításai

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez

a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

2018. szeptember 1-én lépett hatályba a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM- rendelet módosítása, amelynek 25.§-a az új elemként bevezetett óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatást szabályozza.

227/1997.(XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus- továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

1997. XXXI. tv a Gyermekek Védelméről és a Gyámügyi Igazgatásról

Oktatási Hivatal:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Országos szakmai-pedagógiai ellenőrzés kézikönyv

Belső szabályzók, dokumentumok:

Helyi Esélyegyenlőségi Program és Intézkedési Terve Pásztó 2023-2028

Integrációs fejlesztő program



Helyi Nevelési Program Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde 2024

2. Az Intézmény adatai

Az intézmény elnevezése: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
Rövid nevén: Pásztó Óvodája

Az intézmény székhelye, címe: 3060 Pásztó, Madách utca 15.
Telefon/fax: 32/460-365
E-mail címe: pasztoovi@gmail.com

Az intézmény székhelyének elnevezése: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde

A székhelyen kívül működő tagintézmények elnevezése, címe:

Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Hétpettyes Tagóvodája
3060 Pásztó, Cserhát lakónegyed 22.
Telefon/fax: 32/460-349
E-mail címe: hetpettyes.paszto@gmail.com

Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Pitypang Tagóvodája
3065 Hasznos, Vár út 61.
Telefon: 32/461-596
E-mail címe: hasznosiovi@freemail.hu

Az intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

A fenntartó neve és címe:
Pásztó Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
3060 Pásztó, Kölcsey F. út 35.

Az Alapító Okirat száma: 3535-4/2023
Az óvoda jogállása

Az óvoda önálló jogi személy, az Alapító Okirat rendelkezése szerint, teljes jogkörrel rendelkező, részben önálló gazdálkodó költségvetési szerv. Gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv, gazdálkodási feladatait a Pásztói Polgármesteri hivatal látja el. Egyszemélyi felelős vezetője a főigazgató, akit az alapító szerv nevez ki.

Az óvodai csoportok száma: 9

Az intézmény főigazgatója: Nagy Józsefné

A pedagógiai programot a nevelőtestület az intézmény vezetőjével elkészíti és a fenntartó hagyja jóvá.



2.1 Helyzetelemezés

Intézményünk (három tagóvoda,) a város három különböző pontján, három épületben látja el az óvodás kisgyermek nevelését. Óvodáink jól szolgálják a városunk lakóinak köznevelési feladat-ellátási igényét, melynek körzete Pásztó közigazgatási területe.

Pásztón a lakótelep környezetében, két egymás melletti épületben alakította ki Pásztó Város Önkormányzata az óvoda épületeit. Óvodás gyermekeknek épülő Százszorszép Óvoda 1976. év óta látja el feladatát. A bölcsődés kisgyermeknek készült épületben, a Hétpettyes Óvoda 2000. év óta fogadja az óvodás kisgyermeket. Hasznoson a több kilométerre lévő városrészben valamennyi óvodáskorú kisgyermek ellátása helyben biztosított. A mátrakeresztesi városrészből iskolabusz szállítja a kisgyermeket a választott óvodába.

A túlsúfolt csoportlétszámok ellenére a pedagógiai munkánkban az egyéni bánásmód, az egyéni igényekre érzékenyebb nevelési gyakorlatot tartjuk fenn. 2019 szeptemberétől a Hétpettyes óvoda épületében kialakított bölcsődében 12 fő kisgyermek ellátását tudjuk biztosítani.

2.2 Tagóvodák speciális arculata

2.2.1 Százszorszép Óvoda

Helyzetkép

Százszorszép Óvodánk lakótelepi környezetben épült. A 4 csoportos intézmény felújított épületben várja a gyermekeket. Óvodánkban kerültek kialakításra az összevont óvoda irányítását és koordinálását szolgáló iroda helyiségei.

Székhelyként működünk, amely úgy érezzük, mintaadásra, katalizátor szerepre kötelez bennünket. Nevelőtestületünk folyamatosan megújuló közösség gazdag módszertani tapasztalattal. Önképzéssel, továbbképzéssel keressük az újabb, az elvárásoknak megfelelő módszerek pszichológiai, pedagógiai eljárások megismerését.

Óvodakép

Egyedi arculatunk környezeti nevelésünk, mely egyszerre globális és lokális, analitikus és holisztikus, értelmi és érzelmi, tevékenység és gondolkodásközpontú, játékos és komoly. Különös gondot fordítunk, hagyományaink ápolására, környezetünk védelmére, fenntarthatóságra a természeti értékeink megismerésére, megóvására.

Környezeti nevelésünk a helyi sajátosságokra épül. Öt fő területe:

- külső természeti környezet (levegő, víz, talaj, erdei környezet, növények, állatok)
- külső ember alkotta környezet (épület, tárgykultúra, téralkotás, emberi kapcsolatok, városi környezet)
- belső természeti környezet (egészséges életmód szokásainak alapozása, táplálkozás)
- belső személyes környezet (lelki élet egészsége, önértékelés, énkép).
- múltunkból eredő örökségünk, néphagyományunk megismerése, ápolása.



Olyan óvodai élet megteremtésén munkálkodunk, amelyben a környezet és az egészség harmonikus egysége érvényesül. Boldog Óvoda cím elnyerésével célunk a mindennapokban, hogy az óvodás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit, ötleteket, módszertani segítséget adjon a boldogságra való képesség fejlesztéséhez e korosztály számára. Nevelési gyakorlatunkban prioritásként kap helyet a környezeti nevelés, az egészséges életmód, a játék, a mozgás, melyekhez a mindennapi tevékenységek integrációjában jelenik meg a kommunikáció, zenei élmény a vizuális ráhatás. Célunk a természettisztelő személyiségformálás, a környezetre, figyelő magatartásra nevelés.

Valljuk, hogy azaz ember, aki képes szeretni és tisztelni önmagát és környezetét, nyitottá válik mindannak befogadására, ami szép és értékes.

Természetjárásaink, sétáink, kirándulásaink egyszerre nevelési és megismerési lehetőség is, szemléletmód és cselekvési forma, érzelmi – és értelmi – viszonyulás környezetünkhöz.

Tervezésünkben meghatározó szempont, az évszak, aktualitás, fokozatosság, folyamatosság, a sajátos környezet, valamint a gyermekeink tapasztalataihoz, fejlettségükből adódó különbségeikhez való alkalmazkodás.

Madárbarát Óvoda és Örökös Zöld óvoda címmel rendelkezünk, amely meghatározza pedagógiai munkánk fejlődési irányát.

Óvodai életünk minden területén arra törekszünk, hogy a „Zöld szemlélet” épüljön be mindennapi nevelőmunkánkba, megbecsüljük és ápoljuk környezetünk, múltunk értékeit. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedési formák kialakítása folyamatos feladatunk. Ennek érdekében kiemelt tevékenységünk az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoskodás és a természetvédelem. Folyamatosan keressük a fenntarthatóságot segítő újabb megoldásokat, a tervszerűbb, következetesebb megoldási módokat.

Környezeti nevelésünk a természeti társadalmi környezet megismerése által, a természet szeretetére, védelmére való tudatos nevelés, szoros összefüggésben az egészséges életmóddal, és a tehetséggondozással.

A tagóvodák között működő belső munkaközösségek dolgozzák ki a nevelési feladatok gyakorlati alkalmazását, és szervezik meg az óvodapedagógusok által bemutatott jó gyakorlatok felkínálását. Óvodánk a központja a Természetfigyelő – és a Teljesítmény és önértékelési belső munkaközösségnek.

A tehetséggondozás pedagógiai tevékenységeit elsősorban csoportban, a mindennapi nevelőmunka során valósítjuk meg differenciált feladatadással.

Minden évben megszervezzük a Madarak és fák napja környezeti játékos vetélkedőt a tagóvodák nagycsoportosai és az ZSKI általános iskola első osztályosainak bevonásával.

Földrajzi adottságunk, természeti kincseink, történelmi városközpontunk, szülőföldünk büszkeségének szellemi öröksége, más- más hatást közvetít felénk, melyet óvónői igényességből fakadó kötelességünk megláttatni, megéreztetni gyermekeinkkel.

Óvodánk belső tereinek kialakításánál elsődleges szempontként a gyermekek szükségleteinek, érdekeinek, jogainak érvényesülését tekintjük. Csoporttermeink több funkciót töltenek be: óvodai tevékenységek, torna, étkezések és a pihenés színtere is, zöldsarokban tapasztalati megfigyelésre alkalmas eszközök segítik gyermekeink tudás bővítését.

Tornaszobával rendelkezünk, amely viszonylag jól felszerelt. A csoportszobáink berendezési tárgyainak, eszközeinek elhelyezését az aktuális nevelési feladatnak, az évszakfüggőségnek, a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően változtatjuk, a gyermekek komfortérzetének szokás rendszer kialakításának tiszteletben tartásával. Az eszközök és tevékenységek összhangjával törekszünk az egyénhez mért személyiségfejlesztésre és tehetséggondozásra.

Az épületet tágas udvar zárja körbe, teret biztosítva a gyermeki mozgásigény kielégítésére.

Növényvilága változatos, kiváló alkalmat ad, a közvetlen tapasztalatszerzésre.



Az udvarunkat olyan nevelési szintérré alakítottuk, amely biztosítja a benti játékos tevékenységek szerves folytatását, a helyi nevelési program gyakorlati megvalósítását, nagyban hozzájárulva a környezetkultúra alakításához. Játzó és mozgástérként használjuk, ahol a gyermekek sok mozgásingernek vannak kitéve, ahol különböző mozgásformák, kipróbálására van lehetőség. Belső udvarunkban minden csoport számára magaságys áll rendelkezésre, amely alkalmas a kiskerti tevékenykedtetésre, a környezeti ismereteik megszilárdítására.

Gyermekkép

Gyermekeink döntő többsége teljes családból érkezik, ahol a szülők megteremtik az anyagi biztonságot, de jelentős a szociokulturális hátránnyal induló gyermekek száma is.

Valamennyi dolgozónk kiemelt feladata a gyermekvédelem. Az óvoda funkciójából eredően sokat teszünk a gyermekek esélyegyenlőségéért, a felzárkóztatásért, a tehetséggondozásért. Nevelőmunkánk szerves része a felzárkóztatásra szoruló gyermekek egyéni fejlesztése. Az utóbbi években egyre jobban megszorodott a logopédiai, fejlesztő pedagógiai foglalkozást igénylő gyermekek száma, a logopédiai fejlesztés óvodánkban történik. Óvodai csoportjainkat közel homogén életkor alapján szervezzük.

Nagy hangsúlyt fektetünk a zökkenőmentes befogadásra, és mindent megteszünk azért, hogy a hozzánk érkező gyermekek érzelmi biztonságát megteremtsük. Tavasszal Nyílt napon ismerkedhetnek a leendő kisóvodásaink és szüleik tagóvodánk nevelési színtereivel, pedagógusaival, a nevelést segítőikkel. Az óvodai életünket a folyamatosság és a rugalmasság jellemzi. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. Az óvodai élet megszervezése során biztosítjuk a feltételeket a megfelelő időtartamú játékhoz, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységekhez. Napi és heti rendünk igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez egyaránt.

Óvodánk speciális szolgáltatásai:

- **nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatás:**
 - ✓ belső szakemberrel: Bozsik program ovi-foci.
 - ✓ külső szakemberrel: gyógy-testnevelés, logopédia, gyógypedagógiai rehabilitációs, habilitációs foglalkozás,
- **nevelési időn túl szervezett térítéses szolgáltatások:**
 - ✓ külső szakemberrel: zene óvoda, sakk, szervezett hitoktatás, ovifoci

Jövőkép

Az óvoda fontos törekvése, hogy a jövőben is kiváló nevelőmunkát nyújtson, s folyamatosan megújuló, korszerű pedagógiájával, marketing tevékenységével, ismert és népszerű maradjon a városlakók körében, eleget téve a vele szemben megjelenő igényeknek.

Pedagógiai programunk minőségi megvalósítását célozzuk meg. Az intézményben folyó magas szintű nevelőmunka biztosítja, hogy a kisgyermekek az óvodáskor végére olyan testi, szociális, értelmi, képességekkel rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik a sikeres iskola kezdést.

Az óvodai nevelés minden területén pozitív érzelmi hatásokat biztosítunk a gyermekek számára a környezettudatos magatartás kialakításához.

Óvodai élet valamennyi területén a környezet és az egészség harmonikus egysége érvényre jut.



Segítjük a kisgyermek harmonikus személyiség fejlődését, a tehetség ígéretek átlagon felüli adottságainak a megnyilatkozását.

A szabad játék lehetőségeinek bővítésére törekszünk a rugalmas napirend szervezése során. Célunk, hogy az óvoda tornaszobával rendelkező intézmény legyen.

Az udvar játékeszközeinek fejlesztése, biztonságtechnikai feltételek szinten tartása, mozgásfejlesztő eszközök folyamatos telepítése, zárt udvar lehetőségének hasznosítása.

Olyan udvari környezet kialakítása a célunk, amely búvárkodásra, megfigyelésekre, kutatásokra is alkalmas. Az udvarrészek tematikus kialakításában helyet kap a madárbarát óvodakert, a játékos „Százszorszép tanösvény és zöldovi élménypark”, a sport sarok- ovis foci. Energiatakarékosság, környezetkímélő anyaghasználat, víztisztítók alkalmazása, tudatos takarékosság a kitűzött prioritás. Mindezeket igyekszünk pályázati és más forrásokból is biztosítani, fedezni.

Az óvoda minden dolgozója tisztában van a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel, pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, az egészséges életvitelre, ennek okán csatlakoztunk a Klímanócskák programhoz.

Intézményünkben a partnerközpontú működés gyakorlatával a közvetlen és kiemelt partnerek igényeinek való hosszútávon is fenntartható és fejleszthető megfelelést kívánjuk kivívni.

Az óvónők önképzése folyamatos.

Az óvodánkban működő belső munkaközösség mindig a nevelési év kitűzött feladatát dolgozza fel. Óvodánkban kettő munkaközösség működik.

1. „Természetfigyelő” munkaközösség.

Örökös Zöld Óvoda címhez kapcsolódó, fenntartható fejlődést támogató lehetőségek, tevékenységek bővítése.

2. Teljesítmény és önértékelési munkaközösség.

2.2.2 Hétpettyes Tagóvoda

Helyzetkép

Óvodánk a Cserhát lakónegyedben található.

Az intézményben 4 gyermekcsoport működik, valamennyi csoportban 2 óvodapedagógus és 1 dajka, óvodai szinten 1 pedagógiai asszisztens segíti a folyamatos és zökkenőmentes napirend megvalósítását. A csoportokba azonos életkorú gyermekek járnak.

Pedagógusaink rugalmasan alkalmazkodnak az oktatási rendszer változásaihoz (pl. kötelező beiskolázás) és szakszerű segítséget nyújtanak a szülőknek és a gyermekeknek.

Gyermekkép

Pedagógiai munkánk alapja a Lépésről-lépésre Óvodafejlesztő Programból adaptált, majd az ONAP - hoz és helyi adottságainkhoz formált program, hangsúlyozottan megjelenik ez a témaheteinkben valamennyi érzékszerv bevonására tervezett tevékenységekkel.

Nevelésünk középpontjában a gyermek áll, aki egyedi mással nem helyettesíthető. Elfogadjuk az életkori és fejlődésbeli különbségeket, melyet alapnak tekintünk a fejlesztésben: egy adott személyiség, eltérő adottságok, eltérő környezeti hatások, eltérő érdeklődés, meglévő hátrányok.

Olyan gyermeket kívánunk nevelni, aki az alábbi kompetenciákkal, rendelkezik:



- testileg, lelkileg egészséges,
- érzelmekben gazdag,
- környezetét tiszteli, szereti,
- növény- és állatvilágot óvja, becsüli
- a világra nyitott, érdeklődő személyiség,
- kötődik a szűkebb és tágabb környezetéhez, annak hagyományaihoz,
- kötődik a természethez,
- együtt érző és segítő.

Fontosnak tartjuk az óvoda nyitottságát. A gyermek és szülő részére életter, mely nagyon sokféle tevékenységgel, gazdag szabadidős programokkal és a szülőket is formáló rendezvényekkel szolgáltató mintát.

Óvodakép

A gyermekközpontúság, tevékenység, játékközpontúság, nyitottság, néphagyomány ápolás, tehetség gondozás, fenntarthatóságra nevelés, természetszeretetre-és állatvédelemre nevelés.

Célunk: a személyiség tevékenység és tapasztalás közben történő fejlesztése,

- a játék mással nem helyettesíthető szerepének hangsúlyozása,
- élményszerű tevékenységek biztosítása,
- tapasztalás tevékenység közbeni tanulás hangsúlyozása,
- a pszichikumot, mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményadó tevékenységek lehetőségeinek biztosítása a gyermek egész napi szükségleteire, érdeklődésére tekintettel.

Tematikus projektben tervezünk. Valljuk, hogy „minden gyermek abban fejlődik a legjobban, amiben jól érzi magát,.. A téma, a projekt feldolgozása tevékenységek sorozatából áll, s a tevékenységek folyamatában közvetlen konkrét tapasztalást biztosít. Ezek a tevékenységek önként vállalt cselekvésben történnek, nem pedig a felnőtt által kreált feladathelyzetekben.

Cél: a probléma megoldása, a produktum létrehozása, a tanulás a létrehozás hozadéka.

A témák tevékenységekhez kapcsolódnak. A tevékenységek jellegét tekintve, a különböző központokban a szabad játékban és a játékban szervezett tanulás helyzeteiben dolgozzuk fel a tartalmat. Gyakorlatunkban nyilvánvalóvá vált, hogy a gyermek játékához a legfontosabb feltételt úgy tudjuk biztosítani, ha rugalmas napirendet alakítunk ki.

A környezettudatos szemlélet kialakítása feladata, hogy megismerjük a külső környezetünket. A Mátra nyugati kapuja az otthonunk, így minden évszakban kirándulunk. Az óvodapedagógusok mellett erdőmérnök szakember segítségével ismerkednek a gyermekek az erdő élővilágával, melynek élményszerű feldolgozását az óvodában a mindennapi tevékenységeken keresztül folytatják. A napirendi szokások játékban történő integrációjával lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek tanulása, tapasztalatai, ismeretei feldolgozása az egész napot kitöltő játéktevékenységben valósulhasson meg.

Csoportszobáink esztétikusak, tágasak, világosak, a gyermekek számára könnyen hozzáférhető bútorokkal vannak berendezve. Szülők bevonásával egyre színesebb felújított csoportszobákban élhetik óvodás éveiket a kisgyermekünk.

A csoportszoba, a környezet hívogató és nyitott, olyan közeg, amelyik tanít, nevel, folyamatos átalakuláson, változáson megy keresztül. A témahetek feldolgozása tükröződik a csoportszobában és a folyosókon is. A csoportszoba tevékenységkörekre osztott. A tevékenységközpontok azok a „sarkok” a csoportszobában, amelyekben folyik: a játék, a spontán tanulás, a munka és szerveződnek azok a tevékenységek, amelyek a játékos tanulást jelentik az óvodapedagógus irányításával.

Tornaszobánk újonnan kialakított. Biztosítja kisgyermekünk szervezett mozgásfejlesztését



változatos, újonnan vásárolt tornaszerekkel.

Az óvónők önképzése folyamatos.

Az óvodánkban működő Belső Munkaközösségek mindig a nevelési év kitűzött feladatát dolgozza fel. Tagóvodánkban kettő munkaközösség működik.

1. „Hej Tulipán- Hagyomány őrző” munkaközösség a zenei hagyományápolás és a népi gyermekjátékok felkutatását és megőrzését tűzte ki célul. Népi kultúra a néptánc, a mozgás, az ének-zene beépítése a mindennapokba különféle módokon.
2. Elégedettség mérés és Értékelés munkaközösségünk célja az elégedettség illetve elégedetlenség mértékének és az igényeknek feltérképezése és számszerű mérése. Az elégedettség kimutatásával további cél a pozitív megerősítés, a hiányok és az igények feltárásával pedig a változások területeinek meghatározása.

Elégedettség mérés széles körben (szülők, gyerekek, alkalmazottak). Eredmények értékelése. Tervek készítése.

Meggyőződésünk szerint minden gyermekben van tehetség, ezért figyeljük az átlagon felüli adottságok megnyilvánulásait is. A tehetséggondozás pedagógiai tevékenységeit elsősorban csoportban, a mindennapi nevelőmunka során valósítjuk meg differenciált feladatadással.

Tehetségfejlesztést a múzeumpedagógiai foglalkozásokkal is kiegészítjük.

Kidolgozott projektjeink a város néprajzi értékeinek, a Ciszterci Múzeum állandó és időszaki kiállításainak megismerésére irányul. Az itt szerzett élményeket a művészetek segítségével varázsoljuk alkotássá. A beszédhibás gyermekekkel logopédus foglalkozik.

Óvodánkban tálalókonyha működik.

Óvodánkban található iroda, nevelői szoba, fejlesztő szoba, mosókonyha, felnőtt öltöző, játékszertárak és logopédiai ellátásához szükséges logopédiai szoba. Minden csoportnak van külön öltözője és mosója.

Nagy hangsúlyt fektetünk nemcsak belső, hanem külső környezetünk, mint pl. az udvar területének hasznos kihasználására és fejlesztésére.

Zárt belső udvarunk az érzékelést fejlesztő játékok alkalmazására ad lehetőséget.

Szeretnénk a zárt belső udvarunkat érzékelést fejlesztő játékokkal tovább bővíteni, hiszen a gyermekek megismerési funkciói közül prioritást élvez az érzékelési percepció fejlesztése.

Nagy alapterületű óvodánk játszó udvara a XXI-ik század gyermekeinek a mozgási igényét maximálisan kiszolgálja. Az integrálható SNI, valamint BTMN és hátrányos helyzetű kisgyermek részére fejlesztő szoba ad lehetőséget a fejlesztések megvalósítására. Mind e mellett a csoportszobáinkat is folyamatosan korszerű fejlesztő játékokkal bővítjük, amely a mozgás, valamint pszichés fejlődésüket is nagymértékben elősegíti.

Óvodánk speciális szolgáltatásai:

- **nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatás:**
belső szakemberrel: népi gyermekjátékok, Bózsik program ovi-foci.
külső szakemberrel: gyógy-testnevelés, logopédia, gyógypedagógiai rehabilitációs, habilitációs foglalkozás, óvodai szociális segítő által nyújtott tanácsadás
- **nevelési időn túl szervezett tevékenységek:**
külső szakemberrel: szervezett hitoktatás



- **nevelési időn túl szervezett térítéses szolgáltatások:** játékos angol nyelv, néptánc, gyermekjóga, zeneovi.

Óvodánkban tálalókonyha működik, az ételszállítás a „Laci bá” konyhájáról történik. Óvodánkban található nevelői szoba, fejlesztőszoba, iroda, mosókonyha, játékszertárak és logopédiai ellátásához szükséges logopédiai szoba valamint felnőtt öltöző. Minden csoportnak van külön öltözője és mosója.

Az óvoda udvara körülkerített, biztonságot nyújt a gyermekek számára. Sok a zöld növény, minden csoportnak van „saját” területe, ahol homokozó, árnyékos terület biztosítja a tematikus udvar megteremtésének feltételeit. Mászókák, asztalok, padok biztosítják az udvari élet kialakítását.

Folyamatos bővítés a szabványnak megfelelő udvari játékokkal.

Jövőkép

A Zöld óvoda cím elnyerése kötelez bennünket, ezért célunk a környezettudatos szemléletmód kialakítása pedagógusokban, gyermekekben és a szülőkben egyaránt.

Fókuszban a gyermek kíváncsi érdeklődése, valamint a személyre szólóan tervezett pedagógiai munka áll, melynek alapelemei a harmónia, dinamika, tökéletesség, egyensúly.

Gyűjtsük szelektíven a hulladékot! Lehetőségünk van a szelektív hulladékgyűjtésre, aminek betartására ösztönözzük a gyermekeinket, ezért beépítjük a mindennapi nevelőmunkánk gyakorlatába.

A víz kincs! Újra hasznosítható hulladékból minden évben megrendezzük a Víz világnapja alkalmából a Vízi járművek kiállítását a pásztói Múzeum közreműködésével az óvoda galériájában és a Múzeumban. Múzeum pedagógiai foglalkozások épüljenek be a csoportok nevelési gyakorlatába.

Kismadarak a kertünkben, madarak gondozása minden évszakban valamennyi csoport kiemelt feladata. Madáretető, itató és madárodú kerüljön minden csoport védettebb területére.

2019-től az „Állatvédő óvoda” címet is elnyertük. Sikeres a folytatás is. **Állatbarát Óvoda cím okán** cél a gyermekek szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre. A mai kor gyermekei formálják jövőnket, ezért is fontos elsősorban a felnövekvő nemzedék tudását kiszélesíteni, empátikus képességeiket magasabb szintre emelni, ezáltal etikus állattartásra, állatvédelemre ösztönözni őket. Az állatbarát szemlélet fejlesztése a társadalom tagjaiban korosztálytól függetlenül nemzeti érdek.

Állatvédő óvodaként évente részt veszünk az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság által szervezett Állatvédelmi Témahétben.

Célunk a programokon keresztül a gyermekek szemléletformálása, a belső motiváció kialakítása a cselekvő állatvédelem iránt.

Környezetvédő, természetszeretetre nevelő óvodaként fontosnak tartottuk, hogy 2023-tól csatlakozzunk a „Klímanócska” programhoz is.

A Boldog óvodai program szerinti tevékenység.

2021-től elnyertük „Az örökös Boldog Óvoda „ címet.

Célunk: A gyermekek aktív „pszichológiai immunrendszerének” kiépítése a Boldog óra Program segítségével. Ez abban segíti a gyermekek alakítható és sérülékeny pszichéjét, hogy egy mentálisan stabilabb, önállóbb, magabiztosabb és magasabb EQ-val rendelkező generáció lépjen az iskolába.

Feladat: Minden hónapban az adott téma köré épülő tevékenykedés a Boldogságórán, amelynek



pozitív gyakorlatait beépítjük a napirendbe, és minden nap alkalmazzuk.

Törekszünk arra, hogy a hozzánk járó kisgyermek szociális biztonságban érezzék magukat, s legyen az óvodáskor valóban önfelelt, élményekben gazdag gyermekkor és a kreatív játék időszaka. A gyermekek egyéni tudatosabb differenciált fejlesztésével alakuljanak ki a társas kapcsolatok, a szocializáció, és ettől váljanak nyitottá, érdeklődővé, kreatívvá és érzelem gazdaggá.



2.2.2. Pitypang Tagóvoda – Hasznos

Pitypang tagóvoda

A Pitypang tagóvoda Hasznos városrészben a Vár utcában, lakóövezetben, gyönyörű természetes környezetben található. Udvarát fák, bokrok együttese tarkítja, talaját fű borítja. Gyönyörű panorámával rendelkezik.

Az óvodában egy vegyes életkorú gyermekcsoport működik. A kisgyermekeknek a vegyes életkorú csoport természetes, ezért általában zökkenőmentesen illeszkednek be az újonnan érkezők, hiszen testvérük, rokonuk, vagy a család ismeretségi köréből származó kis barát már ide jár.

Óvodánkban a nevelőmunkánk alapja a gyermekszeretet. Intézményünkben nevelésünk fontos alapelve a gyermekközpontú szemlélet, az egyéni bánásmód, az inkluzív befogadó gondolkodásmód és a támogató differenciált nevelés. A biztonságot adó légkör, a barátságos, szeretetteljes, befogadó óvodai környezet megteremtésén munkálkodunk.

„A gyermekközpontú szemlélet lényege: hozzásegíteni a felnövő embert ahhoz, hogy azzá legyen, akivé lehet.”/Vekerdy Tamás/

Tevékenységeink során hagyjuk a gyermekeket szabadon alkotni, mert hiszünk a gyermekek önkifejező erejében. Fontosnak tartjuk az alkalmazkodó és kapcsolatteremtő készséget. Nevelésünk gazdag eszköztára biztosítja az óvoda nyitottságát a mai világ elvárásai felé. Nevelőmunkánk prioritása, hogy maximálisan kihasználjuk a vegyes életkorú csoport adta lehetőségeket: megtapasztalják azt hogyan viszonyuljanak egymáshoz, hogy megtalálják helyüket a közösségben.

Mindennapjaink során az egyéni képességfejlesztés, egyéni bánásmód, a másság elfogadásának hangsúlyos érvényesítését, érvényesülését valósítjuk meg. A vegyes életkorú csoport sajátosságából eredően olyan életteret és időteret teremtünk meg, ahol minden kisgyermek egy sokrétű közösségben gyakorolhatja, munkálhatja ki mindazt, ami az élethez kell: a kommunikációs, alkalmazkodási, vezetői készséget, a figyelmességet, segítőkészséget, tiszteletet, barátságot, szeretetet, szimpátiát. A vegyes csoport közösségi nevelő ereje fejlesztő hatású. A kicsik példaképnek tekintik a nagyobbakat, s az utánzási készség segítségével gyorsabban fejlődnek. Tág teret, lehetőséget biztosítunk változatos fejlesztőjátékokra, tevékenységekre, mozgásra, környezettudatos, környezetbarát magatartásformálásra, sokoldalú képességek és készségek fejlődésére. **Óvodai programjaink a Jeles napok, illetve a Jeles Zöld napok köré fonódnak.**

Szüretelni járunk, Márton napot, Mikulást tartunk. Megünnepeljük a karácsonyt, a farsangot. Húsvétkor tojásfát díszítünk és nyuszit simogatunk. Megünnepeljük az édesanyákat, majd pedig elballagnak tőlünk a nagycsoportos óvodásaink.

Hasznos városrész őrzi a családi kapcsolatokon alapuló falusias jellegét, ezért a városrészben lévő mikroközösség adta speciális helyzetekre, előnyökre építkezik az óvoda. Az itt élő embereknek fontos a természettel való együttműködés és a természet értékeinek megőrzése. Ezért a természet és a környezet adta adottságokat szeretnék mi is kihasználni a mindennapok során.

Jelenleg az óvodánk Örökös Zöld Óvodaként működik. A környezeti neveléssel szeretnénk hatni tágabb környezetünkre is. Prioritásként kezeljük a környezettudatos gondolkodásmód felvállalását, amely alakítja a gyermekek és tágabb környezetük gondolkodásmódját és magatartását. A városrészben a tagóvoda értékteremtő és értékmegőrző funkciót lát el.

Az óvodai nevelésünk fontos alapelve a környezeti nevelés, ezen belül is a gyermekek egészséges életmódra, környezettudatos gondolkodásmódra nevelése. A gyermekek egészségének védelme érdekében a minél több szabad levegőn való tartózkodást, tapasztalatszerzést és témafeldolgozást



szorgalmazzuk.

A Mátra lábánál található óvodánk, ezért mind a négy évszak adta lehetőség kihasználását előnyben részesítjük. A természetben és a friss levegőn eltöltött időt megpróbáljuk optimálisan kihasználni. Arra törekszünk, hogy a tapasztalatszerzési lehetőségek nagy része a szabad levegőn, a természetes környezet adta lehetőségek kihasználásával, kedvenc kiránduló vagy sétahelyen, vagy pedig a friss levegőn az óvoda udvarán történjen. Környezetünk kialakításakor arra törekedtünk, hogy a külső és belső környezetünk megjelenésében is sugározza a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését. Az óvoda udvarán a sok bokor és fa mellett helyet kaptak a magaságások is, ahol a gyerekek a növények, valamint a gyógynövények gondozásával, ápolásával foglalkozhatnak. Csoportszobánkban természetsarok található, amely gazdag természeti kincsekben. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot is. Mindezek segítik a gyermekek környezettudatos magatartásának formálását, alakítását. A gyermekek élményszerű ismereteinek bővítése és a tapasztalatszerzés érdekében szakembereket kérünk meg egy-egy téma feldolgozása kapcsán. pl.: erdész, állatgondozó, mesemondó, néptáncoktató, múzeumpedagógus. Keressük az együttműködési alkalmakat a városban és a városrészen található más intézményekkel is. Nagyon jó a kapcsolatunk a Pásztó Városi Múzeum múzeumpedagógusaival, illetve a Városi Könyvtár dolgozóival, akikkel minden nevelési év elején egyeztetünk a foglalkozások tartalmát, illetve az aktuális kiállítások lehetőségeit illetően.

A tehetség ígéretes gyermekek számára teret és lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatásáért. A tehetség gondozás pedagógiai feladatait elsősorban az óvodai csoportban a mindennapi nevelőmunka során valósítjuk meg differenciált feladatadással.

Óvodánk lehetőséget biztosít a nevelési időben történő speciális szolgáltatások biztosítására: gyógytestnevelés, logopédia, fejlesztő pedagógiai szolgáltatás.

Lehetőséget biztosít még: katolikus, evangélikus hitoktatásra, játékos nyelvoktatásra, zeneóvodára, gyermekjógára, és Bozsik focira.

2019-től bevezettük a „**Boldog óvodai**” programot, majd 2021-től „**Örökös boldog**” óvoda címet kaptunk. 2023-ban csatlakoztunk a „**Klímanócska**” programhoz, ennek a mindennapi életbe történő kidolgozása folyamatban van.

Célunk: humánus, biztonságot adó, befogadó, hagyomány és természet tisztelő innovatív nevelési környezet biztosítása. Egy olyan pedagógiai tér kialakítása, amelyben a gyermekhez méretezett környezet biztosítja az életkori sajátosságoknak megfelelően az aktív gyermeki megismerés feltételeit.



2.2.3 Belső kapcsolatrendszerünk

A három óvoda szakmai autonómiáját, egyéni arculatát értéként kezeljük. A tagóvodák nevelése a „Százsorszépet százszor jól” / saját készítésű program / és a Lépésről-lépésre /adaptált program/ gyakorlatából eredően valósul meg, ugyanakkor az „Örökös Zöld Óvoda” címet mindhárom elnyerte és óvodánkban jelenleg regisztrált Tehetségpont működik. Tudatosan irányítjuk a nevelőmunkánkban, hogy azonos célok megvalósításához más út vezet. Gazdag egyedi sajátosságok mentén történik a nevelési értékek megőrzése, ápolása, továbbfejlesztése és köztük az innovatív pedagógiai törekvések kezdeményezése. Sokszínűsége mellett érvényesülnek azok az általános igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek érdekeinek figyelembevételével megfogalmaz. Az óvodáink működésének koordinálásában, a szakmai élet fejlődési stratégiájában a pályázati lehetőségek előnyeit kutatjuk és az újhoz való alkalmazkodás lendületével szakmai kompetenciánkat erősítjük.

A nevelőmunkánk sokszínűségét gazdagítja, a hatékonyságát növeli a hasonló és eltérő módszerekkel és sajátos eszköztárral munkálkodó óvodák közötti alkotó kapcsolat. A nagy létszámú nevelőtestületünk számára kitekintést, kontrollt és továbbképzést jelent az együttműködések változatos formája. Pedagógus közösségünk heterogén összetételéből adódóan többirányú érdeklődés, nyitottság, beállítódás egyedi orientáltságot eredményez.

Együttműködésünk formái

Szakmai értékeink érvényesítésére:

- nevelőtestületi értekezletek,
- vezetői értekezletek,
- szakmai napok
- team munkák
- óvodák közötti munkaközösség
- munkakörök közötti konzultáció
- felelősök közötti együttműködés
- közös ünnepek, Zöld jeles napok.
- erdei programok szervezése

Közösségünk kohéziójának erősítésére:

- közös feladatvállalások
- munkatársi értekezletek
- közös felnőtt rendezvények
- kirándulások

A három tagóvoda zavartalan működésében koordináló, információt közvetítő szerepet vállal az óvoda székhelyén működő vezetői iroda munkacsapata /vezető, óvodatitkár, gazdasági dolgozó/, amely az intézmény motorja.

Nevelési törekvéseinkben nagy hangsúlyt kap a pedagógiai programok gyakorlati megvalósítása, a sokszínű nevelőmunka érvényre jutása.

2.3 A helyi pedagógiai program módosításának indokai.

Az óvoda nevelőtestülete az összevonás után elkészítette (2004.), majd az elvárásoknak Teljeskörű Intézményi Önértékelés (2009.) és az Alapprogramban foglaltaknak megfelelően módosította (2010.) saját nevelési programját. Az új köznevelési törvény (2011.) lépcsőzetes



hatályba lépése és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosulása (2012.) a helyi pedagógiai program (2013.) átgondolását és átdolgozását határozta meg.

A pedagógiai program a tagóvodák nevelőmunkájának koherenciájából építkezve egységet ad a közös célok, feladatok megvalósításához és lehetőséget az eltérő egyediségek, tovább erősítéséhez. A módosítás indokai:

2.3.1 A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és módosításai átreformálták és megújították a köznevelés rendszerét, és előírták a működést meghatározó dokumentumok kompatibilis módosítását.

2.3.2 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramja jogszabályi kötelezettséget ír elő, irányt mutat a szakmai fejlődésben, a társadalmi elvárásoknak történő megfelelésben, a stratégiai dokumentumok adekvát újragondolásában.

2.3.3 Az Intézményi struktúra az Alapító Okirat szerint változott, amely a többcélú intézményként működő közös igazgatású köznevelési intézménynek állapította meg óvodánkat. 2013.03.01-jétől a fenntartó az óvoda működésébe utalta a Mátrakeresztes Ifjúsági Tábort a 90/2013./IV.30./ sz. Pásztó Városi Önkormányzat képviselő-testület határozatával.

2.3.4. A program aktualizálása

2.3.5 Az intézmény által elnyert és megvalósított pályázatok:

- Zöld Óvoda cím, cél az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése, megfelelés.
- TÁMOP-3.4.4./B-08/1 Országos tehetségsegítő Hálózat kialakítása – Magyar Géniusz Integrált Tehetségsegítő program, Tehetségsegítő Hálózat kiépítésére,
- TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére elnyert EUS támogatást a nevelőtestület felhasználta, a projektet megvalósította és a fenntartást vállalta.
- NTP-OTM-MPA-12- Az óvodai tehetségsegítő programok, erdei óvodai programok támogatása című pályázatot intézményünk megvalósította.

A vállalások meghatározzák az óvoda jövőképét, a pedagógiai program módosítását, és a nevelőtestület elkötelezett a megvalósításban.

2.3.6. „Boldog Óvoda” program bevezetése 2019. szeptember 1-től

2021-től óvodánk elnyerte a „Boldog Óvoda” címet.

1.3.7. „Klímanócska” programhoz kapcsolódás



3. Nevelés Felfogás

3.1 Hitvallásunk

„A gyermekközpontú szemlélet lényege: hozzásegíteni a felnövő embert ahhoz, hogy azzá legyen, akivé lehet.”

/Vekerdy Tamás/

3.2 Óvodai nevelésünk pedagógiai alapelvei

Nevelésünk alapelvei határozzák meg, hatják át a helyi pedagógiai programban megfogalmazott célokat és feladatokat, érvényesülnek az óvodai tevékenységi formáiban, a gyermekkép és óvodakép kialakításában. Az eltérő nevelői értékrendek, pedagógiai felfogások különbözőségeit segíti egységbe foglalni, a szülőkkel és más partnerekkel kialakított kapcsolatot világossá tenni.

Alapelvek

- Az óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- Érvényre juttatjuk a kisgyermekek közötti, bármilyen okból történő hátrányos megkülönböztetés tilalmát és az egyenlő hozzáférés biztosításával; az egyenlő bánásmód közvetítését
- A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg. Működésünk során a gyermeket érintő döntések meghozatalában a gyermek mindenekfelett álló érdekét hangsúlyozzuk. A törvényben meghatározottak szerint egyéni fejlettséghez igazítjuk az óvodai nevelésben részesülő gyermekeket.
- A kisgyermek nevelése a család joga, kötelessége és ebben óvodánk esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Gondoskodunk minden harmadik és lehetőség szerint a két és félévet betöltött gyermeknek óvodai felvételéről, különös tekintettel arra, aki hátrányos helyzetű, akinek a felvételéről a gyámhatóság dönt. A családban történő nevelés létjogosultságát hirdetjük.

3.3 Gyermekkép

A gyermeket olyan egyedi, fejlődő személyiségnek tekintjük, akit belső biológiai törvényszerűségek, és szocializációs hatások egyaránt formálnak. Az ember mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. **A gyermek tevékenységben fejlődik, alapvető tevékenysége a játék.**

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások- beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is- együttesen határozzák meg.

Az öröklött tényezők korlátait ismerve valljuk, hogy minden gyermek csak **önmagához viszonyítva fejleszthető.** A gyermekeknek nemcsak életkori szakaszonként, hanem egyénenként is eltérő testi, lelki szükségleteik vannak.

A gyermeket segítő, támogató, erősítő és befogadó pedagógiával szeretnénk nevelni és elérni az önkiteljesedés és közösségi lét harmóniáját.

A gyermekközpontú, - odafigyelő, igényeket észrevező, jelzéseket felfogó - neveléssel igyekszünk



megismerni a gyermeket a maga folytonos változásaiban, hogy egyformán magas

színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

A pedagógiai paradigmaváltás hatására a változó nevelési felfogás és pedagógiai légkör mentén új értékeket fogalmazzunk meg és a régi pozitívumokkal, ötvöztük:

- a gyermek autonómiája, az önállóság prioritása,
- a gyermek tisztelete, ami magában foglalja a gyermeki vágyak, szükségletek fokozottabb figyelembevételét,
- az egyéni fejlődési ütem és különbözőségek figyelembevétele,
- tolerancia és szolidaritás,
- a kooperáció, s benne az egyén önmegvalósítása, integratív pedagógiai stílus.

Programunk a személyiségdimenziók harmonikus fejlesztését, az erősségek, hátrányok feltárását az elvárásokhoz és a helyi sajátosságokhoz igazodó hangsúlyeltolódással kezeli:

- Egészséges testi, lelki fejlődés alapjául szolgál az óvodai nevelésnek.
- Szocializáció fejlődésének döntő eleme az érzelem óvodáskori differenciálódása, érzelmi műveltség megalapozása.
- Az anyanyelvi és értelmi fejlődésben a gyermek eltérő tapasztalataira, egyéni és közös élményeire építünk, melynek prioritásai:
 - természeti, társadalmi környezetük iránti érzékenység.
 - a tehetségek azonosítása, gondozása.

Olyan gyermeki tulajdonságok kimunkálását is fontosnak tartjuk, mint a kíváncsiság, érdeklődés, nyitottság, kreativitás, problémaérzékenység, alkalmazkodó és együttműködő készség, befogadó készség, kapcsolatteremtő képesség, környezetbarát magatartás és környezetében tájékozódni tudás, szülőföld iránti vonzalom. Kötődik a szűkebb tágabb környezetéhez (család, város, táj) annak hagyományaihoz.

Hagyományok iránt fogékony, az identitástudat elemi szintjén áll.(családi kötődés, elemi hazaszeretet.)

3.4 Óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig hat éves korig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei. Funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő személyiségfejlesztő funkciók.

3.4.1 Óvodai nevelésünk célkitűzése

Elősegíteni a 2,5-6 éves óvodás gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok kiegyenlítését, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is).



3.4.2 Az óvodai nevelésünkben az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk arról, hogy:

- szeretetteljes, családi, elfogadó, befogadó légkörben szorgalmazzuk az önmegevalósulásukat, a kompetencia alapú nevelést.
- nyugodt, élmény gazdag óvodás környezetben segítjük a gyermekek testi, szociális és értelmi képességeik kibontakoztatását,
- a gyermekek számára elérhető közelségbe hozzuk az őket körülvevő világot, hogy érdeklődve forduljanak a természet és környezet felé,
- sokszínű és változatos tevékenységeket végezzünk, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játéokra,
- a kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez teremtjük meg a szükséges személyi és tárgyi környezetet,
- e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodón közvetítjük az életkornak megfelelő műveltség tartalmakat, az emberi értékeket;
- megalapozzuk az iskolai élethez szükséges érettséget, közvetetten segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez nélkülözhetetlen gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- a pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

A környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokás kialakító szerepét tekintjük nevelésünk vezérfonalának és a tevékenységeket (játék, vers, mese, ének-zene, énekes játék, rajzolás, mintázás, mozgás,) erre fűzzük fel. Így lesz komplex egész nevelésünk, mellyel megalapozzuk az óvodába járó gyermekek környezeti tapasztalatait, melyek később ismeretté, majd egész életre szóló tudássá alakulnak.

A helyi sajátosságaink nagy kihívása:

- a fenntarthatóság pedagógiájának értelmezésével a mindennapi „zöld óvodai szokások” folyamatának újra gondolása, kongruens viselkedéskultúra formálása.
- a tehetséges gyermekek felkutatására, felkarolására képes tehetségsegítő kezdeményezések és programok fejlesztése, közreműködés a helyi és kistérségi hatókörű tehetségpont kialakításában.
- „Boldog óvodai” program megvalósítása, bevezetése a mindennapokba.

A különleges gondozást igénylő gyermekek ellátása: halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációja, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel, magatartási zavarral, és organikus hátrányokkal küzdő gyermekek korrekciója szakmai kompetenciák megszerzésével és külső szakemberek munkájával épül be, és rendeződik az óvodai nevelésünkbe.

. A felekezeti, illetve egyházi óvodai nevelésben szükséges, hogy az intézmény teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében szükség esetén biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.



4. Az óvodai nevelés feladatai

4.1. Általános feladatok

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

4.1.1 Egészséges életmód kialakítása

Célunk

Elérni az egészséges életvitel igényének a „pozitív egészségnek” megalapozását, és egészséges és biztonságos környezetben a helyes életviteli szokások kialakulását, a gyermek testi fejlődésének elősegítését.

Feladataink:

- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- az egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, mozgástapasztatatok lehetőségének biztosítása, gyakorlás (szervezett foglalkozás, szabadidő)
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermek belső érzésének, fejlődésének, a kori sajátosságokat figyelembevevő fejlesztése, mozgásviselkedés (begyakorlása) megfogalmazása.
- **életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;**
- a környezetvédelem integrációja az egészséges életmód kialakításában. Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve prevenciós és korrekciós testi fejlesztés, tekintettel a differenciált fejlesztés, fejlődés elősegítésére
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; a környezettudatos magatartás megalapozása;

Az egészségnevelés az óvoda minden nevelési mozzanatában jelen van.

Az óvodai nevelésnek minden rendelkezésre álló eszközzel, minden tevékenységével a „pozitív egészség” megalapozását kell elérni, melynek tartalmi jegyei: az életöröm, jó közérzet, kiegyensúlyozottság, megelégedettség, kreativitás, fizikai, pszichikai, szociális alkalmazkodó képesség.



Az óvodáink épületei, helyiségeinek berendezései, a gyermekek játécai segítik a környezetbarát szemléletmód, és az egészséges életmód megalapozását. Az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jegyeit mutatják, a helyi sajátosságok tükrében, a természetes anyagok felhasználásával.

A növényápolási, állatgondozási tevékenységeket az egészségügyi előírásoknak megfelelően és a megengedett mértékben látják el a gyermekek.

Az óvodáink udvara a legtöbb allergiát, valamint az esetleges mérgezést és sérülést okozó növényektől mentes.

A szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhoz megfelelő hely és idő áll rendelkezésre minden nap a gyermekek számára.

Az óvodai élet megszervezésében a gyermekek napirendje, mozgási lehetőségei és szokásai koherens egységet alkotnak. A tevékenységformákat úgy tervezzük, hogy minden egyes részterület megfelelő hangsúlyt kapjon a napi tevékenységben.

Egészséget védő, megőrző beállítódásokat, magatartásformákat, szokásokat alakítunk ki, amelyek beépülnek a gyermekek jövőbeli életrendjébe, és hozzájárulnak az egészségükkel kapcsolatos helyes döntésekhez. Együttműködő szakembereink: gyógy-testnevelő, gyermekorvos, védőnő, fogorvos.

Fejlődés várható eredményei

- A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- Az egészséges életmód tevékenységeit önállóan, kulturált módon végzik: étkezés, testápolás, öltözködés, pihenés. Szokásrendszerükben megjelenik, interiorizálódik az egészséges életvitel igénye.
- Egészséges, jó közérzetű gyermekek lesznek.
- A gyermekek testi képessége, az egyéni érsüknek és fejlődésüknek megfelelően fejlődik.
- Belső igényükké válik a mindennapos mozgás, séta, kirándulás, túra.
- Megfelelő szakemberek bevonásával, az óvodapedagógussal együttműködve preventív, terápiás és korrekciós testi fejlesztés eredményeként önmagához képest minden érintett kisgyermek fejlődése pozitív és folyamatos.

4.1.2 Az érzelmi és erkölcsi nevelés és közösségi nevelés

Célunk

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvodás gyermekek magatartásának érzelmi vezéreltségét kibontakoztató óvodai nevelés. Átélik a szocializáció újabb minőségét, a szociális tér kitágulásával szociális magatartásuk fejlesztését.

Feladataink:

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék.
- közös élményekre épülő közös tevékenységeken keresztül sikerélmény, meglepetés, örömezés, tolerancia, konfliktusmegoldás átélésének biztosítása.
- az erkölcsi tulajdonságok - együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, és akarat (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) - fejlesztése, szokás- és normarendszer megalapozása állandó értékrend mentén.



- az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önértékesítő törekvéseinek;
- természeti és társadalmi környezetben érzelmi skálájuk gazdagodása során jelenjenek meg a szociális esztétikai erkölcsi intellektuális érzelmeik.
- ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése, környezettudatos magatartása.
-
- hagyományok, más népek kultúrájának ápolása, szülők, idősebb generációk bevonásával.
- óvodásaink mindennapi életüket pozitív attitűdben éljék környezetükkel.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása.

Az ember erkölcsi viszonyulásai érzelmi képességeiben gyökereznek.

Az érzelmi nevelés a környezeti nevelés sajátos területe: alapozza, formálja a gyermekek pozitív környezeti attitűdjét. Az óvodáskor az érzelmek időszaka, az érzelmek hatalmuk alatt tartják az egész személyiséget, és az érzelmek határozzák meg kapcsolatát a környezettel, a környezetben élőkkel. Természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelődhet. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködésével.

A családi nevelést kiegészítve a szeretet hiányának pótlását is magába kell foglalnia nevelésünknek, illetve ennek hiányából fakadó fejlődésbeli lemaradások kompenzálását és korrekcióját.

A szociálisan hátrányos családból érkező, illetve jó egzisztenciális családi háttérrel rendelkező gyermekek egymást elfogadni tudó és toleráló érzelmi fejlesztését tartjuk szükségesnek. A szociális érzékenységük és érésük fejlődésében, a közösségük formálásában nagy figyelmet fordítunk az egyén tiszteletben tartására az egyéni képességek szabad kibontakoztatásában, a reális világkép közvetítésében.

Érvényre jut az eltérő szociális háttérből érkező gyermekek szocializálása a szülők bevonásával, és olyan óvodai élet szervezését vállaljuk fel ahol az óvoda a béke és nyugalom szigete.

Az óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.



- Örömmel, szívesen járnak óvodába.
- Kötődnek a felnőttekhez és társaikhoz, és a kapcsolat alapja a tisztelet.
- Cselekedeteikben, megnyilvánulásaikban megjelenik a pozitív énkép.
- Érzelmek differenciálódnak /erkölcsi, esztétikai, intellektuális/.
- Természetessé válik számukra a természetszerető és féltő gondoskodás.
- Feladattudatuk alakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban egyre eredményesebb elvégzésben nyilvánul meg.
- Erkölcsi tulajdonságok: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, tisztelet.
- Akarati tulajdonságok: önállóság, önfegyelem kitartás, feladattudat, szabálytudat kialakul.
- Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.
- A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.
- A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá érik.
- A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés terén innovatív pedagógiai módszer alkalmazása óvodánkban

Boldogságóra program

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodai korosztály számára. A Boldogságóra program megvalósítása jótékonyan hat a csoportszellem, a „mitudat” alakulására, erősítésére.

Célunk:

- A gyerekek megtanítása az eléjük kerülő élethelyzetek minél könnyebb megoldására.
- Életszemléletük alakítása, mely iránymutatást adhat pozitív, gördülékenyebb megoldási lehetőségek előhívására, megfogalmazására.
- A gyermekek magabiztosságának, bizalmának, lelki egészségének elősegítése, mely nagyobb esélyt teremthet a problémák stressz mentes, hatékonyabb kezelésére.

Feladatunk:

- A gyermekek pozitív énképének alakítása.
- A feladatok és játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.
- Optimista, bizakodó életszemlélet alakítása, derűs, vidám hangulatú mindennapok biztosítása.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a gyermekekkel a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. A boldogság órák megtartására havonta egy alkalommal kerül sor, módszertani segédeszközök alkalmazásával és a résztvevő pedagógusok szakmai felkészítésével – a Jobb Veled a Világ Alapítvány támogatásával.

4.1.3. Anyanyelvi Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Célunk

A beszélő környezet megteremtésére, az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére törekvő óvodai nevelés.



A tapasztalat, tevékenység nyújtotta élmény és a gondolkodás összefüggéseit megláttató óvodai nevelés.

Feladataink:

- a társas kapcsolatok legfontosabb eszköze a nyelv, óvodai életünk minden területét hasza át az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, az óvónő helyes mintaadása példaértékű legyen.
- „beszélő” magatartás alakítása, amely a kommunikációs kapcsolatban a személyesség síkjáig eljutó társalgásban jelenjen meg.
- a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, meglévő tapasztalatok, élmények és ismeretek felhasználásával.
- a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára épüljön az önkifejezés lehetőségeinek biztosítása, kiaknázása, az alapkultúrtechnikákhoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztése a komplex személyiségfejlesztés
- A nyelvi szocializáció segítése, az óvodai nyelvi hátrány leküzdése
- multikulturális nevelés, különböző népek kultúrájának megismerése.
- az anyanyelvi nevelés során az ingerszegény és ingergazdag környezetből érkező gyermekek fejlesztése, differenciált értékelése, kompenzálása, felzárkóztatása, tudatos pozitív megerősítése.
- beszédfejlesztés játékosan, együttműködve a logopédussal.
- a gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltése, fenntartása élményszerző játékos tevékenységekkel.
- a gyermek fejlettségéhez mért érdekes feladatok probléma helyzetek biztosítása,
- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése az értelmi képességek /érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás / fejlesztése.
- mozgásba ágyazott érzékelés, észlelés képzelet emlékezet alakításával a gondolkodás különböző fázisaiba juttatni a gyermeket.

Anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, amely különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás során művelődik.

A gyermek olyan helyzetben tud gátlás nélkül kommunikálni, ahol közvetlen személyes kapcsolat jön létre, ahol lehetősége van az élmények, cselekvések nyelvi kifejezésére.

A beszédkapcsolatban az egyediség, az egyénre irányuló érdeklődés alapvető feltétel.

Változatos, játékos aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítsanak el, az értelmi képességeik úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudják oldani, tudjanak eligazodni a világban.

Óvodáskor végére így jut el a gyermek a konkrét műveleti gondolkodás szintjére, melynek feltétele, hogy tudjon összehasonlítani, meglássa a dolgok közötti hasonlóságokat és különbségeket.

A többszöri megfigyelések után tapasztalatait, akár több szakaszból álló tevékenység sort is végrehajt, ezt beszédével kíséri, beszédfejlődése ez által fokozatosan új irányt ad a gyermek gondolkodásának.

Az óvodás korra jellemző nagyfokú kíváncsiság, az ismeretlent kutató, érdeklődő magatartás jelenti számunkra a tapasztalatgyűjtés egyik motivációs bázisát, melyre óvónői tudatossággal, kívánunk építeni. A tapasztalat, a tevékenység nyújtotta élmények, és a gondolkodás összefüggései világosan láttatják, hogy a gyermekek cselekvés, önálló tevékenység közben tanulnak meg látni, figyelni, feladatokat megoldani, gondolkodni. Kiindulópontunk a gyermek értelmi szintje, az észlelés a megfigyelő képesség fejlettsége. Törekszünk a gyermekek érzelmi



fejlesztéséhez szükséges optimális feltételrendszer egyensúlyának megteremtésére.

Fejlődés várható eredménye

- A többszöri megfigyelések után akár több szakaszból álló tevékenység sort is végrehajtanak, ezt beszéddel kísérik, a beszédfejlődés ez által fokozatosan új irányt ad a gyermek gondolkodásának.
- Óvodáskor végére eljut a gyermek a konkrét műveleti gondolkodás szintjére, melynek feltétele, hogy tudjanak összehasonlítani, meglássák a dolgok közötti hasonlóságokat és különbségeket.
- Múltbeli tapasztalataikra építve felfogják környezetük eseményeit, jelenségeit.
- Önkéntelen figyelmük szándékos és tartós figyelem felé halad, megfelelő érzelmi motiváltsággal kellő ideig tart.
- Felismerik a szemléltető tapasztalatból kiinduló összefüggések révén az ok- okozati összefüggéseket és problémamegoldó képességük az önálló probléma- megoldás felé halad.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)
- Az egészségesen fejlődő gyermek érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

4.1.4 Művészeti, esztétikai nevelés

Célunk

Élményekre, tapasztalatokra épülő komplex élménynyújtás, amely során a környező világ érzéki síkon megfoghatóvá válik, és képessé teszi a gyermeket a valóság esztétikai felismerésére, befogadására, létrehozására.

Feladataink:

- a művészeti tevékenységek a szabad önkifejezés színterei és ez által a gyermekek megismerésének fontos eszközei is, mert tág teret biztosítanak az eredetiség az egyediség megnyilvánulásainak.
- változatos és rendszeres élménynyújtás képességfejlesztés, ízlésformálás a különféle tevékenységeken keresztül.

A művészetek, a képzőművészet, irodalom, zene nem a művelésükkel, hanem a jelenlétükkel vesznek részt az óvodai nevelésben a néphagyományok, által segítjük az óvodás kisgyermekünk személyiségének kibontakozását, tehetséggondozását. Az óvodáskori tehetséggondozás elve, hogy a kisgyermek felfedezési vágyát, tevékenység-éhségét, önkifejezését nem gátolva, a megfelelő időben, megfelelő módon erősítsük. Szemünkben az örömteli csillogásokat, olyan értelmes, átgondolt módon tudjuk támogatni, hogy ezt meg is őrizze. Semmiképpen se terheljük túl, de alapozó jelleggel fejlesszük a kicsikben lévő értékes képességeket.

A tevékenységek közös jellemzője a szabad önkifejezés. Egyszerre spontán megnyilvánulás és fejlődési lehetőség, meg kell adni a szabadságot, tudatos fejlesztést az irodalmi nevelés, ének-zeneinevelés, ábrázoló-kézműves tevékenység folyamatában.

A gyermek esztétikai nevelését az őket körülvevő környezet hatásrendszere biztosítja. Az óvodai nevelésben az esztétikai nevelés az irodalom, a zene, a mozgás, a vizualitás, a viselkedés



és a környezet esztétikájában valósul meg.

A gyermek együttélését jellemezze a biztonságos, nyugalmas, tevékenységre serkentő légkörben egymás ötleteinek meghallgatása, tiszteletben tartása, a létrehozott produktum megerősítése, az esztétikai kritériumok tisztelete, szabadsága az új létrehozásához ésszerű korlátok között.

Az ember viselkedése része a környezet esztétikájának, információt ad látható és hallható jeleivel az ember belső állapotáról. A világban való eligazodáshoz önmagunk és mások elfogadásához feltétlenül szükség van illemszabályok kialakítására, megértetésére, alkalmazására.

Fejlődés várható eredménye

- Kialakul igényük az esztétikus környezet iránt, képesek maguk is létrehozni, alakítani, formálni azt.
- Fogékonyak a szépre, a természetben, a társadalomban, a művészeti alkotásokban.
- Képesek megfogalmazni esztétikai élményeiket, beszédükben igényükké válik az ízléses, csendes tónus, finom beszédstílusa.
- Igényesek megjelenésükben, a viselkedés és érintkezés szabályait ismerik és betartják.

4. 1. 5 Nemzetiségi óvodai nevelés

Az óvodánkba járó gyermekek kb. 10-20 % -a nemzetiséghez tartozó.

Nevelő, fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a „Nemzetiségi óvodai nevelés” irányelveit.

Tagóvodáink helyi sajátosság alapján határozzák meg a nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésének konkrét feladatait, a megszervezésének módját, formáit és tartalmát. A szülők igényeihez igazodón, szülői közösség kérésére (min: 8 fő) a nemzetiségi óvodai nevelés keretében, integrált módon, magyar nyelven valósítjuk meg.

Célunk

A nemzetiségi óvodai nevelés, amely az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kultúrájuk megismerését és elsajátítását, kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

**Feladata:**

- a szülők igényei alapján a nemzetiségi kultúrát és hagyományt megismerő nevelésének és fejlesztésének magyar nyelven történő megvalósítása.
- a családi nevelés hiányosságainak kompenzálása, a szociális beilleszkedés segítése. Az óvodához történő érzelmi kötődés megalapozása, a társas kapcsolataik pozitív alakulásának ösztönzése.
- a gyermekek megismerése, a lemaradás és az erős oldalak területének és mértékének magállapítása
- A felzárkóztatás színtere a játék.
- A fejlesztési feladatokat egyénre szabottan, differenciáltan kell megvalósítani.
- Az egyéni fejlesztésről, a felzárkóztatásról az óvónők írásos feljegyzést készítenek.
- A rendszeres óvodalátogatás céljából meggyőzzük, és folyamatosan ösztönözzük a szülőket a családoknál, főleg a tanköteles korú gyermekeknél az óvodai nevelés fontosságára.
- A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert.
- Folyamatosan kapcsolatot tartunk a Nemzetiségi Önkormányzat tagjaival, vezetőjével.
- A nemzetiségi óvodai nevelés keretében az óvoda nevelési programja tartalmazza a kultúra, művészetek és hagyományok értékeit. A szülők kérésére a tevékenységi formákban hangsúlyozottan kell szerepeltetni a játékokat, verseket, meséket, dalokat. A vizuális
- nevelésben a sajátos szín-és formavilágnak helyet kell kapnia. A mozgáshoz kötődő tevékenységek között szerepeljen a tánckultúra megismertetése.
- A nemzetiségi óvodai nevelés oly módon készítse fel a gyermekeket a sikeres iskolai előmenetelre, hogy tudatosan építsen a nemzetiségi kultúra és a többségi kultúra közötti különbségekre és hasonlóságokra.

4.1.6 A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. A társadalmi gazdasági viszonyok változásával magasabb lett a mindennapi gondokkal, alacsony iskolázottsággal, megélhetési gondokkal küzdő családok száma. A munkanélküliség nőtt és ezzel együtt a hátrányos helyzetű HH, halmozottan hátrányos helyzetű HHH, gyermekek és családok száma is.

Célunk

Mentálhigiénés óvodai rendszer kialakításával és minden gyermekre kiterjedő preventív tevékenységek szervezésével érjük el az esélyteremtő funkció erősítését, a különbségek mérséklését, a gyermekvédelem hatékony működését.

Feladataink:

- minden dolgozó alapvető feladata a gyermekvédelem.
- minden dolgozó ismerje meg és érvényesítse a gyermekek jogait.
- a gyermekek életkörülményeinek alapos megismerése, feltérképezése, az esélyteremtés lehetőségeinek, módszereinek kidolgozása.
- segítségnyújtás a HH, HHH gyermekeknek a hátrányok enyhítésére, az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása.
- a prevenció, a segítségnyújtás jellemzője legyen a szeretetpótlás, a humánus, az elfogadás, a támaszkodás.



- óvodai életünkben a gyermekekkel szemben senki ne alkalmazzon bármilyen okból hátrányos megkülönböztetést, a nevelésünkben minden gyermek egyenlő.
- a gyermekbaleseteket előidéző okok feltárása és megszüntetése.
- a gyermekek rendszeres egészségügyi szűrése és vizsgálata megtörténjen.
- a törvényi rendeletek, módosítások figyelemmel kísérése, a vonatkozó törvényi előírások betartása.
- alakuljon ki konstruktív, összefogással együttműködő kapcsolat az ez irányú tevékenységet végző más intézményekkel, szakemberekkel – a járási Rehabilitációs bizottság, a vármegyei Tanulási képességeket vizsgáló rehabilitációs bizottság, Gyermekjóléti és Családsegítő Központ, Gyámügyi Hivatal, Igazgatási és szociális Osztály.
- helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervével összhangban az intézmény gyermekvédelmi programjának elkészítése, végrehajtása.

Pedagógiai tevékenységeink:

A főigazgató, koordinálja a tagintézmények között a törvényi előírásoknak megfelelő intézményi szintű gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelősök közreműködésével.

A Pásztó Városi Óvodára kiterjedően a gyermekvédelmi felelősökkel egyeztetve elkészítik a gyermekvédelmi éves munkatervet.

Biztosítja az ön és továbbképzési lehetőségeket, a megfelelő dokumentálás és információ áramlás feltételeit.

Az egészséges és biztonságos nevelés feltételeinek megteremtése mellett megkülönböztetett figyelmet fordít a gyermekbalesetek megelőzésére.

A gyermekvédelmi felelősök a feladatok ütemezésével évenként munkatervet készítenek, és nyilvántartást vezetnek. Szükség szerint intézkedést kezdeményeznek a főigazgatónál vagy az illetékes szerveknél.

Az óvodapedagógusok felderítik a fejlődést veszélyeztető okokat és pedagógiai eszközökkel törekszenek a káros hatások megelőzésére, illetve ellensúlyozására.

Gondot fordítanak a veszélykerülő magatartási technikák megtanítására. Gyűjtik az évszakok időjárás változásaiban rejlő veszélyeket és felkészülnek megelőzésükre.

Segítenek a HH és HHH gyermekek azonosításában. Kiemelt figyelmet kapnak ezek a kisgyermek a mindennapi tevékenységekben. Ezeknek a tevékenységeknek a tervezése a csoportnaplóban a heti tervezések között megjelenik. Fejlődésükről, haladásukról külön dokumentumot vezetnek az óvodapedagógusok, amit a szülőkkel minimum évi három alkalommal egyeztetnek fogadóórákon, vagy, ha szükséges esetmegbeszélésen. Ebben az esetben külső szakembert is meghívunk. (védőnőt, az óvoda gyermekorvosát vagy a gyermekjóléti szolgálat munkatársát) Nagyon fontos a rendszeres óvodába járás.

A rászoruló gyermekek egyéni differenciált fejlesztésben részesülnek fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus, akik közreműködésével ellátjuk a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával kapcsolatos feladatokat.



4.2. Speciális feladatok

Az átlagtól eltérő gyermekek fejlődéséhez vezető széles út felkínálása.

A beilleszkedési és tanulási nehézséggel, magatartási zavarral küzdő BTMN-es gyermek differenciált fejlesztése, fejlődésének elősegítése, megfelelő szakemberek közreműködésével hathatós segítség nyújtása.

A differenciált fejlesztés, foglalkoztatás operatív megvalósítása.

A tehetséggondozást magában foglaló pedagógiai munka szervezése, a tehetségek azonosításának és bontakozásának segítése.

Preventív testnevelés, gyógy-testnevelés megszervezése, a mozgásszervi rendellenességek megelőzésére.

Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvélemény alapján történő integrált nevelésének biztosítása megfelelő szakemberek közreműködésével. Gyermekek joga van, hogy állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.

4.2.1 A hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség fogalmának törvényi meghatározása, az egyénhez igazodó fogalmi értelmezések, elhatárolások egyre gyakrabban részei a mindennapi óvodás életünknek. A hátrányok főbb okainak – anyagi, szociális, fejlődésbeli – és a veszélyeztetettség főbb okainak feltárása szolgáltatja az alapot a feladatok megfogalmazásához, a pedagógiai tevékenységek megválasztásához.

A hátrányok okainak lehetőség szerinti megszüntetése, kompenzálása a fejlődésük elősegítése. A szülőkkel kialakított folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás, tanácsadás a problémák megoldása, feloldása érdekében.

Kapcsolattartás a megfelelő segítő szervekkel /gyermekvédelmi tevékenységeknél felsorolva /. Az egészségileg hátrányos, születési rendellenességgel született gyermekek érdekében kapcsolat kialakítása a gyermekorvossal, védőnővel. A megelőzés, prevenció rendszerességének hatása.

4.2.2 A differenciált fejlesztés, foglalkoztatás alkalmazása

Nevelő-fejlesztő munkánk során az egyéni képességre, tehetségre, fejlődési ütemre és szociokulturális háttérre építünk. Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a szociálisan hátrányos helyzetű HH, és HHH gyermekek differenciált fejlesztésére. Biztosítjuk az iskolába lépéshez szükséges érési folyamat fejlődését.

A gyermekek fejlettségi szintjének megállapítása.

A következő fejlettségi szintre való eljuttatás megtervezése.

A részképességek és az ismeretek hiányosságának pótlásához a feltételek biztosítása, a tapasztalatok, elsajátított ismeretek gyakorlása, megerősítése.

A gyakorláshoz, elmélyítéséhez szükséges idő, lehetőség és eszközök biztosítása.

A gyermek pozitív értékelése, megerősítése a fejlesztés során.

A pozitív énkép kialakítása

A család figyelmének felkeltése a lemaradásra, a fejlesztési folyamat és az eredmény ismertetésére, az együttműködésre a gyermek érdekében.



4.2.3 Tehetséggondozást segítő pedagógiai tevékenységek

Kiemelten kezeljük a tehetség-összetevők, képességek, készségek mozgósítását, fejlesztését. Differenciált foglalkoztatás során jobban felfedezhetőek és azonosíthatók azok a gyermekek, akik bizonyos területen, átlagon felüli adottságokkal rendelkeznek. Fejlesztjük a tehetségígéretes gyermek erős oldalát. Erősítjük a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területeket. Olyan légkört alakítunk ki a gyermekek körül, amely őt elfogadja, személyiségének fejlődését segíti. Megteremtjük a pihenés, relaxációs lehetőséget.

Feladataink

- A szülők figyelmének felhívása a gyermek átlagon felüli adottságaira.
- A megfelelő tárgyi feltételek biztosítása a tehetség bontakoztatásához.
- Az óvodapedagógus folyamatos felkészülése az átlagon felüli adottságok támogatásához.
- A differenciált egyéni bánásmód tudatos alkalmazása.
- A tehetségcsíra, az átlagon felüli adottság továbbfejlesztéséhez megfelelő szakember, lehetőség felkutatása és ismertetése a szülőkkel.
- Tehetséges gyermekek felkutatására, felkarolására képes tehetségsegítő kezdeményezések és komplex fejlesztő programok szervezése.

A kisgyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítjük.

Játékos, az öntevékenységet megerősítő helyzetekben, kooperatív játékokban, cselekvésre épülő tanulásban fejlesztjük a gyermek kreatív adottságait a gazdagítás módszerével.

A komplex programok alkalmával motivált légkört alakítunk ki, amely a gyermekek motivációs adottságait fokozni tudja a speciális terület irányába.

Tehetségműhelyek kimunkálását szervezzük oly módon, hogy a Gardneri tehetségterületekhez hozzárendelünk óvodai tevékenységeket, amelyek jól fejlesztik a gyermekek speciális adottságterületét, tehetségterületét.

Figyelembe vettük az óvodánk nevelési gyakorlatát, a pedagógiai programját, a tevékenységeink tradícióját és a nevelőtestület humán értékeit.

A tehetségterületek kimunkálását az interperszonális és intraperszonális területek koherenciájával folyamatosan tervezzük:

- a természeti tehetségterület a természeti adottságaink és környezetünk felfedezésének műhelye.
- a testi-kinesztetikus tehetségterület a népi játékok, dalos játékok, táncázás-táncos tevékenységek műhelye.
- a testi-kinesztetikus tehetségterület az ovi-foci Bocsik program tehetség műhelye.

4.2.4 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését az óvodai csoportokban a többi gyermekkel együtt nevelve valósítjuk meg intézményünkben.

Az óvodai nevelés, az óvodai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a gyermek egészségügyi rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja.

A tanulási képességet vizsgáló rehabilitációs és szakértői bizottság véleménye alapján egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv (egyéni haladási napló) alapján – biztosítjuk egyéni megsegítésüket.

A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése érdekében biztosítjuk, hogy a fogyatékos típusának megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus segítse az óvodapedagógusok munkáját.



A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését különösen az alábbiak figyelembe vételével valósítjuk meg:

A kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet megteremtésével segítjük;

Az óvodában töltendő időt - a szakértői vélemény alapján folyamatosan és fokozatosan növeljük;

A különleges gondozási igény kielégítésénél kiemelt figyelmet fordítunk a speciális segédeszközök használatára, a segédeszközök elfogadtatására, az azok következetes használatára és megőrzésére nevelést folyamatos feladatunknak tekintjük;

A fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszhetőséget tükröző gyógypedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisaira, javaslataira építjük;

A fejlesztések a számunkra megfelelő területeken valósuljanak meg, az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.

A helyi pedagógiai programunkban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak a gyermekek között fennálló különbségek ellenére minden gyermekre érvényesek. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a tartalmi és eljárásbeli differenciálás nagyobb mértékű és a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét, szakemberek felkérését is szükségessé teszi.

4.2.5.

Integrációs fejlesztő program

/Teljes dokumentáció az 1. mellékletben/

Óvodai integrációs programunk (óvodai IPR) célja, hogy meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a **halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek fejlődésének elősegítésében. Nem ad meg részletes pedagógiai tartalmakat, választandó nevelési tervet, nem nevez meg, nem ír le konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapállást, amelyet megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének elősegítésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot, mert az óvodai munkában, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülve, a gyermek igényéhez igazodva – biztosítja a mindennapi óvodai nevelő munkában a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet, az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak. Mindezek összhangban vannak a 2003. évi CXXV. egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvénnyel. Az óvodai IPR egy olyan rendszernek tekinthető, amelynek elemeit a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében nagyobb tudatossággal és mérhetően is nagyobb eredményességgel kell a nevelési folyamat fókuszába állítani. Az óvodai IPR legfőbb jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet, amely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Pedagógiai munka kiemelt területei

- ✓ Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
- ✓ Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)



- ✓ Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- ✓ Érzelmi nevelés szocializáció, társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- ✓ Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei).
- ✓ Differenciálás: A gyermekek közötti különbözőségekhez, fejlődésbeli eltérésekhez való alkalmazkodás, amely alapján az óvodapedagógus minden gyermeket az egyéni képességeinek ismeretében, és a saját fejlődési ütemében fejleszt. A differenciálás az individualizálást megvalósító:
 - szemléletmód
 - metodikai eljárás
 - szervezeti keret
 - tevékenységi munkaforma
 - a tartalom feldolgozásának módja

➤ **A differenciált fejlesztés feltételei**

- a) Egyénenként meg kell ismerni, és regisztrálni kell a gyermekek képességeit, erősségeit, és gyenge pontjaikat.

A gyermekek óvodába lépésétől kezdve vezetni kell a Fejlődési Naplót, felvenni a gyermekek anamnézisének otthon családlátogatás alkalmával, és az össze a gyermekek értelmi képességeivel, testi és anyanyelvi fejlettségével, érzelmi és akarat tulajdonságaival szociabilizációs fejlettségével kapcsolatos adatokat, felméréseket. Kerüljenek be ezekhez, az adatokhoz az egyénre szóló fejlesztési tervek, azok a feladatok, amelyek egy-egy részterület felzárkóztatását szolgálja, vagy a tehetséges gyermek továbbfejlesztését, a tehetséggondozást célozzák meg.

- b) A gyermek folyamatos megismerése tevékenységek közben /játék, szabadidő. Étkezés, foglalkozás/. A megfigyelés felismerhetővé teszi viselkedési szokásait, kedvenc tanulási területeit, kiugró képességeit, vagy elmaradottságát, és fejlődési folyamatát. Beszélgessünk sokat a gyerekekkel, és hagyjuk, hogy legyen ő a főszereplő. A gyermek boldogan beszél önmagáról, és szívesen tevékenykedik együtt a felnőttel. Napjainkban a gyerekek sokkal jobban igénylik az odafigyelést, a rájuk figyelést, a beszélgetéseket.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek integrációs nevelésének alapelvei

A gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer

- hangulatosan berendezett csoportszoba és udvar
- lehetőségek kuckók kialakítására.

A gyermekek helyes gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

- az eltérő egyéni igények kielégítése
- az éhesen érkező gyermekek étkeztetése



- a személyes intimitás védelme WC használatkor, és más esetekben, ha a gyermek igényli
- a különböző családi háttérből érkező gyermekek helyes higiénés és étkezési szokásainak kialakítása
- személyes gondozottság kialakítása
- fontos a hátrányos környezetből érkező gyermekek számára ezeken felül a mozgás és pihenés összhangjának megteremtése, és egy helyes élet, biológiai ritmus kialakítása.

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

- ✓ Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- ✓ Rendszeres óvodába járásra törekvés
- ✓ A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása.
- ✓ Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése.
- ✓ Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése.
- ✓ Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése, pl. adventi vásár, süti vásár, karácsony, farsang, anyák napja, évzáró kirándulás stb.
- ✓ Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása

Nevelőtestületünk együttműködése

Nevelőtestület együttműködése érdekében rendszeressé kell tenni a team munkát valamennyi munkatárs részvételével, amelyeknek része:

- a három havonkénti értékelés, az esetmegbeszélések és a hospitálások (szükség esetén)
- az egyes gyermekek nevelésében érintettek együtt gondolkodása (Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős-jelzőrendszer működtetése)

Együttműködés formái

- Értékelő megbeszélések
- Esetmegbeszélések

Cél: A gyermek fejlődési és fejlettségi sajátosságainak feltárása annak érdekében, hogy apedagógus a lehető legoptimálisabb fejlesztési tervet tudja elkészíteni.

Dokumentálás:

-Tervezett, tudatos megfigyelés a Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete által használt Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követés című füzetében

- ✓ Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készül a fejlődést nyomon követő füzetében
- ✓ november, február, május hónapokban megfigyelések elemzése, értékelése
- ✓ Elemzésre, értékelésre épülő fejlesztési tervek, feladatok, tevékenységek meghatározása



- ✓ A szülők februárban, májusban az elért eredményekről tájékoztatást kapnak, a gyermek nyomon követési napló tartalmának megismerését aláírásával igazolja
- ✓ Csoportnaplóban differenciált feladatok, tevékenységek jelölése

– Esetmegbeszélés –kezdeményezheti bármelyik óvodapedagógus

- Sajátos helyzet elemzése
- Érintett szülő gyermek
- Nevelők csoportja

5. Az óvodai élet megszervezésének elvei

5.1 Személyi feltételek

5.1.1 Óvodapedagógus kép

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétel, személyisége követendő modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

„Aki nevelni akar, legyen maga is jól nevelt.”

Az óvodapedagógusnak képesnek kell lenni a szeretet megmutatására. Törekedjen minden pedagógus a kölcsönös megértésen alapuló összhang felnőtt - gyermek, felnőtt-felnőtt közötti kapcsolatra. Célunk: Nyitott, szociálisan érzékeny intézmény és pedagógus.

Ahhoz, hogy az óvodapedagógus szakszerűen felkészült partnere lehessen az óvodás gyermeknek négy területet, emelünk ki, amelyen belül megbízható szakismerettel kell rendelkeznie:

- Az óvodás gyermek képességei (kognitív, szociális, motoros, verbális) és szocializációja (utánzás, azonosulás, identifikáció, társas hatóképesség stb.).
- A modern pedagógia paradigmái, értékei.
- A gyermeki környezet sajátosságainak ismerete.
- A játék legfőbb pszichológiai-pedagógiai kérdései, különös tekintettel az óvodapedagógus játékfeltétel megteremtésének és együttjátzásának pedagógiai vonatkozásaira.

A gyermekkapcsolatban inspiráló, támogató, igazodó, illeszkedő attitűdre törekvő óvodapedagógus további jellemzői: a közvetlen, nyugodt hangvétel, a megengedő, de következetes attitűd, a kölcsönösség, a kongruens kommunikáció, az empátia, a személyes bánásmód, készség az együttműködésre, pozitív beállítódás, a gyermekek érdeklődéséhez, igényéhez való alkalmazkodás.



Alapvető jelentőségű az óvodáskorú gyermek környezetvédelmi szemléletformálásában a felnőtt modell, azaz az óvodapedagógus személyisége és egyben környezetkultúrája.

Az óvónő viselkedése, az általa tanúsított környezeti vonatkozású cselekvések (tisztasággal, hulladékkal, élőlényekkel, energiával kapcsolatban) a gyerekek számára olyan minták, amelyeket mélyen bevésnek, követnek.

Nevelésünk eredményességéhez hatékony módon járul hozzá az óvodapedagógusok és a nevelést segítő nem pedagógus alkalmazottak együttműködő munkája.

Az óvodapedagógus és dajka is összehangolt, nyugodt nevelőmunkára törekedjen.

Az óvodapedagógus segítője a pedagógiai asszisztens és a dajka, akik nem csak külső szemlélői, hanem belső tevékeny résztvevője a csoportban zajló eseményeknek. Rendelkezzenek nagyfokú gyermekszeretettel és szociális érzékenységgel, empátiakészséggel, hitelességgel.

A felekezeti, illetve egyházi óvodák munkatársai számára meghatározó a lelkiesség szerinti bánásmód, nevelés- és műveltségtartalom biztosítása.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai életét meghatározó nevelési célkitűzések megvalósulása, a szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének felvállalása is közös feladat.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Az óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a migráns gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, hagyományait.

5.1.2 Humánerő gazdálkodás

Intézményünkben a legtöbb alkalmazott rendelkezik a munkaköre által előírt legmagasabb szakképzettséggel.

A szakmai megújulás iránti igényünket jelzi a nevelőtestület kvalitása, a próbálkozó, innovatív törekvésekre vállalkozó hajlandóság. A nevelőtestület az intézmény legfőbb tanácskozó és határozathozó szerve.

A hétévenkénti továbbképzési kötelezettségének valamennyi óvodapedagógus eleget tett és folyamatosan tesz.

Jó a szakvizsgázott óvodapedagógusok aránya óvodánkban.

Az ön és továbbképzések irányát meghatározták és határozzák a helyi pedagógiai programunk, az óvodák fejlődési iránya, az önfejlődést segítő kezdeményezésekbe kapcsolódó pedagógiai akarat, az EUS pályázatok (pl. TÁMOP) és a fejlesztési stratégiák.

Az óvodánk stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok és feladatok gyakorlati megvalósulását a projekt szemléletmód mentén szerveződő és kooperáló team munka segíti a mindennapi nevelőmunkába beépülni.

A munkaköri feladatok végzése az óvodák közötti rugalmas együttműködést és átjárhatóságot is lehetőségként rejti.

A tagóvodák között szerveződő két belső munkaközösség az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében vesz részt, a munkaközösség vezető által elkészített munkaterv alapján évente öt alkalommal.

A nevelőtestület tagjai szabadon választhatják meg melyik belső munkaközösség vagy a tehetségfejlesztő team tagjai kívánnak lenni.

A munkaközösségi tagok véleményezik és jóváhagyják a nevelési munkaterv alapján a munkaközösség munkatervét.

A munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, melyet a vezető bíz meg öt évre.

A humánerő fejlesztés stratégiáját a helyi pedagógiai program felülvizsgálata, a speciális feladatok vállalása, a változásokhoz alkalmazkodás, az erőforrások folyamatos felkutatása, és az informatikai, az idegen nyelvi jártasság, készség megszerzése



determinálja. A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkakörök: dajka, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár. Az intézmény működéséhez szükséges további munkakörök: élelmezésvezető,



gazdasági dolgozó, szakácsnő, gépkocsivezető- karbantartó, épület gondnok, tálalókonyhai alkalmazott.

A 2013 szeptemberében bevezetett pedagógus életpálya modell ösztönzően hat a pedagógiai munka minőségére a szakmai fejlődésre, a megfelelő életszínvonal megteremtésére.

A kötelező minősítési eljárás során az óvodapedagógusok minősítő vizsgát tesznek, ahol fokozottan középpontba kerül a pedagógusok kötelezettségeinek teljesítése.

5.2 Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Óvodáink épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekeink biztonságát, kényelmét, komfortérzetét, lehetővé teszi a mozgás- és játékigényük kielégítését, biztosítja egészségük megőrzését.

A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. A környezet esztétika formálásában elsődleges szempont, hogy a gyermekeket, harmóniát árasztó, tevékenységre ösztönző színekkel, formákkal és anyagokkal vegyük körül. A nevelési szintéreként lehetőséget kínál inger-gazdag módon zöld óvodai szokások formálására és a tehetségfejlesztés művelésére.

Prioritásként kezeljük:

- A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel kell elhelyezni.
- Tárgyi felszereltségünk további fejlesztési vonalát az óvodáink sajátos nevelési elképzelései és a speciális feladatok megvalósítási szükségletei adják. Zöld Óvodák működésében, felszereltségében az energiatakarékos, környezetbarát szemlélet érvényesül. Mind három óvodában energiatakarékos világítás, és fűtés van. A központi óvoda infrastruktúra fejlesztésével az energetikai korszerűsítése is megvalósult.
- A tehetséggondozó pedagógiai tevékenységek mentén az óvodák udvarain a játékmozgásfejlesztő és tevékenykedtető eszközök folyamatos bővítése, a biztonsági feltételeknek megfelelés továbbra is kiemelt feladat. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.
- Különböző támogatások felkutatásával törekszünk a szakmai anyagok beszerzésére. A korszerű, tevékenykedtető, felfedezésre, bújázkodásra alkalmas eszközök, tapasztalat és élményszerzési lehetőségeket kínáljanak. Pályázati források felhasználásával az informatikai eszközök beszerzését továbbra is a szakmai fejlesztés szolgálatába állítjuk.

5.2.1 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő kötelező eszközök és felszerelések jegyzékét az 1998-as OM rendelet tartalmazza. A tárgyi feltételek javítását, felszereltségünk fejlesztését a kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke alapján terveztük és tervezzük megvalósítani. Az óvodák 2000-2003-ig terjedő intervallumra elkészítették az eszköz beszerzési ütemtervet, amelyet a fenntartó elfogadott. Anyagi fedezet hiányában nem



sikerült csak részben végrehajtani a beszerzéseket, ugyanakkor a megtörtént beszerzések is több esetben újabb cserére szorulnak.

A négy év időtartamra lebontott ütemterv megvalósítási határidejét a fenntartó törvényi lehetőségével élve elhalasztotta 2008-ig, majd az újabb halasztás 2012-ig érvényes.

Az eszközök és felszerelések beszerzése folyamatosan több forrásból történik, minden lehetőséget megmozgatunk, és minden támogatást felkutatunk. A megvalósítás a lehetőségek tükrében folyamatos. Elhasználódás esetén csere és javítás.

Eszköz és felszerelések jegyzéke

Eszközök, felszerelések	Hely, mennyiség	Kialakításra, pótlásra vár	beszerzésre
Logopédiai szoba	Hétpettyes Tagóvodában Százszorszép Óvodában Pitypang Tagóvoda		
Tornaszoba	Hétpettyes Tagóvoda Pitypang Tagóvoda Százszorszép óvoda		
Nevelőtestületi szoba	Százszorszép, Hétpettyes Tagóvoda		
Orvosi szoba	Hétpettyes Tagóvoda		
Mosléktároló	Pitypang Tagóvoda helyiségben kialakítva, másik két óvodában zárt vödörben megoldott		
Csoportszoba:			
▪ Óvodai fektető	megvalósult		
▪ Gyermekszék	megvalósult	csere szükséges	
▪ Gyermeasztal	megvalósult	csere szükséges	
▪ Fényvédő függöny	Százszorszép Óvodában redőny megvalósult		
▪ Játéktároló szekrény vagy polc	megvalósult		
▪ Fektető tároló	megvalósult		
▪ Elősarok állvány	megvalósult		
▪ Hőmérő	megvalósult		
▪ Óvodapedagógusi asztal	megvalósult		
▪ Eszköz-előkészítő asztal	megvalósult		
▪ Textiltároló szekrény	megvalósult		
▪ Edény-evőeszköztároló	megvalósult		

Tornaszoba:			
▪ tornapad	megvalósult		
▪ Tornaszőnyeg	megvalósult		
▪ Bordásfal	megvalósult		
▪ Óvodai többfunkciós mászó készlet	megvalósult		
Logopédiai szoba:			
▪ tükör	megvalósult		
▪ asztal	megvalósult		
▪ szék	megvalósult		
▪ szőnyeg	megvalósult		
Udvar:			
▪ kerti pad	megvalósult		
▪ kerti asztal	megvalósult		
▪ babaház	megvalósult		
▪ homokozó	megvalósult		
▪ takaróháló	megvalósult	Folyamatosan csere	
Gyermeköltöző:			



▪ Öltözőszekrény	megvalósult	
▪ Öltöző pad	megvalósult	
Gyermekmosdó, WC:		
▪ Törülköző tartó	megvalósult	
▪ Falitükör	megvalósult	
▪ Fali polc, Fogmosó pohár tartó	megvalósult	
▪ hőmérő	megvalósult	Szükség szerint csere
főigazgatói iroda:		
▪ Íróasztal, szék	megvalósult	
▪ Tárgyalóasztal	megvalósult	
▪ szék	megvalósult	
▪ telefon	megvalósult	
▪ könyvszekrény	megvalósult	
Iroda:		
▪ számítógép	megvalósult	
▪ iratszekrény	megvalósult	
▪ lemez szekrény		
▪ számítógép asztal + szék	megvalósult	
▪ telefon, fax	megvalósult	
▪ nyomtató, fénymásoló	megvalósult	
Nevelőtestületi szoba:		
▪ Felnőtt szék	megvalósult	
▪ Fiókos asztal	megvalósult	
▪ Könyvtári dokumentumok	folyamatos	
▪ Könyvszekrény	megvalósult	
▪ Tükör		
▪ mosdókagyló		
▪ videó	megvalósult	
▪ televízió	megvalósult	
▪ magnetofon	megvalósult	
▪ diavetítő	megvalósult	
▪ vetítövászón	megvalósult	
Agyneműhuzat, lepedő	megvalósult	Csere, folyamatosan az elhasználódás szerint
Abrosz	megvalósult	
takaró	megvalósult	Csere, folyamatosan, az elhasználódás szerint
Törülköző	megvalósult	Csere, folyamatosan, az elhasználódás szerint.
Szennyes-ruhatároló	megvalósult	
Mosógép	megvalósult	

porszívó		Óvodánként 1 db
Vasaló vasalóállvány	megvalósult	
szárítóállvány	megvalósult	
takarítóeszközök		
Kerti munkaeszközök	megvalósult	
hűtőgép	megvalósult	
Munkaruha		
Védőruha		Csere dolgozóként minden évben
gyógyszerszekrény	megvalósult	
mentőláda	megvalósult	

A helyi sajátosságaink és egyediségünk nevelési gyakorlatának tárgyi feltételeit pályázati, alapítványi és más egyéb forrásból teremtjük elő.



5.3 Az óvodai nevelés megszervezése

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez, komfortérzetének kialakításához rugalmas időkeretre van szükség. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben. Ennek feltétele a jó napirend és hetirend, amely biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. **A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a játék kitüntetett szerepe.** A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a **nevelést segítő munkatársakkal.**

Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élőszenes mese és közösségi játékelmény biztosításával.

A tevékenységek időkereteit, a napi - és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. Az óvodák nevelési sajátossága tükröződik a napi – és heti rendben visszatérő rendszerességek és állandóságok formájában, a felajánlott tevékenységek szervezeti kereteiben. Igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

Az óvodapedagógus a tevékenységeket a gyermekek igényeihez mért elgondolás alapján a döntéseik figyelembevételével egyénileg, mikro csoportosan vagy csoportosan végzi. A heti- és napirendet a két óvodapedagógus együttműködve készíti el meghatározott elvek szerint, melynek vezérfonala a projekttervezés.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Vegyes, részben osztott és osztott csoportokkal működünk. A csoportok életkori összeállításánál a kisgyermekek érdekét tartjuk elsődleges szempontként.

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében megszervezve az óvodapedagógus jelenlétében és közreműködésével.

Az óvodai csoportokban a napirendben meghatározott időben külön gyermekközpontú, fejlesztő **pedagógiai tevékenység szervezése szükséges a gyermekek számára a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladásához fontos képességek és készségek fejlődése érdekében. A legalább három óvodai csoporttal működő óvodákban a gyermekek – amennyiben létszámuk eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. mellékletében meghatározott csoportlétszám minimumát – a tanköteles korukat megelőző nevelési évben az iskolai oktatásban való sikeres részvételük érdekében azonos életkorú gyermekekből álló óvodai csoportban vesznek részt az óvodai nevelésben. Ha a gyermekek létszáma nem éri el a törvényben meghatározott minimális létszámot, akkor a tanköteles korukat megelőző nevelési évet töltő gyermekek saját csoportjukon belül differenciált nevelésben vesznek részt. A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni. A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.**



6. Az óvodai élet tevékenységi formái

6.1 Játék

Célunk

Játékra orientált intézményi működés. A játék, a kisgyermek alapvető és legfontosabb tevékenysége váljék az óvodai nevelés legfontosabb, legfejlesztőbb, leghatékonyabb eszközévé.

Feladataink:

- **Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.**
- az óvoda a játékon keresztül érzelmi biztonságot nyújtva neveljen és teremtsen közeget a gyermeki fejlődésnek, szocializációnak. A játék a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő élményt adó tevékenységgé váljon.
- élményszerzési lehetőségek biztosítása a gyakorló, szimbolikus- szerepjátékhoz, konstruáló és szabályjátékokhoz
- a szabad játék a mindennapokban érvényesüljön, élményt adó tevékenységek biztosításával.



- a játék hozzáférés természetes és nem feltételekhez kötött
- élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása a „jó” játékhoz.
- nyugodt, jó közérzetet nyújtó szabad választáson alapuló önálló tevékenységre hangoló légkör megteremtése.
- gazdagítani a gyermekek élményanyagát, szituációk megteremtésével a viszonyulás és újraélés lehetőségének felkínálásával, szimulációs játékokkal is.
- a tanulási folyamat teljes egészében a játékban találjon közvetítő közeget.

A jó játékhoz megfelelő tapasztalat, élmény szükséges. A játék tartalma nagyrészt a gyermek valóságáról szerzett benyomásaitól, tapasztalataitól, ismereteitől függ, ezért arra törekszünk, hogy a gyermekek minél jobban megismerjék környezetüket, részesei legyenek az eredményeknek (betakarítás, munkahelyek látogatása, utazás). Sok közös élmény, gyűjtőmunka, a gyerekek által készített játékeszközök, a témák többirányú megközelítése és tevékenységhez kapcsolása gazdagítja a játékfajtaikat.

A közvetlen és távolabbi környezetünk sajátos megtapasztalást, ismeretet kínál a gyermekek számára.

Az önálló alkotást az együttműködő a kooperáló képesség, a kreatív képzelőerő és gondolkodásmód fejlődését is eredményezi az építő, konstruáló játék.

Játékfajta: gyakorlójáték, építő konstruáló játék, szerepjáték, szabályjáték, dramatizálás, bábozás, barkácsolás

A gyermek ismeretei, tapasztalatai a játékban realizálódnak.

Szabadon választhatja meg a játék tartalmát, témáját.

Önmaga dönt, hogy hol, kivel, mennyi ideig, hogyan játszik.

Élményeit, tapasztalatait játékos keretben, saját fejlesztési szintjén dolgozza fel.

Különböző játék helyzetekben különböző magatartás és viselkedésmintákat gyakorolhat.

A játék és a tanulás témái azonosak lehetnek. Azok a jelenségek, események, amelyek megismerése gazdagította a gyermeket, a környezettel, a világgal való együttélésüket alapozza meg.

A gyermekek és óvónő kapcsolata a játékban

Az óvodapedagógus játékbeli szerepe a következő: azon hatások összessége, amellyel a gyermekek játékának kibontakozását segíti elő feltételteremtő tevékenységével és játékával. Az óvodapedagógus a játék kibontakozása céljából hat a játékra.

A játék jellemzői (interaktív, szabad és nem korlátoz, örömszerző, többféle megoldást tesz lehetővé, ötletgazdag, alkotó) megkívánják az óvodapedagógus aktív jelenlétét élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el.

További jellemzők empátia, személyes bánásmód, készség az együttműködésre, pozitív beállítódás, a gyermekek játékérdeklődéséhez, játékigényéhez való alkalmazkodás.

A játék hozzáférés természetes és nem feltételekhez kötött kiemelten fontos.

A gyermek és az óvónő egyenrangúan alakítja játékkörnyezetét. Olyan játékkörnyezet kialakítása, amely magába foglalja a választhatóságot, és a gyermekek aktívan részt vesznek továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia

Fejlődés várható eredménye

- A gyermek szeretnek és tudnak is játszani, képesek több napon keresztül céltudatosan, ugyanazon játéktémában együttesen részt venni.
- A környezetükben megfigyelt, tapasztalt jelenségeket képesek feldolgozni, és újraalkotni.
- Önállóan kezdeményeznek szerepjátékokat és szabályjátékokat.



- Elosztják a főbb szerepeket, betartják a szabályokat, egymáshoz és a szabályokhoz tudnak alkalmazkodni.
- Az ismert meséket többször dramatizálják, és bábokkal eljátsszák.
- Képesek problémahelyzeteket megoldani (dominó, kártya, puzzle)
- Bonyolult építményeket képesek létrehozni.
- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan képesek elkészíteni, játékukban felhasználják azokat (társasjáték, báb, dramatizáláshoz eszközök)
- Interakciójuk gazdag, kulturált érthető.

6.2 Mese, vers

Célunk

A gyermekek életkorának megfelelő értékes irodalmi élményt nyújtó óvodai nevelés. Az irodalmi nevelés által olyan érzelmi dominancia érvényesül, ami megalapozza az óvodás kisgyermek pozitív környezeti attitűdjét.

Feladataink:

- a gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségeinek biztosítása
- a gyermek érzelmi, értelmi erkölcsi fejlődésének elősegítése, anyanyelvi kultúrájának, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása.
- az igényesen válogatott gyermekirodalmi alkotások váljanak élménnyé a körülmények, a mesei hangulat komplexitásának megteremtésével.
- a gyermekek képességeinek fejlesztése az irodalom eszközeivel.
- a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó beszédkedv, szókincs, helyes artikuláció fejlesztése.
- kézművességet folytató szülők munkájának, alkotásának bemutatása (korongozás, szövés, babák festése)
- fontos, hogy ez az élmény érzelmi, hangulati feszültséget keltsen gyermekben, jelentőséggel bírjon, és belsővé váljon. Így építkezik mozzanatokból, az irodalmi, és esztétikai élmény.
- teremtsünk lehetőséget, hogy a gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja legyen.

A természeti szépség és esztétikus környezeti valóság felfedezése és az ezt érzékeltető gyermekdalaink éneklése komplex esztétikai élményt jelent a gyermekek szép iránti fogékonyságának alakulására.

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzelmi élményeket nyújtanak.

Az óvodásgyermek hitvilága, vallása a mese. Nyitottsága, kíváncsisága végtelen, s ezen keresztül - környezeti szempontból is - értékes ismeretekre tesz szert. Meglelkesíti a világot, számára a tárgyak is érző lények; s ő maga is érzelmi telítettséggel fordul mindenhez. Ez nagyon erős alap a természettel, környezettel kapcsolatos pozitív kapcsolat kialakulásához.

A mese - képi és konkrét formában - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

A mese kiválóan alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására.

Megteremti az alapot ahhoz, hogy a gyermekek be tudjanak új ismereteket fogadni a mese, vers közegén keresztül, s ez által ismerkednek a környezetükkel. Sok esetben az irodalmi alkotások elegendőek a megfigyelt jelenség, élőlény tulajdonságainak magyarázatára, ritkán megfigyelhető jelenségek „megláttatására”. A gyermekek észlelésének alapja az érzelmi



beállítódás, a nyelvi humor olykor feloldja az egyes élőlények iránti ellenszenvüket. A kirándulásokon, sétákon megfelelő időben és helyen elmondott vers, mese részlet a csoportszobában elismételve alkalmas a felidézésre, érzelmi hatások fokozására, elmélyítésére. Az irodalmi anyagot úgy válogatjuk össze, hogy tartalmazzon magyar költészetet, klasszikus és magyar költők verseit, népmeséket, klasszikus és mai írók meséit.

Az irodalmi anyag kiválasztásában feladatunk, hogy a gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének, érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válasszunk. Az etnikai cigányság meséit, verseit is megismertetjük a gyermekekkel, népi kultúrájukat ápoljuk.

Sokféle tevékenységhez spontán kapcsolódik, a gyermekek kezdeményezéseihez, vagy az óvodapedagógus ösztönzésére. Ez lehet kezdeményezési helyzet, - lehet, választható, az egész csoport számára felajánlott tevékenységként (mesehallgatás).

A magyar gyermek költészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermekek érzelmi értelmi és erkölcsi fejlődésének, fejlesztésének egyik legfőbb segítői. A mese-képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel- feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az auditív, vizuális hatásokat úgy tehetjük élménnyé, ha a többi érzékszervvel, sőt egész testtel is átélhetővé válik. Szívesen azonosulnak a népmesék mintát adó hőseivel, miként lehet eligazodni a világban milyen viselkedésmóddal, lehet a „rossz” felett győzedelmeskedni.

A mesék általi nevelő tevékenységre szeretnénk megnyerni a szülőket, hogy közösen szolgáljuk a gyermekek személyiségének fejlesztését.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – mesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Fejlődés várható eredménye

- A gyermekek szívesen ismétlik a verseket, mondókákat.
- Önállóan készítenek könyveket projektekhez kapcsolódva.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak egyedül, és társaiknak mások és önmaguk szórakoztatására is.
- A természeti szépségek, környezeti változások ösztönzéseként szívesen mondogatnak történeteket, meséket, fantáziaalkotásokat.
- Kialakulnak az életkornak megfelelő beszédképesség alapjai.
- Fejlődik képzeletük, beszédkedvük, kialakul beszédfigyelmük, bővül szókincsük.

6.3 Ének, zene, énekes játék, tánc.

Célunk

Óvodásaink zenei anyanyelvét, és a zene megszerettetésének, befogadásának képességét megalapozó óvodai nevelés.

Feladataink:

- A készségek fejlesztése mozgás, hang, szöveg összekapcsolásával
- Zenei élmény nyújtása és az éneklés ösztönzése
- Természeti és társadalmi valóság megjelenítése a népi játékok segítségével
- A természetes környezetben rejlő zenei lehetőségek átélésével is fejlődjenek, differenciálódnak zenei képességeik.
- Változatos zenei hatások (az együtt éneklés és zenélés, a jókedvű együtt mozgás és tánc, népi gyermektánc,) élményszerűségével bontakoztassák ki zenei alkotóképességük,



kreativitásuk csíráját.

- Ismerkedjenek meg koruknak megfelelően zenei örökségünk sokszínűségével, értékeivel, népi szokásokkal, népi gyerekjátékokkal az ősi kultúránkból eredő népzenevel.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását.

Programunkban Kodály Zoltán és Forrai Katalin által teremtett hagyományokra építjük a zenei nevelést.

Projekt rendszerben elválaszthatatlan a tevékenységtől a gyermekek asszociációi által kezdeményezett ének, énekes játék és az óvodapedagógus által felajánlott lehetőség.

A zenei anyanyelv megalapozását, a zene iránti igény kialakítását úgy kívánjuk elérni, hogy a mindennapok során lehetőséget teremtünk a közös éneklésre, játéokra.

A zene és a testmozgás szerves kapcsolatban van: énekes játék a szabad ég alatt, ősidők óta a gyermekek életének legfőbb öröme. Ha a gyermekek szokásai, készségei, képességei ilyen légkörben fejlődnek, jó talajt teremtünk az alkotó fantázia, beleélő képesség kialakulására, zenei találékonyság bontakoztatására.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

Az óvodai ének-zenei nevelésünk alapja a népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek néptáncok és népi játékok, hagyományok gyakorlása.

A természeti szépség és esztétikus környezeti valóság felfedezése és az ezt érzékeltető gyermekdalaink éneklése komplex esztétikai élményt jelent a gyermekek szép iránti fogékonyságának alakulására. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A népi játékok és népi hagyományok gyűjtésével felvállaljuk a népi kultúra őrzését, ápolását, amelynek gyakorlásával a beszélt, a zenei és a táncos anyanyelv elsajátítása egymást erősíti. A népi játékok tevékenységében aktívan, alkotó módon vesznek részt a gyermekek úgy, hogy örömeikre szolgálnak. Pedagógiai kezdeményezéssel a népi játékok tehetség területként szervesen beépülnek az óvodai nevelésünk gyakorlatába, amelyek énekes változataikkal, egyszerű csoportos mozgásaikkal előzménye a néptáncnak.

Elsődleges célunk, a népi játékok élményén keresztül fejlődjen a gyermekek teljes személyisége, mozgáskészsége, erősödjön a közösségi érzése, jó alapot kapjon a táncos kifejezési forma és lehetőséget kínáljunk a tehetségek kibontakoztatására.

Fejlődés várható eredménye

- Szívesen énekelnek játékból, jókedvből fakadóan, spontán, vagy tervezett tevékenységek alkalmával.
- Természetes szokássá válik a kirándulás és zeneiség összekapcsolása.
- Fejlődik zenei képességük, készségük, érdeklődésük, szokásuk.
- Zenehallgatás közben megismerkednek esztétikai ízlésvilágukat formáló művészi értékű zenével.
- Zenei légkör szövi át az egész napot.
- A gyermekek bátran énekelnek egyedül is.
- Tudnak improvizálni.
- Ismernek hangszereket, megnevezik azokat.
- Érzik az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát.



- o Ismerik, szívesen játsszák szűkebb környezetünk hagyományos népi játékeit, táncaikat.

6.4 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Célunk

A gyermekek tér, forma és színeképzeteit gazdagító, képi gondolkodásuk fejlesztését, esztétikai érzékenységüket, szép iránti nyitottságukat, igényességüket alakító nevelés.

Feladataink:

- A gyermekek alkotó-befogadó képességének, kreativitásának, finom és nagymotoros mozgásának és intellektuális képességének fejlesztése.
- A környezeti világ megismerése által a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése.
- Megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, a rajzolás, festés, mintázás, és kézi munka különböző technikai alapelemeivel, eljárásaival a gyermeki önkifejezés megteremtésére teret biztosítani az egész nap folyamán
- Kézművességet folytató szülők munkájának, alkotásának bemutatása (korongozás, szövés, babák készítése, festése)
- 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése.
- Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka sokszínű tevékenység, amelyre az óvodapedagógus az egész nap folyamán teret biztosít.

Az anyaggal való játék örömét, az alkotás élményét megélt gyermekek számára kezdetben nem az eredmény, hanem a tevékenység fontos.

Természeti szépségeink spontán hatása érződik a környezetesztétikánk megteremtésében.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal nemzeti szimbólumokkal az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni, kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására..

Gyermekeink ismerkednek a természet formáival, színeivel, kiterjedéseivel, amely lehetőséget ad szemlélődésre, a vizuális megtapasztalásra az objektív megismeréstől a szubjektív befogadásig, és kifejezésig. Ezáltal fejlődik az esztétikai érzékenységük, és értékelő képességük, érdeklődve gyönyörködnek saját alkotásokban, a mű és népművészeti szépségekben.

A gyermekek átélik a felfedezés, az alkotás, a színek, formák adta örömet, esztétikai élményt. Megismerkednek az anyagok formálhatóságával, tulajdonságával. Természetes anyagokkal, különböző tárgyakkal építenek, sorakoztatnak, formákat kiraknak.

A saját élményeken alapuló témákban a mesék, versek, gyermekdalok, ünnepek, közös élmények ábrázolása is gazdagítja a képi szabad önkifejezést. Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Arra ösztönözzük őket, hogy legyenek megtervezői a környezetalakító, díszítő munkának és vonják be szüleiket is az óvoda szépítésébe és az alkotó-alakító munkához szükséges eszközök gyűjtésébe.

Településünk történelmi városrészének megismerése közben gyermekeink találkozhatnak szabadterei szobrokkal, építészeti műemlékekkel, szülőföldünk képzőművészeinek alkotásaival,



múzeumi tárgyakkal

Fejlődés várható eredménye

- Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- Színhasználatukban érvényesítik kedvenc színeiket.
- Fokozott önállósággal tudják használni a megismert technikákat, a természet kincseit felhasználva tudják elképzeléseiket kreatívan megvalósítani.
- Egyre gyakoribb az együttes alkotás.
- Örülnek az alkotásoknak és közösen elkészült kompozícióknak.
- Tevékenyek, kitartóak, egymás munkáit megbecsülik.

6.5 Mozgás

Célunk

Olyan irányú mozgásfejlesztés valósuljon meg, amelyben a rendszeres egészség fejlesztő testmozgással, mozgásos játékokkal és feladatokkal elősegítjük az egész személyiség fejlődését.

Feladataink:

- a gyermekek motoros aktivitásának megőrzése, a mozgás megszerettetése.
- a rendszeres szabadban végzett mozgással az egészséges életvitel kialakítása.
- kondicionális képességek (erő, állóképesség, gyorsaság) és koordinációs képességek (egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség, kinezetikus - differenciáló képesség, reagálási képesség) fejlesztése, amelyek befolyásolják a szervezet teherbíró képességét, a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását.
- a mozgás feltételeinek biztosítása.
- a gyermek mozgáskultúrájának fejlesztésével segítsük a személyiség akarati tényezőinek alakulását és az alkalmazkodó képesség, téri tájékozódás fejlődését.
- különböző szervezeti formák megteremtése mindennap a gyermekek mozgásszükségletének és képességének differenciált kielégítése érdekében.

A gyermeki tevékenységek rendszerében hangsúlyt kap a testi képességek fejlesztése - kiemelve a mozgáskészség alakítását és fejlesztését (nagy- és finommotorika, motoros koordináció)

A testmozgás, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes hely és helyzetváltoztató mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeit, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához.

Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A gyermekek megtanulják, hogy a társaikhoz és a körülményekhez alkalmazkodjanak, megfelelően mozogjanak, erejüket gazdaságosan használják fel.

A rendszeres testedzés során fejlődjenek pszichikai, testi, értelmi, szociális képességeik, ennek eredményeként magabiztosabbá és egészségesebbé válnak gyermekeink, felerősödnek, kiegészülnek a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatásai.

Rendszeresen alkalmazzuk a preventív mozgásterápiát a tartási rendellenességek, tengelyeltérések, lúdtalp kialakulásának megelőzésére, korrekciójára a megfelelő szakember (gyógy-testnevelő) közreműködésével..

A játékos lábtornát a mindennapi mozgásos tevékenységbe szervesen beillesztjük.

A tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek



teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. A spontán a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek.

A mindennapi mozgás a nap bármely részében, bárhol megszervezhető, felfrissülést, edzést, örömet jelentsen a gyermekek számára. A hipermotilis gyermekek mozgásszükségletének kielégítésére és mozgáskoordinációjuk fejlesztésére külön figyelmet fordítunk.

Természetjáró túráink tervezésében tudatosan törekszünk a mozgáslehetőségek számbavételére. Kiaknázuk a domborzati adottságok változatos terepkörülményeit különféle mozgástapasztalatok szerzésére.

A szabad, tiszta levegőn tartózkodásnak a kooperatív mozgásos játékoknak nagy szerepe van az egészségmegőrzésben, a gyermekek fejlesztésében. A komplex testmozgások hatnak az énkép, az önkontroll, az érzelemszabályozás, a szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.

Fejlődés várható eredménye

- A gyermekek szeretik, igénylik a mozgást.
- Mozgásuk összerendezett.
- Kitartóak a mozgásos játékokban.
- Tudnak a környezetükben tájékozódni, ismerik az irányokat.
- Mozgásukat, viselkedésüket képesek szándékosan irányítani.
- Betartják a szabályokat, kialakul egészséges versenyszellemük.

6.6 A külső világ tevékeny megismerése

Célunk

Megalapozni, alakítani a fenntartható fejlődés érdekében az óvodás kisgyermek környezettudatos magatartását, a környezetért felelős életvitelét, a környezetre figyelő, környezetgondos magatartási szokásait.

Feladataink:

- természeti és társadalmi környezet megismertetése.
- érdeklődés és motiváció keltése, pozitív érzelmi kötődés kialakítása,
- a környezet tevékeny megismertetése- erdei óvoda.
- a szülőföld, a hazai táj megismertetése, megszerettetése séták, kirándulások során biztonságos életvitel kialakítása.
- hagyományok, néphagyományok, ünnepek, zöld jeles napok ápolása.
- tudatos vásárlói szokások alakítása.
- az óvoda zöldítése, zöld óvodai szokások kialakítása.
- a környezet formai, téri mennyiségi jellemzőinek megtapasztalása.
- önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése.
- problémaérzékenység, probléma megoldás fejlesztése, a többféle megoldás keresése.

Az óvodai élet során természethez, a településhez kapcsolódó érzelmi kötődést alakítunk ki gyermekeinkben.

A gyermek miközben felfedezi környezetét olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkornak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükséges. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti a családi és a



tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét.

A környezettel való "együttélésre" nevelés, magába foglalja a környezet tényleges védelmét is, egyben környezet kultúra közvetítését, átadását, ezeken keresztül a teljes személyiség fejlesztését.

A környezeti nevelés négy fő területe a helyi sajátosságainkra épül. A négy rész szorosan és szétválaszthatatlanul összetartozik, egymásra épülve adja meg a lehetőséget a környezeti nevelés helyszíneinek „színtereinek” kiválasztására.

- A külső természeti környezet: (víz, levegő, talaj, növények, állatok)
- Külső ember alkotta (épített) környezet: (épületek, a tárgykultúra, műemlékvédelem, a téralkotás, az eszközök és anyagok ökológiája, környezetbarát szokások, hulladékkezelés, vásárlás és árucikkek, az emberi kapcsolatok, a városi környezet)
- A belső természeti környezet: ("a belső világ": az egészséges életmód, a megfelelő napirend, az egészségre vezető szokások megalapozása, a táplálkozás, a mozgás, a betegség-megelőzés)
- A belső személyes környezet: (a mentálhigiéné, a lelki élet egészsége, önértékelés és énkép)

A külső világ tevékeny megismerésének szinterei

- **Család-óvoda:** nevelésünk sikere a családdal való szoros együttműködés, ugyanakkor a családok szemlélete a gyerekeken keresztül alakítható (a jó szokásokat a gyerekek hazaviszik) szülők, barátok, "más emberek" felfedezésének szintere
- **Az óvoda belső tere:** a csoportszoba és az óvoda egyéb helységei., természetsarkok az ott végezhető munka jellegű tevékenységek. Állatok etetése, gondoskodás a megfelelő életfeltételekről. A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges képességek, tulajdonságok, (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) alakításának egyik lehetősége.
- **Az Óvoda kertje** több funkciós (pihenő, játszó, gondolkodó),
 - kerti munka, ültetés, gondozás, komposztálás - újra hasznosítás lehetőségeit nyújtja
 - életközösségek a kertben: a kertben élő állatok életének megfigyelése,
 - madárbarát óvodakert, madárvédelem
- **Az épített környezet,** az ember által alkotott világ környezeti nevelési vonatkozásai is lokális körben kezdődnek.
- **Környezetvédelmi, természetvédelmi tapasztalatok**
Az élethez levegőre van szükség, közlekedés hatásai. A növények élettere (nyáron szárazság, télen sózás) Zaj okai, hatása. Vízzel nincs élet. Hulladék-szemét, kezelésének megoldása, városi, falusi szinten, emberek és szokások.
- **Természetvédelem:** védelemre szoruló állatok, növények, tájak. Szabályok a védett területeken, parkok, vizek, tavak, folyók, életközösségei.
- **Az óvoda közvetlen környékére tervezett séták,** ismerkedés a hellyel, ahol élnek.
- **Jeles napok ünnepek:** a különböző jeles napok egységes arculatának, tartalmának a gyerekek életkori sajátosságának megfelelő üzenet kialakítás és ennek megfelelő megjelenítés.
- **Az óvoda hagyományai:** családi kirándulások, túrák
- **Erdei óvoda,** mint a környezeti nevelés egyik fontos szintere komplex, felfedező jellegű játékos program, ismerkedhetnek a természettel, a természetvédelem fontosságával.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.



Erdei nevelés

2006 óta két tagóvodánk, 2009 óta pedig egy tagóvodánk Zöld Óvodaként működik. Egyik tehetséggondozási területünk a környezeti nevelés. Óvodásainknak több lehetőséget kínálunk a tapasztalatszerzésre a természeti környezetben, ahol óvodapedagógusok irányításával élményszerű, komplex cselekvésen keresztül, felfedező jellegű játékos tevékenységekkel ismerkedhetnek a természettel, a természetvédelem fontosságával.

- Olyan cselekvésformákat gyakorolhatnak, amelyek segítségével elsajátíthatják az élő természet megfigyelésének különféle módjait (növények illata, formája, színe, állatok mozgása, neszek, madárhangok)
- Olyan ökológiai szemlélet megalapozása, amely lehetővé teszi a "természetben mindenre szükség van.. nincsenek hasznos és káros élőlények..." elvek elfogadása.
- Olyan aktivitásra, felelős cselekvésre nevelés, amelyben a legfontosabb elv az élet védelme és tisztelete.

A jó erdei nevelésre jellemző, hogy "csinálás" közben lehet tanulni. Olyan „zöld” szokások, szokásrendszerek alapozódnak meg, amik lehetővé teszik az élővilággal való harmonikus együttélést. A tapasztalatok összességéből formálódik ki a szemlélet, attitűd.

Az erdei óvoda, ideális lehetőség a környezeti nevelés szempontjából, a példa erejével hat. Hozzásegít azoknak a szokásoknak a kialakításához, amelyek a növények, állatok védelmét a tiszta, kulturált környezet igényét szolgálják.

A kirándulások, terepjárások során is fontosnak tartjuk a differenciált, egyéni bánásmódot. A "szöszmötölés" lényeges, hogy hagyjuk, a gyerek maga fedezze fel a tájra jellemző élővilágot. Hagyjuk, hogy mindent észrevegyen, ami a réten, erdőben látható. Az erdei óvodában is a gyerekek környezethez fűződő pozitív viszonyának megalapozása az egész pedagógiai folyamat részeként valósul meg. Ott lehetőségünk van arra, hogy nap, mint nap alakítsuk "gyermekünk világlátását". A szóbeli közlés a világlátás alakításában nem elegendő. Az óvodáskor az érzelmek időszaka, az érzelmek tartják hatalmuk alatt az egyén személyiségét, az érzelmek határozzák meg kapcsolatát a környezettel, a "környezetben élőkkel".

Természetbarát gyermek csak természetbarát környezetben, természetbarát életmóddal nevelhető. A gyermekek sokféle újabb felfedezésre ösztönző tapasztalatszerzése közben fejlődik megfigyelő - gondolkodási - beszédmegértő és nyelvi kifejezőképességük, formálódik társas kapcsolatuk. A nevelési feladatoknak csak akkor tud az óvodapedagógus színvonalasan eleget tenni, ha ő is ismerője az élő természetnek, ha arra vonatkozó sokoldalú a gyakorlatban közvetlenül is felhasználható tudással, tapasztalattal rendelkezik és felismeri a természetben érvényesülő kölcsönhatásokat. A gyermekek képességeinek fejlesztése feltételezi néhány tudományos ismeretterjesztő módszer alkalmazását. A megfigyelés módszerével elsősorban a gyerekek megfigyelő és gondolkodó képessége fejleszhető. Ezért kezdjük már óvodás korban az élettelen tárgyak, egyszerű természeti jelenségek "időjárás elemek" élőlények érzékszervekkel felismerhető tulajdonságainak megfigyeltetését, természetesen gondolkodtató kérdésekkel irányítva a játékos tevékenységet. A megfigyelés és a szóbeli megfogalmazás gyakorlásával a gyermek képessé válik elemi összehasonlítások elvégzésére, csoportosításra. Természetesen közben gyönyörködik a természet csodáiban a pocsolyából kiugró békákban, a nyíló virágokban. Az ilyen jellegű pozitív élmények szükségesek a környezetbarát magatartás formálódásához.

Az egyik legfontosabb módszerünk a szenzitív játékok. Az érzékszervek játék közben érzékenyítése a beleélő képességek, az empátia készségét fejleszti olyan mértékűvé, hogy a természetben lejátszódó folyamatokat a gyerekek átélve, átérezve megérik, megértik. A játékok során felébred lelkesedésük, figyelmük az életközösségekre (erdő, rét, patak,

növényeire, állataira) irányul és képesek lesznek élményeiket megosztani másokkal. Megszűnt az ismeret centrikus foglalkozásvezetés és az élménypedagógia módszereit alkalmazzuk a



tevékenységek szervezésénél. A közvetlen élményeken alapuló tevékenység hatására fejlődik a gyerekek érzékenysége és alapozódik meg a természettel együtt élni tudó emberszokása.

Környezetünk a matematikai relációk tükrében

Célunk összekapcsolni a matematikai ismereteket, a konkrét környezeti világgalunkkal.

- Nevelési folyamatunk nem öncélú, hanem sokrétű, változatos folyamatban történő gyakorlás.
- A matematikai tanulásnak forrása a gyermekek saját tapasztalatszerzése.
- A környezet a matematika nyelvén szól hozzánk, ezeknek, a törvényszerűségeknek a megismerése vágyként él a gyermekben.
- Az óvodásgyermek személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez elengedhetetlen, hogy a környező valóságot, mint matematikai jelenséget is átéljék.
- A matematika absztrakt, nagyon sokféle konkrét jelenség közös lényegét sűríti magába. Az értelmi fejlődés folyamatában a matematikai nevelésnek a gondolkodás fejlesztése és a valóság mennyiségi és formai viszonyainak megismerése révén nagy szerepe van.
- A gyermek fejlettségéhez mért érdekes feladat, problémahelyzet felkelti az érdeklődését, mozgósítja találékonyságát. A mozgás, a játékokkal való tevés-vevés kiemelkedő szerepet játszik a matematikai tapasztalatszerzésben.
- Az óvodás gyermek gondolkodásának fejlesztése csakis az óvodapedagógus- gyermek és a gyermek- gyermek közötti társas kapcsolatok pozitív érzelmi töltésének légkörében valósítható meg.
- A külső világ tevékeny megismerése, a természeti, emberi, tárgyi környezetben való eligazodás az ezzel összefüggő tapasztalatszerzésből, ismeretszerzésből áll. E folyamatba kell beágyazni a gondolkodás fejlesztését, vagyis a gyermekek környezetéből kell kiemelni a tájékozódás, az ismeretszerzés közvetlenül érzékelhető tartalmát

Fejlődés várható eredménye:

- külső világunk tevékeny megismerésének aktív részesei lesznek, tudnak tájékozódni, eligazodni. Gyakorolják a közlekedés alapvető szabályait.
- minél több érzékszerv mozgósításával részt vesznek a külvilág megtapasztalásában.
- sokféle élményből fakadóan, változatos tevékenység által alakul ki pozitív érzelmi kapcsolatok a környezetük élővilágával. Gyönyörködnek a természet szépségében.
- óvodáskor végére kialakulnak a környezet megismerését elősegítő készségek, képességek, azok segítségével képesek önálló véleményalkotásra, döntések hozatalára, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában egyaránt
- alakul problémaérzékenységük, keresik a többféle megoldás lehetőségét.
- Alakul környezettudatos, környezettakarékos magatartásuk, környezetbarát életvitelük, problémaérzékenységük a környezeti problémák felismerésére, megoldásának jártasságára
- Társadalmi és természeti környezetünkben alkalmazzák a környezetgondos viselkedési formákat és magatartásmódokat
- Erdei környezetben megtapasztalják az élővilággal való harmonikus együttélést, megalapozódik a fenntartható fejlődés szemlélete.
- A környezet-megismerés során eljutnak matematikai tartalmú tapasztalatokhoz.
- Felfedezik a környezetükben rejlő matematikai összefüggéseket.



6.7 Munka jellegű tevékenységek

Célunk

A gyermekek egész személyisége alakuljon, fejlődjön, az óvodai élet során megszeretett és megkedvelt munka, illetve munka jellegű játékos tevékenységeken keresztül.

Feladataink:

- becsüljék egymás munkájának eredményét.
- éljék át az én csináltam, mit csináltam sikerélményét.
- tevékenységközpontú mindennapjainkban a szabad választás lehetőségével élve örömmel vállaljanak megbízást, feladatot.
- természetbarát viselkedéskultúrájuk érvényesüljön az egész környezet alakításában.
- a családból hozott tapasztalatokra építve és az óvónői mintát hangsúlyozva formáljuk pozitív kapcsolatukat a munkához.
- a gyermekeket mindig saját magához viszonyítottan értékeljük, ezzel segítjük szocializációját

A munka elsősorban közösségért végzett tevékenység, s közben alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok, megerősödik a közösség iránti érzésük. Fontos nevelési eszköz, nevelőereje nagyhatású, mert elősegíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit, fejleszti esztétikai alkotóképességüket.

Valóságos élethelyzetekben a kitáruló természeti és társadalmi környezet megismerése közben újabb és újabb lehetőség nyílik a játékos munkavégzésre. A tapasztalatszerzések és a környezet-megismerések, a munkavégzéshez szükséges képességek, tulajdonságok, (pl. a kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) alakításának egyik lehetősége

Programunkban sajátos színezetet kap a gyermeki munka. A gyermekek aktív közreműködésével formáljuk, rendezzük, alakítjuk a környezetünket. Természeti adottságaink szinte kínálják emóciókeltő hatással, a különféle munkajellegű tevékenységeket. Ehhez szükséges a könnyen kezelhető eszközök biztosítása, kiegyensúlyozott légkör, napirendben megfelelő idő, és példaadás a felnőtt részéről a kitartó munkavégzésre

Munka jellegű tevékenységeink:

- növények ültetése, öntözése, leveleinek permetezése, átültetés, szaporítás, egyszerű kísérletek, csíráztatás, hajtatás, különböző körülmények között. /virágszigetek, élősarok/
- állatok etetése, szaporítása, tisztántartása, gondoskodás a megfelelő életfeltételekről /akvárium, terrárium, madarak védelme./
- csoportszoba rendezés, alakítás, tiszta környezet megtartása, takarító eszközök használata.
- udvarrendezés, alakítás, tisztaságának megtartása, munkaeszközök használata.
- kiszolgálás, naposi feladatok, felelősi feladatok, megbízások, kirándulásra készülési feladatai

Fejlődés várható eredménye

- A gyermekek képesek szükségleteiknek megfelelően, önállóan ellátni magukat (öltözködés, önkiszolgálás).
- A megbízásokat számon tartják, önállóan végzik. Minden olyan területen segítenek, ahol szükség van erre.
- Igénylik saját maguk és környezetük rendjét, esztétikáját, számon tartják az egymást követő munkafázisokat.
- Megtapasztalják, átérzik munkájuk eredményét, tiszteletet éreznek a munkát végző ember iránt.



- Társaiknak és a felnőtteknek az általuk elvégezhető feladatokban segítséget nyújtanak.
- Az önkiszolgálást és a naposi munkát önállóan, felelősséggel végzik.
- Segítik a saját maguk és környezetük gondozottságának kialakítását, megőrzését.

6.8 Tevékenységben megvalósuló tanulás

Célunk

Az óvodás gyermek kompetenciáját fejlesztő nevelés. A gyermekek érdeklődésére, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva cselekvő tevékenység közben valósuljon meg a tanulás folyamata.

Feladataink:

- a világ felfedezése spontán, játékos tapasztalatszerzés folyamatában
- a játékban integrált tanulás megvalósítása
- környezettudatosság alapozása utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás során
- cselekvéses tanulás lehetőségének biztosítása a változatos tevékenységekben
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő igaz és valódi ismeretterjesztés
- tudatos tervezés, felfedezés az óvodapedagógus által irányított megfigyelés és tapasztalatszerzés során
- gyakorlati problémamegoldás során a gyermek önhatékonyának fejlesztése

A műveltségtartalom integráltan projektek keretében kerül megközelítésre.

A tanulás tartalma, vagyis a tapasztalatok és ismeretek elsősorban a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése. Magukba foglalják azokat a magatartási formákat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat is, amelyek kialakítása ebben az életkorban kívánatos. Az élménypedagógia, módszereit alkalmazzuk a tevékenységek tervezésénél. A közvetlen élményeken alapuló tevékenység hatására fejlődik a gyerekek érzékenysége, és alapozódik meg a természettel együtt élni tudó ember szokása.

Nevelésünkben a játék és a tanulás nem választható el egymástól. A tanulás tág értelmezése kerül előtérbe, miszerint a tanulás a jártasságok, képességek, készségek kialakítása, melyek az érzelmi és akarati tulajdonságok fejlődését és a viselkedés alakulását is elősegíti.

A tanulás az életet végigkísérő folyamat. Alapfolyamat, amely az óvodáskorban, az alaptevékenységben, a játékban a leghatékonyabb.

A tanulási folyamat a játékos jelleg dominálásával a spontaneitásra, az önkéntelen figyelemre épülve alakul ki. A játék a megismerés legfontosabb eszköze az óvodai tanulás elsődleges színtere.

Tanulásnak tekintünk minden olyan tevékenységet, aminek eredménye valamilyen téren a jártasság, készség, szokás. Óvodánk közvetlen környezeti világának jellemző vizsgálódási tájékozódási területek feltérképezése, tapasztalati megismerése a célunk. Környezeti nevelésünk sajátossága a vizsgálatok, kísérletek saját megtapasztalása, összehasonlítás, becslés – mérés a rész – egész relációjában.

Fejlődés várható eredménye

- A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.
- A tanuláshoz szükséges képességek folyamatosan fejlődnek. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá érik



- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- Óvodáskorra jellemző cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett 6 éves kor körül kialakul az elemi, fogalmi gondolkodás.
- A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

6.9 Hagyományok, ünnepek, jeles napok

Hagyományteremtő rendezvényeink, ünnepeink egyéni arculatunkat hangsúlyozva színesebbé, sokrétűbbé teszik pedagógiai munkánkat, erősítik óvodai közösségünk összetartozását. Kisgyermekkorban a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelmek és élmények hatnak a felnövekvő egyén cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel amit kapott, és közben van hova visszakapcsolnia azokat. Erkölcsi, esztétikai értékrendszere kialakul, a szükségletek további cselekvésre készítetik. Felnőtt korában a néphagyomány-ápolás igénye, már mint magasabb rendű szükséglet jelenik meg. A néphagyomány láthatatlan szervezőerő.

Az ünnepek, akár természeti, akár társadalmi tartalmúak, akár a néphagyományban gyökereznek, kiemelkednek a hétköznapokból. Fontos azonban, hogy: az óvodáskorú gyermek szintjén természetes életmenetükben ötvözve jelenjen meg.

Az "ünnepelni tudás" képességének alakítását a néphagyomány-ápolás, a természet és a társak szeretetére nevelés elősegíti. Az ünnep napján a gyereket körülvevő felnőttek magatartása, és a környezet jelzései (ünnepi jelképek), a naphoz kapcsolódó közös élmények a gyerekekben mély érzelmi nyomokat hagynak. Átérik az ünnepnapok "másság"-át, a bensőséges összetartozás élményét, alapozódik az "ünnepelni tudás" képessége. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára, az óvoda megteremtheti a családokkal való együttműködés sajátos formáit.

A szokásokat, népi hagyományokat ápoló ünnepek mellett az óvodánkban jelkép szintjén megemlékezünk társadalmi ünnepekről is. Az ünnepélyek formáját, jellegét nevelőtestületünk az éves tervben rögzíti.

Feladataink:

- Ismerjék meg a gyermekek az óvodánk ünnepi hagyományait, helyi és környékbeli népszokásokat, társadalmi és vallásos ünnepeket, településünk ünnepeit.
- Az ünnepi külsőségek és tartalmak segítsék a gyermekek személyiségének fejlődését, a pedagógiai programunk szellemiségének érvényesülését.
- Változatos alkalmakat kínáljunk a partneri együttműködésre, a közös ünneplés örömeire, a PR tevékenységek lehetőségeire.
- Az ünnepek alkalmával projekt szemléletű tervezéssel tág teret adjunk az innovatív kisgyermekkorai nevelés pedagógiai törekvéseinek az ünnepvárás és megélés folyamatában.



Nevelőmunkánk pedagógiai irányát erősítő hagyományaink, ünnepeink a zöld óvodai értékek és a tehetséggondozás tevékenységeinek koherenciájára épülnek.

1. Társadalmi ünnepek:

- Mikulás – SZMK – közreműködése,
- Advent - családdal együttműködve,
- Karácsony – csoportonként szülőkkel
- Húsvét – óvodánként,
- Anyák napja – édesanyák köszöntése – csoportonként.

Egymáshoz alkalmazkodó csoportbeosztással történik a szervezés.

2. **SZMK és a szülők aktív közreműködésével** évente egy alkalommal pedagógiai célú fejlesztésre felhasználva bevételes ünnepélyt rendezünk:

- Farsang

Együtt tervezés, szervezés, lebonyolítás a szülőkkel közösen, rokonok, családtagok meghívása. Tagóvoda szintű közös ünnepség a gyermekcsoportokkal helyi szokás szerint.

3. **Pedagógiai programunk sajátosságát prezentáló** és tehetségfejlesztő nevelési koncepciónk, gyakorlatunkat követő hagyományörző óvodai ünnepek:

3.1 Őszi évszakjáró rendezvények a tagóvodák egyedi arculatának érvényre jutásával

- Őszköszöntő - szüreti mulatság – székhely óvoda
- Őszi vásár – Hétpettyes Tagóvoda
- Őszi családi délután – Pitypang Tagóvoda
- Márton napi hagyományok

3.2 Tavasz évszakjáró rendezvények a tagóvodák közötti együttműködéssel, pályázati fenntarthatóság teljesítésével.

- Kör, kör kijátszik? népi játék közös éneklés. Közös program
- Madarak és fák napja környezeti vetélkedő csoportok között. Közös program
- Gyermek héte tagóvoda szinten és tagóvodák között.

4. **Az évszárót a csoportok / nagycsoport kivételével/ vezetővel egyeztető döntés alapján a hétköznapoktól eltérő, érték közvetítő élménynyújtással (pl. kirándulás), szülők aktív közreműködésével szervezik.**

- Évszáró /ballagás / - nagycsoport

5. **Zöld jeles napok megünneplése** csoportonként és tagóvodánként a helyi sajátosságokra építve történik.

- Állatok világnapja
- Víz napja
- Föld napja
- Madarak és fák napja

6. **Nemzeti ünnepünk, március 15.** A csoportok a megemlékezést a külső jellegzetességeken túl az ünnep tartalmát az életkori sajátosságok mentén szervezik.



7. Településünk ünnepei

- Szőlő és Bor ünnep – nagycsoportosok képviselőjével.
- Zsigmond Város nap- nagycsoportosok képviselőjével.

8. Csoporton belül közösen megemlékeznek a gyermekek név és születésnapjáról.

A tapasztalatszerző kirándulások, séták, mozi és színházlátogatások, sportnapok szervezése a munkaterv szerint történik.

A tagóvodák eddigi hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az óvodák jó hírnevének megőrzése az óvodaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves foglalkozási programban határozza meg, amelyek a tagóvodák helyi munkatervében válik konkréttá.

7. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük és írásban rögzítjük. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzítjük. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

Fontos tudnunk, hogy az óvodai nevelés folyamatában, egy-egy időszakban személyiségét milyen fejlettségi szint jellemzi, fejlődése milyen ívű, s még milyen fejlődési utat kell megtennie, hogy óvodáskor végére elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ennek az ismeretében tervezhetjük meg az egyéni fejlesztés pedagógiai optimalis, hatékony stratégiáját.

A gyermek fejlődésének nyomon követésére alkalmazható módszerek, eljárások:

Programunkban olyan módszerek, eljárások alkalmazását javasoljuk, amelyek megfelelnek az alábbi tudományosan igazolt megállapításoknak:

- teljesítmény, elért eredmény kiváltotta érzelmek, adják a legtöbb információt a gyermekek aktuális állapotáról,
- a megismerés az egész nevelési folyamat szerves része, a gyermek személyisége csak **tevékenység** közben ismerhető meg,
- A különböző tevékenységek során megjelenő viselkedés fejlődésének pozitív eredményű változását kell szolgálnia.

A gyermeki fejlődés nyomon követésének mérföldkövei

Mérföldkönek tekintjük azokat a konkrét határidővel, időtartammal megjelölhető pontokat, amikor minden egyes gyermek személyiségfejlődését elemezni, értékelni, dokumentálni kell az intézményünk által meghatározott módon. A mérföldkövek mentén a nevelőtestület elemezni, értékelni, ellenőrizni tudja az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés tervezésének, gyakorlatának tudatosságát az egyes csoportok és gyermekek esetében.



Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés mérföldkövei

- Óvodával való ismerkedés szakasza
- Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése kiscsoportos kortól
- DIFER mérések 4 éves kortól a HH és HHH gyermekeknél szükség szerint.
- Utánkövetés

7.1 Neveltségi szint mérése

A **gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentumai** kiterjednek a gyermek korai fejlődésének megismerésére, aktuális állapotának megfigyelésére, a tapasztalatok rögzítésére és egyéni fejlesztési programjának meghatározására.

Anamnézis: az ismerkedés első eszköze, a gyermek korai fejlődési jellemzőiről információt nyújtó dokumentum,

Nyomon követési napló : valamennyi, a gyermek aktuális fejlettségi állapotát tükröző személyiségjegyekre kiterjedő, a helyi nevelési programmal összhangban álló dokumentum, vezetése folyamatos, félévente minden gyermek lapja áttekintve.

Egyéni fejlesztési terv: egyénre szabott fejlesztés aminek segítségével a hátrányok csökkenthetők

A gyermek fejlődés nyomon követésének további dokumentumai: gyermekrajzok, más gyermekmunkák, fogadóórák, családlátogatások tapasztalatainak dokumentumai. A dokumentumok összessége a gyermek személyi dossziéja.

A gyermek fejlődés nyomon követésének módszerei:

7.1.1 Feltáró módszerek

Megfigyelés: a gyermek fejlettségi szintjének megállapítására szolgáló, legelterjedtebb és legegyszerűbb módszer

Vizsgálat:

vizsgálat során a gyermekeket valamilyen módon megnyilatkoztatjuk.

Módszerei: - beszélgetés, képes interjú, nyitott mese,

Szociometria / a gyermekek társas kapcsolatának, a csoportban kialakult helyének feltérképezése/.

DIFER feltáró módszert akkor alkalmazzuk, ha a nyomonkövetési napló kitöltése kapcsán valamiféle részképesség zavart tapasztalunk az adott kisgyermeknél.

Külön figyelünk az integrációs felzárkóztató programban részt vevő gyermekekre, mert a DIFER pontos képet ad a gyermek érettségéről.

Feldolgozó módszerek: minőségi és mennyiségi elemzés.



7.2 Tudásszint mérése:

Vizsgálóeljárás a gyermek, tanuláshoz szükséges képességeinek, tanulási tevékenységhez való viszony, elemi ismeretek felmérésére, az 5-6 éves gyermekeknél.

Célja

Felmérni a motoros (nagy-, és finom mozgás) és percepciók képességeket, a figyelem, az emlékezet, a szerialitás, a téri tájékozódás szintjét. Saját készítésű vagy standarizált mérőeszközök használatával történik.

Az óvodában sokféle gyermekmunka születik az óvodai élet során, s a gyermekek munkáinak elemzésére nagy gondot fordítunk.

Pl.: - önkifejező ábrázolás (rajz, festés, mintázás, stb.)

- kézműves technikák, barkácsolás
- munkajellegű tevékenységek produktumai
- gyűjtőmunka
- intellektuális tevékenységekhez kapcsolódó produktumok

A produktumig való eljutás és a végeredmény együtt jelentik az elemzés tárgyát. A folyamatban nemcsak tevékenykednek, hanem elmondják, megfogalmazzák élményeiket, tapasztalataikat, elképzeléseiket. Ezeknek, a megnyilvánulásoknak a komplex elemzésével alkothatunk reális képet egy-egy gyermek személyiségéről.

Az egysíkú, egyoldalú elemzések nem adnak reális gyermekképet. Az ellenőrzés akkor tölti be funkcióját, ha értékelés kíséri. A személyiségfejlődés szempontjából egyaránt meghatározó az értékek kiválasztása, az értékekhez való viszony és az értékelés módja. A kívánatos értékrend kialakulásához elengedhetetlen a felnőttek pozitív értékelési mintáinak követése. A lelki funkciók szabályozó mechanizmusának – az énkép, önkontroll, önszabályozás – fejlődéséhez elengedhetetlen a folyamatos értékelés.

A pedagógiai értékelést a következő írásos dokumentumok tartalmazzák:

- a gyermek személyiségfejlődése - személyiségnapló
- a nevelési folyamat eredményessége - pedagógiai napló

8. Kapcsolatrendszerünk

8.1 Óvoda - család

A pedagógus, a gyermek és a szülő együttműködése

Az óvoda és a család interaktív együttműködése óvodai nevelésünk kapcsolatrendszerében elsődleges és meghatározó. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják mind azokat az együtt nevelési lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. **Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események ünnepek, családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot, kerülve a gyermekek stresszt kiváltó helyzetét.** A család és az óvoda kapcsolata semmi mással nem pótolható, pedagógiai hatások forrása. A szülővel való kapcsolattartást türelem, tolerancia, titoktartás jellemzi. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz



és a szükséglethez.

Elismerjük a szülők elsődleges szerepét, figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás a családhoz illesztet megoldásait. Megismerjük a kölcsönös elvárásokat és ezeket figyelembe vesszük. A család erősségeire építünk, segítünk közösen megoldani nevelési problémáikat.

Célunk

Megértsék és megtapasztalják nevelési elveinket, felfogásunkat, és hogy szeretjük gyermekeiket.

Feladataink

- Az óvoda legyen nyitott, hogy a szülők sajátjuknak érezzék.
- Együttműködésünk eredményeként megközelítőleg azonos követelményeket állítsunk a gyermekek elé.
- A szülők ismerjék meg az óvodás korú gyermek életkori sajátosságait, az óvodai nevelésben a gyermekekkel szemben támasztott követelményeket.
- Tanulják meg a szülők tisztelni a gyermekek érzéseit, a világ felé történő nyitását, érezzék meg a nevelésben a távlatok jelentőségét, a nevelés váljon egyre tudatosabbá.
- A szülők és az óvodapedagógusok váljanak egymást segítő, megbecsülő partnerekké annak érdekében, hogy a gyerekek személyiségfejlődése kiegyensúlyozott legyen.
- Ismerjék meg a szülők az óvodai dolgozók lelkiismeretes munkáját, elkötelezettségét, és hogy minden esetben keressük az okát, ha egy gyermek nem szeret óvodába járni.
- Az óvoda minden dolgozója arra törekedjen, hogy a szülők meglegedésére, a családi nevelést kiegészítve gondozza, ápolja, védje, nevelje, fejlessze a gyermeket, és a nevelőmunka színvonala folyamatosan emelkedjen.
- A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat.
- Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban és szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatóak legyünk.
- **A felekezeti, illetve egyházi óvodák kapcsolatot tartanak az adott egyházi intézményekkel.**
- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei között oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és-lehetőség szerint- szakmai kapcsolatot tart fenn.

Az együttműködés formái:

- Családlátogatás
- Anyás ismerkedés az óvodával
- Szülői értekezletek
- Közös kirándulások
- Közös ünnepélyek, ünnepségek
- Egyéni esetmegbeszélések
- Természetes élethelyzetek szervezése, lebonyolítása /befőzés, sütés, stb./
- Családok meglátogatása a csoporttal
- Szülők gyermekneveléssel kapcsolatos fóruma
- Délutáni beszélgetések
- Hirdetőtábla - jelzik a soron következő tevékenységeket,
 - gyűjtőmunkát /a témához kapcsolódóan/,
 - napi teendőket,
 - köszönetnyilvánítást



8.2 Óvoda - iskola

A személyiségfejlesztés után követésének szemlélete megkívánja, hogy az óvodai nevelésünk valamennyi színterén kiépítsük kapcsolatainkat. Kiemelve ezek közül a családot ahonnan a gyermek érkezik és él, valamint az iskolát ahová a gyermek az óvodából kerül. Tudatosan munkálkodunk azon, hogy az átmenet minél zökkenő-mentesebb, eredményesebb legyen. Hagyományteremtő, folyamatos, rendszeres kapcsolatra törekszünk az általános iskolákkal, melynek alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

Az együttműködés formái:

- érzelmi ráhangolás az iskolavárásra, folyamatos motiváció az óvodai életben.
- kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés.
- érdeklődés egymás nevelési programja iránt.
- szakmai fórumokon, közös rendezvényeken kapcsolódási pontok keresése
- / iskolaérettség- iskolaéretlenség, erdei nevelés stb. /
- konzorciumi partnerség, kapcsolat pályázatok megvalósításában, fenntartásában.
- A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a nyitottságra és a kezdeményezés felvállalására törekszünk.

8.3 Óvoda - Fenntartó

Kapcsolatunk jellemzője a hivatalos, konstruktív együttműködés, a támogató - segítő jelleg. A fenntartó a Középtávú Oktatási Konceptiójában hangsúlyozza, igényli és elismeri az óvodai nevelés szakmaiságát és hatásrendszerét.

A törvények, rendeletek egyértelműen megfogalmazzák, hogy a Település Önkormányzata – fenntartói minőségében – milyen ellenőrzési, beszámoltatási kötelezettségeket róhat az intézményre. Ezeknek, a kötelezettségeknek az óvoda igyekszik úgy eleget tenni, hogy teljes kép alakuljon ki az óvodai nevelésről, és a nevelés feltételrendszeréről.

A társadalmi környezettel való kapcsolattartás szempontjából meghatározó szerepük van a település hagyományainak, rendezvényeinek, ünnepeinek. Az óvoda része a településnek. Fontos tehát, hogy aktívan bekapcsolódjunk a közéletbe.

Együttműködés formái:

- kölcsönös informálás, egyéni megbeszélések.
- vezetői értekezletek, munkabeszélgetések.
- főigazgató beszámoltatása.
- a fenntartó belső ellenőrzése a működés javítására.
- képviselő-testületi üléseken a vezető meghívottként részt vesz.

8.4 Óvoda – Egészségügyi szervek

Gyermekorvos, fogorvos, védőnő

A köznevelési törvény és az óvodai alapprogram is megfogalmazza azokat az egészségnevelési feladatokat, melyeket a gyermekorvosnak, védőnőnek és az óvodapedagógusnak kell ellátni. A gyermekorvosi, fogorvosi, és védőnői teendők ellátása speciális szervezési feladatokat igényel, melyeket az óvodapedagógusok közreműködésével tudunk megoldani. Figyelemmel kísérni és ütemezni kell a kötelezően előírt szűrővizsgálatokat, emellett jelezni szükséges az egészségügyi hálózatnak a gyermek testi fejlődési rendellenességeit.

**Együttműködés formái:**

- gyermekorvosi, fogorvosi szűrővizsgálatok.
- preventív fogápolási módok bemutatása, gyakorlása / fogorvos /.
- tanköteles gyermekek iskola alkalmassági vizsgálata gyermekorvos.
- hallás, látás vizsgálat, növekedési, fejlődési mutatók egyeztetése védőnővel.
- tájékoztató előadások szervezése a szülők részére.

8.5 Óvoda - Gyermekjóléti és Családsegítő Központ

Kisgyermeknek a családi körülményei és szociális helyzete miatt bizonyos esetekben hatékony segítséget csak a megfelelő szakemberekkel együtt tudunk nyújtani. A gyermekvédelmi feladatok komplex értelmezésében és megvalósításában, esélyegyenlőség javítása érdekében fontos szerep jut a városunkban működő Gyermekjóléti és Családsegítő Központnak. A fenntartó segítségével együtt kell elérni, hogy a gyermekvédelmi rendszerben érintett szakemberek konstruktívabb munkája érvényesüljön.

Együttműködés formái:

a jelzőrendszer folyamatos működtetése.

- kölcsönös tájékoztatás, szakmai konzultáció.
- egyedi esetmegbeszélések, segítségi módok.
- környezettanulmány készítés.
- gyermekvédelmi felelősök kapcsolattartása.

8.6 Óvoda - Pedagógiai Szakszolgálat**Tanulási képességeket vizsgáló rehabilitációs bizottság (járási és vármegyei)**

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel és magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek és a sajátos nevelési igényű gyermekek szűrő vizsgálatának, rehabilitációs foglalkoztatásának megvalósítása a nevelési tanácsadóval, a bizottsággal, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógy-testnevelő, gyógypedagógiai szakemberekkel együttműködve egyre tudatosabb felkészülést igényel. A hátrányok korrekciója összehangoltabb fejlesztést követel. Szükség szerint a speciális szakemberek foglalkoztatása, az óvodapedagógusok ez irányú továbbképzése jelent megoldást a felmerülő problémák kezelésére.

Együttműködés formái:

- szűrő és kontroll vizsgálatok megszervezése.
- rehabilitációs célú foglalkoztatás megvalósítása.
- pedagógiai jellemzések, szakvélemények, szakmai megbeszélések.
- iskolaérettség, iskola éretlenség megállapításának egyeztetése.
- szülői fórumok közös szervezése.

8.7 Óvoda - Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet

Szakmai fejlődésünkben a legnagyobb segítséget a Nógrád Vármegyei Pedagógiai Intézettel való kapcsolattartás jelenti. Közreműködésükkel elérhetjük, hogy a publikációk szorgalmazásával a jól bevált gyakorlatok terjesztése a térségben gyakorlattá váljon, óvodánk a



pásztói kistérség szellemi központjává fejlődjön. Kapcsolat felvétel országos hatókörű szakmai szolgáltatóval. **Együttműködés formái:**

- kölcsönös tájékoztatás, műhelymunkák aktív részese.
- továbbképzések, szakképzések igénybevétele.
- szaktanácsadók, szakértők szakmai munkájának felkérése.
- szakmai információk, segédanyagok megjelentetése.
- innovációs törekvések segítésének igénybe vétele.

Óvoda - Közművelődési intézmények

A közművelődési intézményekkel történő kapcsolattartás során a gyermekek spontán módon jutnak olyan tapasztalatokhoz, amelyek a művészetek nyelvén szólítják meg őket, felébresztik alkotó fantáziájukat, az értéket közvetítik feléjük.

A történelmi múltat idéző városközpontunk sajátos érzelmekeltő és érték közvetítő világa hat a környezettudatos magatartás formálására, az esztétikai fogékonyságra, a kreatív személyiségjegyek kifejlődésére. EUS pályázatok megvalósítása és fenntartása kapcsán a Teleki László Városi Könyvtár és Művelődési Központtal szoros együttműködés ápolása.

Lehetőségeink:

- Helytörténeti Múzeum, Oskolamester Háza, Cisztercita Kolostor, Gótikus templom, szabadtéri szobrok, romkert.
- Művelődési Központ: bábszínház, játszóház, kiállítások, tehetséggondozó programok.
- Városi könyvtár: könyvkölcsönzés, mesedélutánok, gyermekvetélkedők
- Rajeczky Benjamin Zeneiskola: élőzenei élmény, hangszeres előadások
- konzorciumi partnerség, kapcsolat pályázatok megvalósításában

8.8 Óvoda – szakmai és civil szervezetek

Az óvodai nevelésben a gyakorlati törekvések és fejlesztési elképzelések megvalósítása érdekében kapcsolatot tartunk és kezdeményezünk intézményekkel, civil szervezetekkel.

- Kistérségi Tehetségpont Pásztó néven óvodánk regisztrált tehetségpontként működik: kapcsolat vármegyei tehetségpontokkal, kapcsolat felvétel óvodai tehetségpontokkal.
- Zöld Óvoda címmel rendelkezik mind a három óvodánk: kapcsolat felvétel vármegyei zöld óvodával, intenzív kapcsolat a Zöldliget Óvodával, Budapest.
- ZOHE – Zöld Óvodák Hálózatának Egyesületének alapító tagjai vagyunk.
- Városunkban működő környezetvédelmi csoportokkal, Szabadidő Egyesületekkel /Pásztó, Hasznos/, intézmények alapítványaival nevelő munkánkat segítő szakmai jellegű kapcsolatok működtetése.
- Tehetséges Pásztói Gyermekekért Alapítvány, Lépésről-lépésre a Gyermekekért Alapítvány pályázati együttműködés és fenntartás folytatása, tehetséggondozó programok szervezése.
- Tehetségsegítő Tanácsok kapcsolatának keresése.
- Óvodáinkat támogató alapítványok: Százsorszép Óvodásokért Alapítvány
Múzeum- Téri Óvodáért Alapítvány
Hasznosi Óvodásokért Alapítvány



9. Érvényességi rendelkezések

Jelen Nevelési program érvényességi ideje:

A nevelési program felülvizsgálata 2024. évben megtörtént és az eredmények és a jogszabályi változások alapján a nevelőtestület néhány változtatást eszközölt. Újabb felülvizsgálat 2024 jogszabályi változás miatt.

- 2013. szeptember 1. napjától lép hatályba és a felülvizsgálat időpontjáig szól.
- A Nevelési program tervezett felülvizsgálatának dátuma: 2025.

A Nevelési program értékelése, felülvizsgálata:

- A Program alapján lebontott célok, feladatok felülvizsgálata, a végrehajtás ellenőrzése a Minőségirányítási Programban meghatározott rend szerint történik.

A Nevelési program módosítására akkor kerül sor:

- Amikor a jogszabály módosítás előírja.
- Amennyiben a Program megvalósulásának értékelése alkalmával nyert eredmény szükségessé teszi.
- Amennyiben a nevelőtestület egyharmada kéri.
- Ha a nevelőtestület – a fenntartó jóváhagyásával – új szakmai program vállalásáról dönt.
- Amennyiben a fenntartó elrendeli.

A Nevelési Program nyilvánossága:

- A Nevelési program megtalálható a vezetői irodában, a tagóvoda nevelői szobájában és az önkormányzatnál.
- Az óvoda Honlapján
- A dokumentumhoz való hozzáférés lehetőségét az SZMSZ szabályozza.

A Pedagógiai Programot elkészítette a főigazgató a nevelőtestület bevonásával.

A Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programját jóváhagyta a fenntartó.

Pásztó, 2024. január 24.

Farkas Attila
Polgármester



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény OM- azonosítója:032011	Főigazgató: Nagy Józsefné
Legitimációs eljárás	
Fenntartó nevében: Farkas Attila polgármester	Nevelőtestület nevében: aláírása
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2024.09.01	
Ph.	

PÁSZTÓ VÁROSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



Százszorszép óvoda

Hétpettyes tagóvoda

Pitypang tagóvoda

Bölcsőde

MUNKATERV

2025-2026.

Intézmény OM- azonosítója:032011	Intézményvezető: aláírása
Legitimációs eljárás	
Szülői szervezet nevében: aláírása Fenntartó nevében: aláírása	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2025.09.01 – 2026.08.31.	
Ph.	

„Csináljon bármit, ami nyitogatja a szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi csak játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

- Varga Domokos -

1.Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.**
 - 401/2023.(VIII.30) Kormány rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
 - 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.
 - 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelete a pedagógus-továbbképzés rendszeréről.
 - 77/ 2025. (IV.15.) Korm. rendelet ONAP módosítás
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodanevelés országos alapprogramjáról
 - 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 2018. (I. 18.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- 417/2020.(VIII.30.). Korm. rendelet 18§ (5) A gyermekek felügyeletéről. Ezzel a 31/2020.(VIII.31.) Emmi rendelet 20§ (1) hatályát veszti

2. Bevezetés

Az éves munkaterv tartalmazza az óvodában ellátandó időszakú, adott évre vonatkozó feladatokat, és magában foglalja a nevelési év helyi rendjét. Ez alapján minden feladat a megfelelő időben

kerül ellátásra, és ez összességében azt a célt szolgálja, hogy az intézmény kiegyensúlyozottan, tényleges feladatai ellátására összpontosítva, hatékonyan és eredményesen működjön.

Az éves munkaterv a miniszteri rendelet értelmében az óvoda nevelési évének helyi rendjét határozza meg. Az előző munkatervre, beszámolóra támaszkodva terveztem meg a 2025/2026-os nevelési év célját és feladatát.

3. A munkaterv hatálya

A 2025/ 2026 nevelési év munkatervének hatálya kiterjed az intézményben pedagógus és nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, az óraadókra valamint a nem pedagógus- munkakört betöltőkre.

Az intézmény neve: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde

Intézmény címe: 3060 Pásztó, Madách utca 15.

Az intézmény OM azonosítója: 032011

Alapító okirat száma: 259-4/2024

Alapító okirat kelte: 2024. május 13.

Az óvoda jogállása:

Az óvoda önálló jogi személy, az alapító okirat rendelkezése szerint teljes jogkörrel rendelkező, részben önálló gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdálkodási-pénzügyi feladatait az Pásztó Polgármesteri Hivatal látja el. Egyszemélyi felelős vezetője a főigazgató, akit az alapító szerv nevez ki.

Az intézmény tagintézményei:

Tagintézmény megnevezése	Tagintézmény címe
Szászszorszép központi óvoda	3060 Pásztó, Madách utca 15.
Hétpettyes tagóvoda	3060 Pásztó, Cserhát lakónegyed 22.
Pitypang tagóvoda	3065 Pásztó, Vár út 61.
Bölcsőde	3060 Pásztó, Cserhát lakónegyed 22.
Napsugár Bölcsőde tagintézmény	3060 Pásztó, Cserhát lakónegyed 7.

Pedagógiai adminisztrációs feladatok az intézményben: tagóvodákban, csoportokban

- OSAP statisztikai jelentés
- KIR jelentés
- Óvodai törzskönyv vezetése /oviKréta/
- Nevelési év beszámolója
- Pedagógiai Program

- SZMSZ aktualizálása
 - Házi rend aktualizálása
 - Minőségi működéssel kapcsolatos adminisztráció
 - Éves munkaterv elkészítése
 - oviKréta vezetése
 - Pedagógus-Továbbképzési Intézményi Program elkészítése
 - Felvételi és mulasztási napló vezetése /oviKréta/
 - Óvodai csoportnapló vezetése /oviKréta/
 - Gyermek- és csoportfejlődésének nyomon követése, értékelés dokumentációja /oviKréta/
 - Jegyzőkönyvek vezetése (nevelőtestületi, megbeszélés stb.)
 - Gyermeki jogokkal kapcsolatos határozatok (felvétel, átvétel) /oviKréta/
 - Szakvélemények adminisztrációja
 - Gyermekvédelmi tevékenység dokumentálása
 - Gyermekbalesetek nyilvántartása, jegyzőkönyvek
 - Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedés dokumentálása
 - Szakmai munkaközösség munkájának adminisztrációja,
- Éves terv
- Iktatás
 - Intézményi levelezés

4. Az óvodai nevelési év rendje

A nevelési év 2025. szeptember 01-től 2026. augusztus 31-ig tart.

Nyári lezárás	Nyári óvodai rend
Szászszorszép óvoda: 2026. 06. 22- 07. 24-ig	Hétpettyes tagóvoda 2026.06.22-07.24-ig
Hétpettyes tagóvoda: 2026.07.27 – 08.28 -ig	Szászszorszép óvoda: 2026.07.27-08.28-ig
Pitypang tagóvoda: 2026.07. 20- 08.19 -ig	Hétpettyes tagóvoda: 2026.07.20-08.19-ig

Napsugár bölcsőde: 2026. 06.29 - 07.24-ig	Bölcsőde: 2026.06.29-07.24-ig
Bölcsőde: 2026. 07.27-08.21-ig	Napsugár bölcsőde:2026. 07.27-08.21-ig
A nyári lezárások időpontjáról február 15-ig, a nevelés nélküli munkanapokról 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülők értesítést kapnak. Erről az óvoda honlapján is tájékozódhatnak, már októbertől.	

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú nyílt nap tervezése	
Program	Időpont
Mártonnap	2025. november 11.
„Ovikóstoló”	2026. április 7-8-9.
Óvodai bölcsődei beiratkozás	2026. április 28-29

Áthelyezett munkanapok miatti nyitva tartás meghatározása

Az áthelyezett munkanap előtt fel kell mérni a szülők igényét az óvodai ellátás igénybevételével kapcsolatban és ez alapján kell megszervezni a csoportokat. Áthelyezett munkanapok a nevelési évbe

Munkanap	Pihenőnap
2025.10.18.	2025.10.24.
2025.12.13.	2025.12.24.
2026.01.10.	2026. 01. 02.
2026. 08.15.	2026. 08.21.

Munkarend:

Munkarendünk meghatározása a Púétv., Köznevelési törvény, a MT és az SZMSZ-ben előírtaknak megfelelően történik. Intézményünkben a technikai dolgozók körében általános munkarendet, az óvodapedagógusok körében a kötelező óra szerinti munkaidő beosztást alkalmazzuk.

Munkarend szabályozói

- Az óvodáink: Százszorszép. Hétpettyes óvoda nyitva tartása 6-17 óráig. Gyermekellátása: 7-16:30-ig
Pityang tagóvoda: 7-17 óráig
- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése kiemelt feladat, a munkaszervezésben prioritást kap
- **Pedagógusminősítések:**

- A pedagógusok új életpályapályájáról szóló törvény értelmében a pedagógus minősítési rendszer is változott. A Ped.I fokozat elérése kötelező. A Ped. II. fokozat nem kötelező.
- Egy fő gyakornokunk van. Ő bekerült a minősítő vizsgára. Ped.II fokozat elérésére kettő óvodapedagógus jelentkezett, ők is bekerültek, de az egyik pedagógus mégsem kíván minősülni. November 25-ig kell a portfóliót feltölteniük.

- **Az intézményi önértékelés megmaradt.**

- **Intézményi tanfelügyelet továbbra is megmaradt.**

- **Mentorálás:**

Óvodánk továbbra is fogadja az óvodapedagógus szakos hallgatókat a kötelező gyakorlatok idejére. A mentor óvodapedagógusok az egyetemek, főiskolák útmutatásai alapján végzik feladataikat, mely rendszeres felkészülést, folyamatos tájékozódást, elméleti ismereteik bővítését igényli.

- A minősítő vizsgára jelentkezett gyakornokok munkáját is mentor óvodapedagógus segíti a gyakornoki szabályzatunk alapján.

Külsős fejlesztések

- Az óvoda logopédusa a szűrővizsgálat alapján az órarendben ütemezi az érintett gyermekek terápiás foglalkozását, melynek időtartama heti 1 alkalom. Csak az iskolába menő gyermekeket érinti
- Gyógypedagógusok várhatóan 4 fő sajátos nevelési igényű gyermekkel végez fejlesztő foglalkozást külön díjazás ellenében. Ez a létszám az év folyamán a vizsgálatok megtörténte után változhat.

- **Pitypang Tagóvodába** a nyitva tartás 7-17 óráig tart. Mátrakeresztesről autóbusszal bejáró gyermek ebben a nevelési évben 2 fő lesz. A többi gyermeket a szülők hozzák autóval.

➤ A vezetők benntartózkodása

Az intézmény nyitva tartási idején belül reggel 8 óra és délután 16 óra között a főigazgatónak vagy a főigazgató-helyettesnek az intézményben kell tartózkodnia. A vezetők benntartózkodásán kívüli időben a helyettesítés rendje szerint megjelölt személy jogosult intézkedésre. A tagóvoda vezetőnek, bölcsőde szakmai vezetőjének bent tartózkodása munkarendjéhez igazodik. Távozáskor az általa megbízott gondozónő illetve óvodapedagógus felel a tagóvoda, bölcsőde működéséért

➤ A vezetőik helyettesítési rendje

A főigazgató távollétében és akadályoztatása esetén a főigazgató-helyettes teljes jogkörrel helyettesíti az azonnal döntést igénylő ügyekben. Négy hetet meghaladó távollét esetén a helyettesítés kiterjed a teljes főigazgatói jogkörre. Együttes akadályoztatásuk esetén a tagóvoda igazgatók valamelyike majd a legmagasabb fizetési osztályba és ezen belül

legmagasabb fizetési fokozatba tartozó óvodapedagógus jogosult a szükséges és halaszthatatlan intézkedések megtételére.

A tagóvoda igazgató akadályoztatása esetén az általa megbízott óvodapedagógus helyettesíti. Intézkedési jogköre az intézmény működésével, a gyermekek biztonságának megóvásával összefüggő azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki.

A bölcsőde szakmai vezetőjét akadályoztatása esetén az általa megbízott gondozónő helyettesíti.

➤ **Pedagógushelyettesítés:**

Az óvodai csoporton belül az óvodapedagógusok hiányzása esetén egymást helyettesítik.

A pedagógiai asszisztens: mindkét óvodapedagógus akadályoztatása esetén pedagógiai asszisztens felügyeli a csoportot.

➤ **Dajka helyettesítés:** dajkák hiányzása esetén egymást helyettesítik.

Információ áramlás:

Munkarendhez, a szakmai feladatok és törvényi változásokhoz igazodó információáramlás egyre inkább **online módon történik** a három óvoda és két bölcsőde között és az egyes óvodákon belül is, amely folyamatos figyelemmel kísérést igényel minden pedagógus részéről. Az óvodákon belüli együttműködést, a vezető és a nevelői közösség kommunikációját, az információk gyors áramlásának módjait közösen kell kimunkálni.

- Az óvodák biztonságának őrzése, a bejövő látogatók útbaigazításának módja, az idegenek fogadása mind a három óvodában az SZMSZ szerint nagy körültekintéssel történjen. Minden dolgozó feladata az óvoda területére érkező idegen személy megszólítása, útbaigazítása.
- Külső ellenőrzéseknek megfelelő, törvényes működést szorgalmazzuk. Népegészségügy, Állategészségügy, munkavédelem, fogyasztóvédelem belső átfogó ellenőrzés, MÁK ellenőrzés, Megállapodások.

Tagóvada szintű munkarend:

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA: HETI 5 MUNKANAP 6-17-ig		
Munkakör	Kötelező óraszám	Munkaidő
Óvodapedagógus	32 óra 7-13:30 10-16:30 heti váltás	40 óra/hét
Pedagógiai asszisztens	35 óra / napi 1 óra csoporton kívül/	40 óra/hét 8-16-ig
Dajka		40 óra/hét 6-14-ig 9-17-ig napi váltás
Tálaló konyhai dolgozó		7-15-ig

		40 óra/hét
Óvodatitkár Gazdasági ügyintéző		40 óra/hét H-CS-ig 7:30-16-ig P: 8-14-ig
Gépkocsivezető		40 óra/hét 6-14-ig
HÉTPETTYES TAGÓVODA: HETI 5 MUNKANAP 6-17-ig		
Óvodapedagógus	32 óra 7-13:30 10-16:30 heti váltás	40 óra/hét
Pedagógiai asszisztens	35 óra /napi 1 óra csoporton kívül/	40 óra/hét 8-16-ig
Dajka		40 óra/hét 6-14-ig 9-17-ig napi váltás
Tálaló konyhai dolgozó		7-15-ig 40 óra/hét
PITYPANG TAGÓVODA: HETI 5 MUNKANAP 7-17-ig		
Óvodapedagógus	32 óra 7-13:30 10:30-16:30 heti váltás	40 óra/hét
Dajka		40 óra/hét 9-17-ig

Értekezletek rendje – nevelés nélküli munkanapok:

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapból 4 napot tervezünk, melyet továbbképzésre, nevelési értekezletekre kívánunk felhasználni.

Amennyiben a szülő nem tudja megoldani gyermeke elhelyezését, az adott óvodában biztosítjuk gyermeke ellátását.

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

2025. október. Munkatervek elfogadása, alkalmazotti értekezlet
2026. április Szakmai nap
2026. május Évzáró munkatársi értekezlet
2026. augusztus . Évnyitó munkatársi értekezlet

5. Óvodai csoportok száma, gyermeklétszám adatok

Az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszám: 225 fő

Csoportok száma: 9

Bölcsődei férőhely: 42 fő

Bölcsődei csoport: 3

Óvodából távozott és óvodába felvett gyermekek száma

2025 szeptemberétől 61 fő kisgyermek került az iskolába.

A 2025/2026-ös nevelési évben felvételt nyert 53 fő kisóvodás 2025. 09.01-ig

Az óvodai beíratások alapján 2025. 09. 01. hatályos létszámok:

Csoport neve	Gyermek létszám	Csoport típusa	SNI + BTMN	Pedagógusok száma	Neveléssel lekötött óraszám	Dajka és ped. assziszt száma
Szászország tagóvoda:						
Margaréta	26	nagy-középső	1+0	2	32 32	1
Nárcisz	17	nagy csoport	2+8	2	32 24	1
Gyöngyvirág	25	kiscsoport		2	32 32	1+1
Harangvirág	27	középső csoport	1+1	2	32 32	1
Hétpettyes tagóvoda:						
Mókus	27	nagy-középső	0+2	2	32 32	1
Pillangó	23	nagy csoport	0+13	1	32	1+1
Csiga	22	kiscsoport		2	22 32	1+1
Nyuszi	23	középső csoport	0+1	1	32	1+1
Pitypang tagóvoda						
Vegyes csoport	23	vegyes csoport	0+2	2	32 26	1

Bölcsőde						
Csibe csoport	14	1 csoport		1	35	2
Csillag csoport	12					
Holdacska csoport	14					
Százsorszép összesen	95	4 csoport		8	32	4+1
Hétpettyes összesen	95	4 csoport		8	32	4+1
Pitypang összesen	23	1 csoport		2	32	1
Összesen	253	9 +1+2	4+27	14		9+2+2

Személyi feltételek

Pedagógus munkakörben dolgozók beosztása, száma, végzettsége, szakképzettsége

Létszám	Beosztás munkakör	Végzettség	Szakképzettség
1	Főigazgató	Főiskola	Tanügyigazgatási szakértő óvodapedagógus
Százsorszép tagóvoda			
1	Tagintézmény-igazgató	Főiskola	Közoktatás vezető mester fokozatú óvodapedagógus
7	Óvodapedagógus	Főiskola	2 tehetségfejlesztő 5 óvodapedagógus
Hétpettyes tagóvoda			
1	főigazgató- helyettes	Főiskola	Óvodapedagógus Közoktatás vezető
7	Óvodapedagógus	Főiskola	Óvodapedagógus
Pitypang tagóvoda			
1	Tagintézmény-igazgató	Főiskola	Óvodapedagógus Közoktatás vezető
1	Óvodapedagógus	Főiskola	Óvodapedagógus
Bölcsőde			
2	Kisgyermek nevelő	Főiskola	Kisgyermek nevelő
4	Kisgyermek gondozó	Felsőfokú	Kisgyermek gondozó

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és egyéb technikai dolgozók száma, végzettsége, szakképzettsége tagóvodánként.

Létszám	Beosztás munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Százsorszép óvoda			
4 fő	dajka	középfokú végzettség	dajka képző
1 fő	pedagógiai asszisztens	középfokú végzettség	ped. asszisztens, gyógyped. asszisztens
1 fő	óvodatitkár	középfokú végzettség	pénzügyi és számviteli ügyintéző
1 fő	tálaló konyhás dajka	középfokú végzettség	dajka képző
1 fő	adminisztrátor	középfokú végzettség	
1 fő	épületgondnok	középfokú	asztalos
Hétpettyes tagóvoda			
4 fő	dajka	középfokú	dajka képző
2 fő	pedagógiai asszisztens	középfokú	ped. asszisztens
1 fő	tálaló konyhás dajka	középfokú végzettség	dajka képző
1 fő	karbantartó gépkocsivezető	középfokú	kisteljesítményű kazán- fűtő Tűzvédelmi szakvizsga
Pitypang tagóvoda			
1 fő	dajka	középfokú	dajka képző
Bölcsőde			
2 fő	kisgyermek gondozó	Felsőfokú	kisgyermek gondozó
2 fő	bölcsődei dajka	Középfokú	bölcsődei dajka
Napsugár bölcsőde			
2 fő	kisgyermek nevelő	Főiskola	kisgyermek nevelő
2 fő	kisgyermek gondozó	Felsőfokú	kisgyermekgondozó
2 fő	bölcsődei dajka	középfokú	dajka

Csoportbeosztás:

Százsorszép óvoda	
Csoport neve	Óvodapedagógusok/dajka/ped.assz. neve
Margaréta	Bódiné Murányi Zsuzsanna óvodapedagógus Reviczki Istvánné óvodapedagógus Cseppentő Laura dajka
Nárcisz	Nagyné Koczka Ildikó óvodapedagógus Kresákné Nagy Györgyi óvodapedagógus Petor-Menus Edina dajka
Gyöngyvirág	Battáné Hugyecz Ildikó óvodapedagógus Barnákné Szádeczki Margit óvodapedagógus Odlerné Menus Erika dajka Barna Kinga pedagógiai asszisztens

Harangvirág	Sisákné Tóth Gabriella óvodapedagógus Szlobodnyikné Csépe Renáta óvodapedagógus Sütőné Sidi Tímea dajka
Hétpettyes tagóvoda	
Csoport neve	Óvodapedagógusok/dajka/ped. assz. neve
Mókus	Szöllősi Mónika óvodapedagógus Balázs Regina óvodapedagógus Fenyvesi-Sánta Viktória dajka tartós távollét idejére: Gécziné Zéti Mónika dajka
Pillangó	Máthéné Pintér Mónika óvodapedagógus Góczáné Balázs Alexandra tartós távollét Nagy Orsolya ped.asszisztens Pusztai Ramóna dajka
Csiga	Patriskov-Lőrincz Laura óvodapedagógus Holeczné Szpisák Martina óvodapedagógus tartós távollét idejére Kispál Szilvia fejlesztőpedagógus Váradi Violetta dajka Péterné Nagy Zsuzsanna pedagógiai asszisztens tartós táppénz idejére: Oláh Zsófia pedagógiai asszisztens
Nyuszi	Herczegné Bajnóczi Anita óvodapedagógus Bozók Andrea pedagógiai asszisztens Molnár-Kanyó Bettina távollét idejére Szabóné Bana Brigitta dajka helyettesítő
Pitypang tagóvoda	
Csoport neve	Óvodapedagógusok/dajka/
Vegyes csoport	Pappné Kanyó Rita óvodapedagógus Holtner Gwendolin óvodapedagógus Sándor Pálné dajka
Bölcsőde	
Csoport neve	Kisgyermek nevelő/gondozó/dajka
Csibe	Szeverényi-Gombos Alexandra kisgyermek nevelő /GYED/ Helyette: Gömbiczné Fügedi Ivett kisgyermek gondozó Soósné Sánta Katalin kisgyermek gondozó Koncz Annamária bölcsődei dajka Ágoston Luca Virág bölcsődei dajka
Napsugár bölcsőde	
Csillag csoport	Gábor-Veréb Vivien kisgyermek gondozó tartós táppénz idejére: Csépe Petra kisgyermek gondozó Kisné Tóth Szilvia kisgyermek nevelő Bognár Krisztina Bölcsődei dajka
Holdacska csoport	Király Noémi Mária kisgyermek nevelő Szóke Gáborné kisgyermek gondozó Baráth Borbála bölcsődei dajka

➤ **Vezetők kiemelt feladatai:**

- Az ovikréta rendszer folyamatos fejlesztésével kapcsolatos feladatokban segítségnyújtás az óvodapedagógusoknak.

- TÉR lebonyolítása.
- A óvodapedagógusok által meghatározott teljesítménycélok értékelése, az értékelési szempontok mentén, különösen a 7. pontra, amit az intézmény határozott meg. A teljesítményértékelésen alapuló illetményemelés meghatározásában vélemény nyilvánítás.
- A Pedagógus Továbbképzéssel kapcsolatos feladatok.
- Szakmai munka irányítása.
- Ellenőrzések, látogatások

➤ **A nevelő testület kiemelt feladata a 2025/2026-ös nevelési évben:**

- a mindennapi feladatok folyamatos megvalósítása
- hatékony együttműködés tudásmegosztás
- Óvodai fejlesztőprogram keretében a HH és HHH gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása.
- fejlődési naplók pontos vezetése a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről oviKréta keresztül
- oviKréta működtetése, pontos vezetése. A felületen történő változások bevezetése.

A feladatok megvalósítását segítő feltételrendszer:

- az ovikréta működtetéséhez a technikai háttér biztosítása
- a naprakész feladatok, adminisztrációk segítése. Ha szükséges eszközök biztosítása.

1. Nevelőtestületünk további feladatai:

- ✓ TÉR célok megvalósítása a vállalt feladatok mentén.
- ✓ Mindennapos testnevelés tervezése, megvalósítása
- ✓ Anyanyelvi fejlesztés- versekkel mondókákkal, kiejtés gyakorlása, (mimika, hanghordozás)
- ✓ Környezeti nevelés, környezetvédelem az „Örökös Zöld Óvoda” „Madárbarát Óvoda” és „Állatvédő Óvoda” „Klímanócska program” címhez.

Kiemelt pedagógiai feladat:

Környezettudatos szemlélet alakítása, fenntarthatóságra nevelés.

A fenntarthatóságra nevelés jegyében a környezettudatos magatartás kialakítását, megalapozását, programunk elsődleges feladatként határozza meg, mely fontos szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában. Óvodai környezetünk (külső – belső) kialakítása, a berendezés, a különféle eszközök és kiemelten a gyermekeket körülvevő felnőttek pozitív példával szolgáló jelenléte, segítőkészsége meghatározó az óvodáskorú gyermekek környezettudatos szemléletmódjának kialakításában. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.

Célunk:

- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadási módjainak komplex megvalósulása.
- A környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek.
- A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kap az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoság, a környezet és természetvédelem.

- Minél több beszélgetős helyzet megteremtése a gyermekek kommunikációs készségének fejlődéséhez, nyelvi kultúrájuk megalapozásához.
- Annak megláttatása, hogy kölcsönhatásban élünk környezetünkkel, lényeges mit teszünk és hogyan.
 - Az emberek és az állatok közötti kapcsolat és kölcsönhatás megismertetése, az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulásuk alakítása.
 - Növények iránti felelősség erősítése a mindennapi gondozás során.
 - A környezetvédelemmel, fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tematikus napok méltó megünneplése.
- Az óvoda dolgozóinak, a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletformálása.
- A munkaközösségek segítsék az óvodapedagógusok környezetnevelő- védő munkáját, készítsenek módszertani segédanyagokat, adják át tapasztalataikat egymásnak

Feladatunk:

Földünk energiái, energiatakarékosság:

- Takarékoság a mindennapi életben.
- Az energiatakarékosság fontossága, lehetőségei a mindennapjainkban és az óvodában.
- A takarékosabb energiafelhasználás tudatosítása.
- A tisztálkodás során figyelemfelhívás a vízzel való takarékoságra.
- Az árammal való takarékoság során az igény kialakítása gyermekeinkben, hogy csoporton belül, illetve az óvoda területén kérje a felnőtt segítségét, hívja fel a felnőtt figyelmét a villany lekapcsolására.
- A környezettudatos viselkedés, ok-okozati összefüggések megláttatása.
- Érdeklődéssel felkeltés a kevésbé ismert alternatív energiaforrások megismerésével, azok hasznosításának módjáról, fontosságáról: napenergia, szélenergia.
- A tiszta levegő és az egészség kapcsolatának felismertetése (szellőztetés, levegőtisztítás, takarítás szerepe a tiszta levegő elérése érdekében; otthon és az óvodában)
- Séták, kirándulások alkalmával ismeretszerzés a levegő szennyezettségéről, a légszennyezés okainak megtapasztalása.
- Tapasztalatok szerzése, ismeretek bővítése a fák, az erdő, a növények szerepével kapcsolatosan a levegő tisztításában.

Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés:

- Környezeti viselkedésünk formálása, környezetszennyezés - környezetvédelem.
- Hulladék és szemét közötti különbség megérttetése, tudatosítása.
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati alkalmazása a mindennapokban.
- Szelektív hulladékgyűjtés folyamatosságának biztosítása az óvodában.
- Újrahasznosítás fontossága, végezzenek egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket az óvodában.
 - Érvényesüljön a „Hulladék nem szemét!” elv! Játék, ajándékkészítések során törekedjenek az újra hasznosításra. (papír, műanyagkupakok, fonal, textil felhasználása)

Természet és állatvédelem:

- Alakuljon ki a természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás, erősödjön a környezettudatos magatartás.
- Állatvédelemre nevelés (Hétpettyes óvoda „Állatvédő óvoda” cím): A körülöttünk élő madarakra és közvetlen környezetünkben élő állatokra való odafigyelés, a velük való törődés. A mindennapi állatvédelem szemléletének az egyéni élménnyel való összekapcsolása.
 - Madárodúk megfigyelése a környező erdőkben, kedvelt kirándulóhelyeinken. Madáretetők kihelyezése az óvoda udvarára, a madáretetés fontossága, haszna.
 - A környezettudatosság szemléletének mélyítése: a madarakkal a környezetünkre való odafigyeléssel magunkon is segítünk.
 - Ismeretbővítés a vizes élőhelyek megismerésével, az ott élő állatok, növények védelmével kapcsolatos felelősségtudat kialakítása.
 - Növény és állatgondozással való ismerkedés, a pozitív érzelmi viszony alakítása.

- Az óvoda lehetőségeihez mérten az udvaron, csoportszobában vegyenek részt a gyermekek környezetvédelmi, állat és növénygondozási tevékenységekben. Látogatás az állatorvoshoz.
- Természetvédelemmel kapcsolatos mozgásos játékok kezdeményezése.

Azzal, hogy hangsúlyt adunk egyes területeknek és felfrissítjük ismereteinket, keressük az időszűrűségnek megfelelő beilleszthetőséget a mindennapi gyakorlatba, pedagógiai eszköztárunk is megújul, szakmai ismereteink felfrissülnek.

Kiemelt feladat:

A mindennapi tevékenységekben valósuljon meg a fejlesztés.

Fontos, hogy a gyermekek élvezzék a tevékenységeket.

Feladatok megvalósítását segítő feltételrendszer:

Továbbképzéseken szerzett ismeretek beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

Tudásmegosztás.

Eszköz biztosítása a megfelelő környezet kialakításához.

7. Felelősi rendszer a nevelési év során

Az óvónők és a technikai dolgozók az eredményes nevelőmunka érdekében külön feladatot látnak el, amely segíti a szakmai munka feltételeinek tudatosabb megteremtését és a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadását, a hatékonyabb intézményi működést.

Megbízások feladatok	Székhely óvoda Szákszorszép	Hétpettyes	Pitypang
Munkaközösség vezetők	Sisákné Tóth Gabriella	Szöllősi Mónika	
Gyermekvédelmi felelős	Battáné Hugyecz Ildikó	Szöllősi Mónika	óvodapedagógusok
Jegyzőkönyv vezető	Bódiné Murányi Zsuzsanna nevelőtestületi értekezlet		Holtner Gwendolin munkatársi értekezlet
Egészségügyi felelős. 1-es típusú Diabéteszes gyermekek ellátása	Bohusné Szabó Beáta	Bohusné Szabó Beáta	
HACCP-vel kapcsolatos teendők	Dajkák, tálalókonyhások	Dajkák tálaló konyhások	Dajka
Udvari játékok biztonságáért felelős	Juhász István Szabó József	Szabó József Juhász István	Juhász István Szabó József
Gyermekek méréséért felelős	Mérési, értékelési munkaközösség	Mérési, értékelési munkaközösség	Mérési, értékelési munkaközösség
Városi rendezvények	nagycsoportos óvodapedagógusok	nagycsoportos óvodapedagógusok	Pappné Kanyó Rita Holtner Gwendolin
Közösségi szolgálat koordinálása	Tagintézmény-igazgatók	Tagintézmény- igazgatók	Tagintézmény-igazgató

8. Vezetés szerkezete és felelősi rendszer 2025/2026 tanév szeptember 1-jén

Név:	Óvoda	Beosztás	Kötelező óraszám
Nagy Józsefné	Székhely óvoda	Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde főigazgató	8 óra
Patriskov-Lőrincz Laura	Hétpettyes Tagóvoda	Főigazgató-helyettes	22 óra

Kresákné Nagy Györgyi	Szászszorszép óvoda	tagintézmény-igazgató	24 óra
Pappné Kanyó Rita	Pitypang Tagóvoda	Tagintézmény-igazgató	26 óra
Sisákné Tóth Gabriella Szöllősi Mónika	Szászszorszép Hétpettyes	Munkaközösség vezetők	2óra/hét adható
Szellősi Mónika	Hétpettyes Tagóvoda	Gyermekvédelmi felelősök	-
Battáné Hugyecz Ildikó	Szászszorszép Óvoda		-

9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intézményünkben a 2025/2026. tanévben szeptember 1. adatok

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Gyermekek védelme			
Tagóvoda	Sajátos nevelési igényű	BTMN	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Rendszeres Gyermekvédelmi támogatást kap	Védelemben vett gyermekek száma
Pitypang		2	-	3	1	-
Hétpettyes		16	6	13	21	-
Szászszorszép	4	9	1	8	19	-
Összesen:	4	27	7	24	59	0

Intézményünkben, ebben a nevelési évben 1 fő utazó fejlesztőpedagógus segíti munkánkat azon gyermekek estében, akik BTMN státuszt kaptak és a szülő nem tudja megoldani, hogy fejlesztő foglalkozásra hordja a pásztói Pedagógiai Szakszolgálathoz. 1 fő utazó logopédus, hetente tagóvodánként 1 alkalom. (Csak nagycsoportosokhoz)

A sajátos nevelési igényű gyermekek (4 fő) fejlesztését hetente 1 fő utazó gyógypedagógus látja el, jól kialakított szakmai együttműködés keretében dolgozunk együtt.

Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, az SNI, BTMN, HH, HHH gyermekek fejleszthetőségének felkutatása. A rendszertelen óvodába járás hosszú időre fenntarthatja a gyermekek meglévő hátrányait. Célunk a rendszeres óvodába járás. A szülők megnyerése ebben a törekvésben.

10. A 2025/2026. nevelési évben gyógytestnevelésre járó gyermekek intézményünkben

Tagóvoda	Gyermeklétszám
Pitypang	6 fő
Hétpettyes	13 fő
Szászszorszép	15 fő
Összesen:	34 fő

Tehetségfejlesztés tehetséggondozás:

Az intézményi tehetséggondozás a csoportokon belül, a mindennapi tevékenységek során gazdagító programok alkalmazásával. A tehetséges gyermekek felismerésére különös figyelmet fordítunk. Az óvodai tehetséggondozás legfontosabb feladata, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához, sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Fontos feladat a szülőkkel való kapcsolattartás, segítség, ötletek adása az otthoni neveléshez.

Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése (mérések: DIFER ha szükséges és az oviKréta felületén lévő fejlődési napló)

Ahhoz, hogy megfelelő segítséget kaphassanak a gyermekek, elengedhetetlen feltárni, hogy milyen szinten vannak egy –egy képességterületen.

Célja: A lehetséges részképesség – gyengeségeinek korai felismerése és befolyásolása, hogy megakadályozzuk vagy enyhítsük az iskolai tanulási és magatartási problémákat, illetve elősegítsük a tehetségek kibontakozását.

Tapasztalatok:

- az óvodába érkező gyermekek nagy százaléka nem vagy nehezen beszél, nem szobatiszta
- sok kisgyermeknek nehéz elindulnia az iskolába vezető úton .
- egyre nő a tanulási problémával küzdő gyermekek száma
- gondot okoz az írás- olvasás- számolás elsajátítása
- a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet segítése érdekében nagycsoportban bevezetésre kerültek az iskolaelőkészítő foglalkozások.
- A fejlődés nyomon követése az intézmény pedagógiai programjában rögzített módszerek és eszközök alapján történik. Intézményünkben használt nyomon követési eszköz az oviKréta-ban fentlévő nyomon követési felület.

A mérés –értékelési rendszer kidolgozását követően, az eredményességi mutatók értékelése elemzése történik.

Tervezett mérések – Mérés értékelés

Sor sz.	Mérés területe	Érintettek köre	Kit?	Egyéb érintett	Mérés eszköze, módszere	Mérés ideje	Felelős
----------------	-----------------------	------------------------	-------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------	----------------

1.	A gyermekek fejlettségi állapota	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Szülők	Napló megfigyelés	Folyamatos	Int. igazgató Óvodaped.
3.	Szülők elégedettsége	Minőség irányítási munkaközösség	Szülői kör	Nevelőtestület szülők	Kérdőív	Május	Min. munkaközösség vezető
4.	Alkalmazotti elégedettségi vizsgálat	Minőség irányítási munkaközösség	Alkalmazotti kör		Kérdőív	Május	Min. munkaközösség vezető

Elvárás minden pedagógus részéről, hogy:

- feladatterv szerint támogassa a mérések szervezését és lebonyolítását,
- egyéni és csoportos szinten a mérési eredmények alapján határozza meg, szükség esetén pedig korrigálja a tervezési tartalmakat.

11. Étkeztetés

Étkeztetésben résztvevő gyermekek száma:

Tagóvoda	Térítési díj fizetős	Térítési díjat nem fizet
Pitypang	2 fő	21 fő
Hétpettyes	7 fő	88 fő
Százszorszép	13 fő	82 fő
Összesen	22 fő	191 fő

12. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

A helyi nevelési programunk célkitűzéseinek megfelelően, a gyermeki szükségletekhez és a törvényi előírásokhoz igazodva szükséges a tárgyi feltételrendszerünket, felszereltségünket fejleszteni.

Feladat ellátási hely	Csoportszobák	Udvar	Konyha Tálalókonyha	Játékok
Százszorszép Óvoda	A csoportszobák takarítása,	Udvari játékoknál az állag megóvást,	Fertőtlenítő meszelés,	Játékok vásárlása alapítványi pénzből

	fertőtlenítése megtörtént.	festést részben elvégeztük. Nincs anyagi forrás.	takarítás történt	és pályázatból
Hétpettyes tagóvoda	A csoportszobákban fertőtlenítő takarítást végeztek a dajkák.	Udvari játékoknál állagmegóvás részben. Anyagi forrás nincsen.	Fertőtlenítő meszelés, takarítás történt	Udvari játék vásárlása alapítványi pénzből.
Pitypang tagóvoda	A csoportszobában a fertőtlenítő takarítás. A folyosó gyermeköltöző festése	Az udvari játékok karbantartása.	Fertőtlenítő takarítás, meszelés megtörtént.	Játékok vásárlása alapítványi pénzből és szülői támogatásból
Bölcsőde	Fertőtlenítő takarítás			
Napsugár bölcsőde	Az intézmény indítása, hiányzó eszközök pótlása	Udvar felszerelése	Hiányzó eszközök vásárlása	Játékok folyamatos pótlása

- **Pályázati tevékenységek:** 300.000.000 Ft pályázati támogatás (eddig nem valósult meg)

Nevelési szinterek, helyiségek és eszközök a nevelés, fejlesztés szolgálatában, a helyi programhoz igazodva, a „Zöld óvoda, „Örökös ZöldÓvoda”, Madárbarát óvoda, Boldog óvoda, Állatvédő óvoda Klímanócskák program óvoda” szempontjainak megfelelően

- Városunk értékeinek feltérképezése az óvodáink sajátos egyedisége mentén, a társadalmi és természeti környezetben megtalálható sajátosságok felfedezése folyamatosan történik minden évben.
- Az erdők, hegyek, hasznosi, pásztói dombok, rétek bejárása, tapasztalatszerző lehetőségek felkínálása, a természeti külső világ tevékeny megismerésében.
- Kedvenc kiránduló helyek: Mátrakeresztes és környéke, Nyuszi út, Böske forrás, Fitó patak, Pásztó Kishegy, strand környéke, városi parkok és téri létesítmények, játszóterek feltérképezése.
- Pásztón felújított épületek, létesítmények, a történelmi városközpont és a Helytörténeti Múzeum, Oskolamester Háza, Csohány Galéria értékeinek felfedezése. Múzeumi játékok, múzeumpedagógia.
- Az óvoda udvarok tág tere, füves- parkos területe, változatos eszköztára álljon a sokoldalú nevelésünk szolgálatába, keressük a tevékenységek újszerűségét, bővítjük az eszközök körét.
- A csoportok a Boldog óvoda programjának is megfelelnek.
- Boldogságórák megtartása.

- Klímanócska program, folyamatos bevezetése, megjelenítése az óvoda mindennapjaiban..
- A 78/2003. (XI. 27.) GKM-rendelet 7. §-ban foglaltaknak MSZ EN 1176 és MSZ EN 1177 szabványnak megfelelően történjen a játékeszközök javítása, vásárlása.

13. Az óvodák alapítványainak elnyert pályázati és egyéb módon befolyt bevételei:

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA	HÉTPETTYES TAGÓVODA	PITYPANG TAGÓVODA
Civil pályázat:	Civil pályázat:	Civil pályázat:
350.000	350.000	180.000
Rendezvényekből befolyt összeg:	Rendezvényekből befolyt összeg:170.000	Rendezvényekből befolyt összeg:150.000
190.000Ft		
SZJA támogatás:	SZJA támogatás:	SZJA támogatás:
147.000Ft	98.000	40.000
Összesen:687.000	Összesen:618.000	Összesen: 370.000

Az adományok gyűjtése és a társadalmi munkák szervezése továbbra is nagyon fontos az óvodák hatékonyabb működése érdekében.

14. Humán erőforrás fejlesztése

Személyi feltételek alakulása a 2025/ 2026. tanévben

Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása szempontjából szükséges a megfelelő személyi feltételek folyamatos biztosítása. A 2025/2026-ös nevelési évben, egy óvodapedagógusi állás hely betöltetlen. Pedagógiai asszisztens segíti az óvodapedagógus munkáját. Egy álláshelyen Gyed-en van a kolléganő. Az ő helyén is pedagógia asszisztens van. Egy óvodapedagógust a GYED idején fejlesztőpedagógus helyettesíti.

Pedagógiai asszisztensi, és dajkai állás helyeinken szakképesítéssel rendelkező kollégák vannak. Kettő dajkai álláshelyen lévő kolléganő közül az egyik tartóstáppénzen van, a másik GYED-en van. Az ő álláshelyükön határozott idejű szerződéssel lévő dolgozók vannak.

15. Az óvoda dolgozóinak létszámkerete 2025/2026. október 1-jén

Óvodapedagógus

Főigazgató	1 fő
Főigazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató	1 fő+2 fő
Munkaközösség-vezető	2fő

Óvodapedagógus	11 fő
Összesen	17 fő

Pedagógiai munkát segítők

Pedagógiai assz.	3 fő
Óvodatitkár	1 fő
Dajka	9 fő
Összesen	13 fő

Egyéb dolgozók

Gazdasági ügyintéző	1 fő
Tálaló konyhás dajka	2 fő
Karbantartó	2 fő
Összesen	5 fő

Bölcsődei Dolgozók

Vezető	1 fő
Kisgyermeknevelő	1 fő
Kisgyermek gondozó	4 fő
Bölcsődei dajka	4 fő
Összesen:	10 fő

Az intézmény összes alkalmazotti létszáma: **46 fő**

16. Továbbképzések –Külső- Belső (Púé.Tv 66§(2), 70§, 160§ (2) (11))

Belső továbbképzések, fórumok

Fórumok	Tevékenységek	Részt vevők, felelősök	Helyszín	Időpont
1. Nevelési értekezlet	Tanévindító, éves nevelési terv, munkaterv megvitatása, megbeszélése Tervezzünk együtt Kiemelt feladatok megbeszélése	Nevelőtestület Nevelést segítő alkalmazottak, Intézményvezető	Szászszorszép óvoda	2025. szeptember 1.
2. Nevelési értekezlet		Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet.		október
3.				április

Nevelési értekezlet				
4. Nevelési értekezlet	Tanévzáró, a nevelési év értékelése, elemzése, több szemszögből.	Nevelőtestület, Nevelést segítő alkalmazottak Óvodavezető, Tagóvoda vezetők		2026. június
Időszakos megbeszélések 1. vezetői értekezletek	Aktuális vezetői feladatok. Intézményi működés	Tagóvoda-igazgatók	Százszorszép Óvoda, Tagóvodák	Minden hónap első szerdája
2. Óvónői megbeszélések, nevelést segítő megbeszélései	aktuális feladatok, szakmai tapasztalatcserék a havi feladatellátási tervhez kapcsolódó témában	Tagóvoda-igazgatók	tagóvodák külön -külön	havonta a vezetői értekezletet követően
3. munkaközösségi foglalkozások	Elmélet és gyakorlat összekapcsolása, Szakmai anyagok, Módszertani gyűjtemények alkotása Projekttervezés és kidolgozás	Munkaközösség vezetők, Tagok	munkaterv szerint, Tagóvodák	gyakoróságát a téma fontossága határozza meg.
4. SZMK értekezlet	Partneri kapcsolat ápolása, az együttműködés formáinak kimunkálása	Összevont intézményi szinten a csoportok SZMK tagjai	Óvodavezető, Tagóvoda vezetők	évente két alkalom + eseti
5. HACCP évenkénti oktatás	Élelmezésbiztonsági továbbképzés, ismeretek frissítése, alkalmazása	Tagóvoda vezetők, dajkák, tálalókonyhások	Három óvodában a helyszínen	évenként 1 alkalom
6. Munka-és tűzvédelmi oktatás	Baleset megelőzés, Munkavédelem biztosítása. Kiürítési gyakorlat	Óvoda alkalmazotti közössége, Óvodavezető, Munkavédelmi, tűzvédelmi szakember	szeptember szeptember 24. <u>10 óra</u> Százszorszép <u>10:25</u> Hétpettyes és Bölcsi, Cserhát lakónegyed 22. <u>10:40</u> Napsugár Bölcsőde Cserhát lakónegyed 7. <u>11:10óra</u> Pitypang	évente 2 alkalom szeptember és február

17. Törvényességi feladatok

A hatályba lévő törvények alapján elvégzendő feladatok.

- **2023. évi LII. törvény 159.§ a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény**
- **18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről**
- **A pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásokra, az életpálya modell elvárásaira.**
- **Pedagógiai Program frissítése**
- **Szervezeti és Működési szabályzat frissítése**
- **Házi rend átdolgozása az alapdokumentumok függvényében**

18. Munkaközösségek

Munkaközösségeink 2025/2026 nevelési év tevékenységében meghatározó kell, hogy legyen az éves pedagógiai programban szereplő kiemelt nevelési feladat támogatása.

A szakmai munkaközösségek között szoros tartalmi kapcsolat van, amely segíti a tagóvodák közötti szakmai munka összehangolását. A munkaközösségek tagjai részt vesznek a pedagógiai program és a munkaközösségi feladatok megvalósítását segítő belső szakmai továbbképzéseken.

Intézményünkben 2025/2026 nevelési évben 2 belső munkaközösség működik.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Százsorszép	Természetfigyelő	Sisákné Tóth Gabriella
Hétpettyes	Elégedettség mérés értékelés munkaközösség	Szöllősi Mónika

1. Természetfigyelő!

Zöld Óvoda címhez kapcsolódó, fenntartható fejlődést támogató lehetőségek, tevékenységek bővítése.

Sokoldalú készség és képességfejlesztés lehetőségeinek kimunkálása a gyermeki személyiség fejlődésének elősegítése érdekében.

2. Elégedettség mérés, értékelési munkaközösség

Elégedettségmérés. Eredmények értékelése. Tervek készítése. Pedagógusokról alkotott vélemények, elégedettség beépítése a TÉR értékelésbe.

19. Gyermekvédelem

Gyermekvédelem kiemelt feladatai

- A gyermekek érdeke mindenekelőtt áll. A mindennapi nevelőmunkában érvényesüljön, minden munkakörben. A gondokat az óvoda valamennyi alkalmazottja jelezze a gyermekvédelmi felelős felé.
- A jogszabályi háttér változásainak követése,
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni bánásmódjának kiemelt kezelése minden csoportban. Fejlesztő programok tervezése.
- Helyi Esélyegyenlőségi Programban /városi/ összegyűjtött adatok megismerése és az ebből meghatározott feladatok teljesítése ütemezés szerint a vezető és gyermekvédelmi felelős együttműködésével, szakmai partnerek közreműködésével.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek helye a közösségben.
- Az integrált neveléshez szükséges szakirodalmak gyűjtése. Megbízási Szerződéssel az SNI gyermekek rehabilitációs foglalkoztatása.
- A gyermekek fejlesztésének nyomon követése, szükség esetén a Pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján az óvodapedagógusok részéről.
- A kötelező óvodába járás kiemelt figyelemmel követése, ösztönző intézkedések meghozatala.
- Esélyegyenlőség javítását elősegítő intézkedések szorgalmazása,
- Az óvodai nevelésünkben az esélyteremtő és hátránykompenzáció képesség erősítése.
- Gyermekvédelmi felelősök éves munkaterve melléklet.

Feladatunk:

- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel és felsőbb szervekkel.
 - ✓ Egészségügyi Szociális és Gyermekvédelmi szakemberek,. illetékesek
 - ✓ Pásztói Pedagógiai Szakszolgálat
 - ✓ Családsegítő Központ

A gyermekvédelmi felelősök éves munkaterve a melléklet tartalmazza.

Feladat	Határidő	Felelős	A megvalósulást ellenőrző személy
A gyermekvédelmi munka koordinálása	folyamatos	főigazgató-helyettes	főigazgató
Kapcsolattartás a védőnőkkel	folyamatos	gyermekvédelmi felelősök	főigazgató
A pedagógiai program idevonatkozó fejezetének áttekintése, aktualizálása	folyamatos	gyermekvédelmi felelős, tagintézmény-igazgatók	főigazgató
Hiányzások figyelemmel kísérése	Folyamatos	gyermekvédelmi felelős óvodapedagógusok	főigazgató
Az intézményi hatáskört túllépő problémák esetén társszervekkel, hatóságokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés.	Folyamatos	gyermekvédelmi felelős tagintézményigazgatók	főigazgató
Az ellenőrzés és értékelés során szerzett tapasztalatok visszacsatolása	2026. június	gyermekvédelmi felelős tagintézményigazgatók	főigazgató
A jelzőrendszeri munka értékelése	2026. június	gyermekvédelmi felelős	főigazgató

20. Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde kapcsolatrendszere

Tevékenység	Cél	Érintettek	Határidő	Helyszín
<u>1. Család-óvoda kapcsolata</u> <u>Óvodába felvétel</u> városi TV, Pásztói Hírlap, faliújság, személyes találkozó, <u>Szülői értekezlet</u> szervezése	Óvodai élet bemutatása, vonzóvá tétele, a beiratkozás időpontja jelentőségének közzététele,	szülők, új gyermekek	tavasz, április második hete,	óvodák óvoda helyiségei

a/ Nevelési évindító	A nevelési program megismerése.	új gyermekek szülei	2025. június	
b/ Az új nevelési év feladatai, programok	Tájékoztatást kapjanak nevelési tevékenységekről,	csoportos		
c/ Iskolai alkalmasság	Tájékoztató a gyermekek fejlettségi sajátosságairól,	középső-nagycsoportos szülők	2025.09.	óvoda
d/Fogadóóra szervezése	Igény alapján, a gyermek érettségéről, aktuális problémák megbeszélése	szülők, óvodapedagógusok	2025. 10-11 hónap	csoportszobák
e/ SZMK értekezlet rendezése	Nevelési munkatervek, Házirend véleményezése SZMK munkaterv elkészítése	szülők	minden hónap első csütörtöke	óvoda nevelői szoba
		SZMK tagok	évente két alkalommal, szükség szerint	óvoda

<p><u>2. Óvodák közötti kapcsolat kiépítése</u></p> <p>Munkaközösségek, konferencia, ünnepek, rendezvények, értekezletek, team munkák, pályázatok Tagóvoda vezetők kapcsolattartása</p>	<p>Egymás nevelőmunkájának, programjának, újszerű nevelési módszerek, tapasztalatok gyűjtése, megismerése. Kapcsolatrendszer erősítése Információáramlás, átadás biztosítása</p>	<p>óvodapedagógusok, alkalmazotti közösség óvodavezető, tagóvoda vezetők</p>	<p>folyamatos havi egy alkalom</p>	<p>óvodák épülete, helyiségei,</p>
<p><u>3. Óvodák és iskolák közötti kapcsolat kiépítése</u></p> <p>szakmai fórumok, kerekasztal megbeszélések</p>	<p>Az iskolakezdés megkönnyítése, kapcsolattartás erősítése Együttműködés lehetőségeinek keresése</p>	<p>Nagycsoportos óvónők Tagóvoda vezetők Általános iskolai pedagógusok Művészeti iskola pedagógusai</p>	<p>Tanévnyitó alkalomszerű óvodai, iskolai alapítványok rendezvényei</p>	<p>óvodák, általános iskolák</p>
<p><u>4. Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolattartás ápolása</u></p> <p>Esélyteremtés biztosítása, korrekciós foglalkozások: logopédia, SNI gyermekek, gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és pszichoterápiás foglalkozások Fejlődés nyomon követése</p>	<p>Az iskola alkalmasság elérése Gyermeki személyiség fejlettsége</p>	<p>Pedagógiai szakszolgálat speciális szakemberei, szülők, Gyermekjóléti szolgálat munkatársai, logopédus, gyógypedagógus, Tanulási képességet vizsgáló rehabilitációs bizottság Salgótarján, Budapest</p>	<p>szeptember- január. egész évben folyamatos</p>	<p>Pedagógiai szakszolgálat foglalkoztatója, Szakértői bizottság hivatalos helyisége, logopédiai szoba</p>

<p>5. Szakmai kapcsolatok Továbbképzés, információkérés, szakmai együttműködő kapcsolatok</p>	<p>Változásokhoz alkalmazkodó szakmai megújulás, információáramlás</p>	<p>Nógrád Vármegyei Pedagógiai Intézet (POK) Óvodapedagógusok</p>	<p>Október kettő alkalom</p>	<p>Hétpettyes Óvoda,</p>
<p>6. Városunk Intézményeivel kapcsolattartás Rendezvények, programok látogatása</p>	<p>Nevelési gyakorlatunk színesítése, kulturális, művészeti értékek megismerése Tehetséggondozás együttműködéssel</p>	<p>Óvodapedagógusok Városi Könyvtár Múzeum Művelődési Központ, Művészeti iskola szakemberei</p>	<p>folyamatos, rendezvényhez kötődő</p>	<p>intézmények helyiségei, városi helyszínek</p>
<p>7. Kapcsolat a fenntartóval Rendezvények, szakmai fórumok kölcsönös látogatása. Intézményi működés közös koordinálása, Testületi ülések, bizottsági ülések</p>	<p>Óvoda szakmai és törvényes működése</p>	<p>Intézményirányítási Osztály Vezetője, munkatársai Polgármester, Jegyző, Képviselő-testület tagjai</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Polgármesteri Hivatal Pásztó</p>
<p>8. Egészségügyi szakemberekkel kapcsolattartás Szűrővizsgálatok, terápiás javaslatok, egészségügyi ellátás,</p>	<p>A gyermekek testi-lelki egészsége, az egészségügyi szakellátás megszervezése,</p>	<p>Gyermekorvosok, Fogorvosok, védőnők, gyógytestnevelő óvodavezető, tagóvoda vezetők,</p>	<p>óvodánként kialakult időpontok alapján</p>	<p>óvodák orvosi szobája, óvodák tornaszobája városi gyermekrendelő</p>
<p>9. Hitoktatókkal kapcsolattartás a törvényi előírásoknak megfelelően</p>	<p>Játékos hitoktatás igény szerinti biztosítása</p>	<p>Hitoktató</p>	<p>óvodánként az időpontok ütemezésével</p>	<p>óvoda helyiségei</p>
<p>10. Térítéses szolgáltatás - angol - ovifoci - balett</p>	<p>Játékos szolgáltatások igény szerinti biztosítása</p>	<p>szakemberek</p>	<p>óvodánként az időpontok ütemezésével</p>	<p>óvoda helyiségei,</p>

11. Tértésmentes - hitoktatás - Bozsik - Program	Játékos szolgáltatások igény szerinti biztosítása	saját szakember, külső szakember	óvodánként az időpontok ütemezésével	óvoda helyiségei
---	---	----------------------------------	--------------------------------------	------------------

22. Az intézmény munkáját segítő szakemberek, tanácsadók

Munkavédelmi szaktanácsadó-és	Babják László
Tűzvédelmi szakértő:	Szemerády Miklós
Óvodánk üzemorvosa:	Dr. Haris Tamás

Gyermekorvos:	dr. Szolod Mirtill
Fogorvos:	dr. Szabad Gergő
	dr. Füzér Csaba
Védőnő:	Hétpettyes Tagóvoda Sándorné Almási Ildikó
	Százszorszép Óvoda, Pitypang Tagóvoda Földi Judit

21. Szolgáltatást végző partnerek

Logopédus, gyógypedagógus:	Robotka Regina
Hitoktató:	Római katolikus: Háromné Rajk Tünde
	Evangélikus: Lőrincz Lászlóné
Fejlesztő-és gyógypedagógus	Maczkó Renáta
Gyógypedagógus	Mihályné Szklenár Mária
Gyógytestnevelő:	Kis Károly
Szociális segítő	
Alapozó torna	Gyurcsóné Szabó Veronika
Fizetős szolgáltatások:	
Ovifoci	Kobka Viktor
Angol /Hétpettyes/Pitypang	Szappan István
Sakk	Kazinczi Anikó
Gyermekjoga	

22. Közösségi élet programjai

Közösségi élet programjai	Tevékenységek	Részt vevők, felelősök	Helyszín	Időpont
1. Tanévindító értekezlet	- Tanévindító, az év feladatainak megbeszélése, - nyári munka értékelése, - költségvetés helyzete Nevelőmunka elismerése	Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde alkalmazottai,	Százszorszép Óvoda	2025 09.01.
2. munkatársi értekezlet	Munkavédelemi oktatás, baleset megelőzés, - költségvetés előirányzatai, tervezése	Pásztó Városi Óvoda És Bölcsőde alkalmazottai, munkavédelmi felelősök óvodavezető	Minden dolgozó online formában	2025. 08. 2026. január
3. munkatársi tanévzáró értekezlet	A nevelési év feladatainak teljesítése. Költségvetés féléves helyzete	PVOB munkatársai Óvodavezető		2026. 06.
4. közös kirándulás szervezése	Közös kirándulás. Csapat építés	A Pásztó Városi Óvoda És Bölcsőde dolgozói	Megbeszélt helyre	2026. június

23. Intézményünk ünnepei, jeles napjai, hagyományai

Tevékenység	Cél, feladat	Időpont
SZEPTEMBER		
Takarítási világnap	Környezet védelmére nevelés, esztétikai érzék fejlesztése	2025. szeptember
Őszi kirándulások, túrák	Környezethez való pozitív viszony alapozása, a természet felfedezése	2025. szeptember - október
Magyar népmese napja	Népmese fontossága	2025. szeptember 30.
OKTÓBER		
Állatok világnapja	Állatok szeretetére, védelmére nevelés Állatvédelmi témahét Hétpettyes óvoda	2025.10.04.
NOVEMBER		
Márton nap	Népi hagyomány ápolása	2025. november 11.
DECEMBER		
Mikulás	Ráhangolódás az ünnepre, annak emlékezetessé tétele	2025. december
Ádvent	Ünnepvárás, ünnepi hangulat	2025. december 2-3 hete
Karácsony a csoportokban	Karácsonyi hangulat	2025. december 3. hete
JANUÁR		
Újévi jókívánságok	Hagyományápolás	2026. január
FEBRUÁR		
Farsang Zenés jelmezes délelőtt az oviban	Együtt szórakozás élménye. Csoportfarsang	2026. február
Kiszebáb égetés	Népi hagyomány ápolása.	2026. február vége
MÁRCIUS		
Március 15.	A hazaszerettség erősítése	Március 15.
Víz napja	Természetes környezetben tapasztalatszerzés,, élménygyűjtés a vízről	Március 22.
ÁPRILIS		
Húsvét	Hagyományápolás	április
Föld napja „Egy palánta , egy gyermek”	Környezetbarát viselkedésformálás, természeti és épített környezetünk értékeinek	Április 22.

	megismerése	
Fenntarthatósági témahét	Környezetvédelem, újrahasznosítás	Április 7-11-ig
„Ovi kóstoló”	A leendő kiscsoportosoknak rendezett nyílt nap. Óvodánk bemutatása	Április 1-3-ig
Bozsik Program	Tehetséggondozás, közösségi játék örömeinek átélése	2025-2026
MÁJUS		
Gyermek nap	Szeretet a törődés az egymásra figyelés öröme	május 2-3 hete
Madarak és fák napja	Természet védelmére, állatvédelem, állatok szeretetére nevelés	Május 10.
Méhek világnapja	Méhek életével ismerkedés. Méhek életének, munkájának fontossága.	Május 20.
Évzáró, ballagás	Egész évben tanultakból választott összeállítások.	Május vége június eleje

24. Az 5 éves vezetői program megvalósításának időszakos terve

1.A nevelési-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

A Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programjában meghatározásra került nevelési alapelvek alkalmazásával, a meghatározott feladatok elvégzésével kívánom elérni a kitűzött célokat. Együttműködve munkatársaimmal elkészítettük az éves munkatervet, melyben meghatároztuk a feladatokat és a felelősöket. A stratégiai dokumentumokban meghatározott célokat és feladatokat éves tevékenységi tervben, a csoportnaplóban féléves nevelési tervekben és évszaki tevékenységi tervekben meghatározott tartalommal, elsősorban tevékenykedtetés és játékon keresztül valósítja meg az óvodapedagógus. A végrehajtás módját és hatékonyságát folyamatos ellenőrzéssel és a pedagógiai programban meghatározott mérésekkel kísérem nyomon. A nyomon követési napló pontos és rendszeres vezetése kiemelt feladat. A gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztésre szoruló SNI és BTMN gyermekek szakértői véleményben meghatározott fejlesztő foglalkozásait megbízással alkalmazott szakemberek által biztosítom.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óvoda jövőképe kialakítása során figyelembe vettem az óvoda partnereinek igényét, nagy hangsúlyt helyeztem a hagyományos erkölcsi értékek továbbadására, valamint arra, hogy az intézmény minden dolgozója azonosulni tudjon vele. A hatályos pedagógiai program megvalósítása a célom.

A személyi-, gyermeklétszám- és jogszabályváltozások által teremtett helyzeteket rugalmasan, konstruktívan, pozitív kommunikációval igyekszem megoldani, a hatékonyság érdekében. Minden esetben a gyermekek érdekét tartom szem előtt.

A rendszeres pedagógus önértékelés, szülői és nevelőtestületi elégedettség vizsgálat, dokumentum elemzések és az intézményi önértékelés eredményei segítségével meghatározzuk erősségeinket és gyengeségeinket, mind egyénileg, mind intézményi szinten.

A gyengeségek fejlesztése érdekében fejlesztési tervet készítünk, mely segíti az óvodapedagógusok és az intézmény megújulását. A célokat és feladatokat rövid- közép- és hosszútávban határozzuk meg, megvalósításukat rendszeresen ellenőrzöm.

A kolléganők fejlesztő- és jobbító szándékú kezdeményezéseit, javaslatait szívesen fogadom. A nevelőtestülettel történő egyeztetés után beépítem a fejlesztéseket a gyakorlatba és a dokumentációba.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartom a vezetői önértékelés megvalósítását, mely biztosítja erősségeim és gyengeségeim meghatározását. A rendszeres visszajelzések, folyamatos önreflexió fejleszti vezetői tevékenységem hatékonyságát. Egy-egy feladat elvégzése után elemzem és értékelem a megoldások sikerességét és kikérem a véleményét munkatársaimnak is.

Igyekszem naprakész tudással segíteni az óvoda működését. Ennek érdekében szakkönyvekből, internetről, konferenciákról és továbbképzésekről új információkat gyűjtök, mellyel óvodapedagógusi és vezetői tevékenységemet fejlesztem.

Hiteles kommunikációval és példamutatással ösztönzöm kolléganőimet a folyamatos fejlődésre, a célok megvalósítására. Ha a körülmények változása indokolja rugalmasan változtatok terveimen, melyről tájékoztatom munkatársaimat.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény 3 telephelyen működik. Az alapító okiratunk módosult, új kettő csoportos bölcsőde került az intézményhez tagintézményként. A hatékony irányítás érdekében három tagóvoda-igazgató és egy főigazgató- helyettes egy bölcsődei vezetői feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő segíti az intézmények koordinálását. Meggyőződésem, hogy a leghatékonyabban úgy tud működni az intézmény, ha az óvoda vezetősége azonos értékeket képvisel. Vezetői szinten kialakított célokat és feladatokat, melyek a pedagógiai programban meghatározásra kerültek a vezetők saját tagóvodájukban kötelesek megvalósítani. Döntési és hatásköri jogokat az SZMSZ pontosan tartalmazza, az átadott feladatok megvalósítását felügyelem, ha szükséges segítem, de az átadott döntési jogokat nem befolyásolom.

Irányításommal megtervezzük az ellenőrzési feladatokat és szempontokat, majd elosztjuk a feladatokat. Az ellenőrzésekről készült emlékeztetők tartalmából és személyes látogatások tapasztalataiból tájékozodom.

Kiemelve a pozitív tapasztalatokat, minden dolgozó esetében tudatosítom a fejlesztendő területeket.

Kettő munkaközösséget működtetünk. Éves terveik készítésében, feladataik meghatározásában aktívan részt veszek. A munkaközösség vezetők vezetői értekezleten és munkatársi értekezleten beszámolnak az elvégzett, és előttünk álló feladatokról.

A továbbképzések megszervezése a 419/2024. (XII.23) korm. rendelet szerint.

A Pásztó Városi Óvoda és Bölcsődében kidolgozásra került a 2025. szeptember 01-től 2030. augusztus 31 tartó továbbképzési program. A Pedagógus- továbbképzés támogató rendszerben (PPTR) rögzítve lettek a jelentkezések.

5. Az intézmény stratégiai vezetése, operatív irányítása

Kiemelt figyelmet fordítok a törvényes működés biztosítására. Nyomon követem a jogszabályváltozásokat, vezetői- és munkatársi értekezleteken és e-mailen is tájékoztatom az érintetteket a változásokról. Kiemelt feladatom az oviKréta működtetése, TÉR feladatok nyomonkövetése.

Nyilvántartom, megszervezem és elvégzem a kötelező felülvizsgálatokat (udvari eszközök szabványossági vizsgálata, villámvédelem, tűzvédelem) szükség esetén szakemberek bevonásával. Megszervezem a munkavédelmi képviselő, konyhai alkalmazott kötelező képzését.

Az intézmény kötelező dokumentumait az óvoda honlapján közzéteszem.

A szülőknek igény szerint e-mail kapcsolatot biztosítok az információk gyorsabb és pontosabb továbbítása érdekében. Legfontosabb kapcsolattartási formának továbbra is a személyes kommunikációt tekintem.

A pedagógiai program, az SZMSZ, az éves munkaterv és a házirend elkészítésekor bevontam az alkalmazotti közösséget, így elvárom, hogy megvalósításukba aktívan részt vegyenek, az azokban meghatározott dokumentumokat pontosan, naprakészen vezessék.

Szoros kapcsolatot alakítok ki a fenntartóval, szülőkkel, iskolával, bölcsődével és egyéb partnerekkel. Javaslataikat, értékeléseiket felhasználva törekszem elérni elégedettségüket.

25. Ellenőrzési terv

Ellenőrzés Célja, hogy az intézmény a közösen meghatározott norma, érték és prioritás rendszer mentén hatékonyan működjön. A pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak motiváltak, támogatottak és eredményesek legyenek az intézményi célok elérése érdekében. A feladatok meghatározása az éves munkatervben és a munkaköri leírásokban található. A munkakörhöz feladatok, hatáskörök és felelősség is járul. Az ellenőrzés erősíti az intézmény törvényes működését és segíti zökkenőmentes munkavégzést.

Az óvodavezető éves feladatterve, tevékenység-háló vázlat

	TANÜGY IGAZGATÁS	PEDAGÓGIA	GAZDÁLKODÁS	MUNKAÜGYI FELADATOK
RENDSZERESSEN ISMÉTLŐDŐ FELADATOK (havonta)	Felvételi- mulasztási naplók, csoportnaplók ellenőrzése az	Csoportok tevékenységének ellenőrzése – értékelés Esélyegyenlőség	Bizonylatok ellenőrzése Munkából való távolmaradás Utazási költség	Jelenléti ívek ellenőrzése Munkaidő kihasználásának ellenőrzése

	<p>oviKréta területén. Helyettesítések ellenőrzése Gyermekvédelem Étkezési kedvezmények</p>	<p>terén végzett feladatok ellenőrzése. Eredmények értékelése. Gyermekvédelmi felelősök beszámoltatása Ellenőrzés, értékelés Értekezletek Munkaközösségi munka tervezése, beszámolás Dajkai munka, tisztasági ellenőrzés</p>	<p>meghatározása. Hó végi elszámolás Bérek, túlórák Étkezési díjak beszédese, nyilvántartása Távolmaradások</p>	
<p>IDŐSZAKOS FELADATOK</p>	<p>Előjegyzési napló vezetése oviKréta területén. Óvodai szakvélemények elkészítése Gyerekvétel Beiskolázás</p>	<p>Nevelési értekezletek előkészítése Éves terv elkészítése – értékelése Beszámoló elkészítése Vezetői ellenőrzési terv Kapcsolattartás a SZK-val Kapcsolattartás az iskolával Szakmai továbbképzések figyelemmel kísérése (120 óra) Ped. éves munkaterv és értékelése Nevelői értekezletre való felkészülés Ellenőrzési terv elkészítése</p>	<p>Költségvetés elkészítése Normatíva igénylése Leltározás, beszámoló Eszközbizzerzés Fűtés beüzemeltetése</p>	<p>Eü. könyvek ellenőrzése Munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás Munkaszerződések ellenőrzése Munkaszerződések megírása Személyi anyag naprakész vezetése</p>
<p>ALKALMI FELADATOK</p>	<p>SZMSZ, PP, HÁZIREND</p>	<p>Szakmai bemutatók szervezése. Házirend átdolgozása szükség szerint. Panaszok kivizsgálása. Ünnepekre való felkészülés.</p>	<p>Elnyert civil pályázatok felhasználása – elszámolása. Buszkirándulás megszervezése. Közösségformálás – farsang,</p>	<p>Nyugdíjazás ügyintézése Munkaköri leírások aktualizálása Pályázat kiírása új dolgozók felvételére</p>
<p>VÁRATLAN ESEMÉNYEK</p>	<p>Gyermekek távozása az</p>	<p>Konferenciák, értekezleteken való</p>	<p>Meghibásodások korrigálása</p>	<p>Új dolgozó felvétele, régi</p>

	óvodából Rendszeres óvodába járás ellenőrzése Szakértői vizsgálat kérése (Nevelési Tanácsadó)	részvétel. Nem tervezett események szervezése.		dolgozó távozása Helyettesítések megszervezése
TÉR FELADATOK ELVÉGZÉSE	A TÉR-rel kapcsolatos jogkörök	A pedagógusok által kitűzött célok megvalósításának nyomon követése, értékelése	2025. szeptember 1- től a TÉR alapján az illetményemelés megállapítása	Átsorolások elkészítése



3. sz. melléklet

HÁZIREND



Szákszorszép óvoda



Hétpettyes tagóvoda



Pitypang tagóvoda



Intézmény OM - azonosítója: 032011	Készítette az intézményvezető Főigazgató Ph
Legitimációs eljárás- Az érvényességet igazoló aláírások	
Az Nkt. 70. § (2) g) alapján a Házirendet a A nevelőtestület 100%-os arányban elfogadta nevelőtestület nevében	
Nkt. 72. § (5) A Házirend tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak a szülői közösség képviselőjében	
A dokumentum jellege: 20/2012. EMMI rendelet 82. § (1)-(6) Nyilvános Megtalálható: www.pasztoovi.hu	Érvényesség: A kihirdetés napjától: 2025.09.01. visszavonásig
Területi hatálya: az óvoda területére az óvoda által szervezett programokra, eseményekre.	Személyi hatálya: <ul style="list-style-type: none">• az óvodával jogviszonyban álló minden óvodapedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre• gyermekekre• szülőkre továbbá azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek feladatainak megvalósításában



Jogszabályi háttér

A Házirend a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban Nkt.), a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban EMMI rendelet), valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján készült.

Célja az óvoda élet egy részének jogszabályi keretek között megfogalmazott jogok és köteleességek érvényesülésének helyi gyakorlatának szabályozása. E szabály megléte biztosítja az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célok elérését, az óvodai nevelés feladatainak zavartalan megvalósítását, valamint a gyermekek óvodai életének megszervezését.

Ki kell kérni a Szülői Szervezet véleményét a Házirend elfogadása előtt [Nkt. 72.§ (5), EMMI rendelet 122. § (9) bek.]. A Házirend az Nkt. 25. (4) bekezdése alapján, ha többletkötelezettséget ró a fenntartóra, egyetértése szükséges. Az Nkt.32. § (1) i) pontja szerint egyházi intézmény házirendje pedig a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A Házirend hatálya

A Házirend az intézmény belső működését a Pedagógiai programmal és a Szervezeti és működési szabályzattal együtt határozza meg.

Területi hatálya: az óvoda területére az óvoda által szervezett programokra, eseményekre.

Személyi hatálya:

- az óvodával jogviszonyban álló minden óvodapedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre
- gyermekekre
- szülőkre

továbbá azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek feladatainak megvalósításában.



1. Óvodánk neve, címe és telefonszáma: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
Pásztó, Madách utca 15.
Telefon: 460-365

1.1 Székhelye: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
Százsorszép Óvoda
Pásztó, Madách utca 15.
Telefon: 460-365

1.2 Óvodánk főigazgatójának neve, címe:

Nagy Józsefné - Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
főigazgató
Lakcím: 3053 Ecseg, Petőfi utca 39. T: 06-20/242-1662

1.3 Tagóvodák: Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
Hétpettyes Tagóvodája
Pásztó, Cserhát ln. 22.
Telefon: 460-349

Pásztó Városi Óvoda és Bölcsőde
Pitypang Tagóvodája
Hasznos Vár út 61.
Telefon: 461-596

1.4 Óvodák vezetőinek neve, címe:

Százsorszép Óvoda
Kresákné Nagy Györgyi tagóvoda igazgató T: 06-30496-6590
Lakcím: Pásztó, Arany János utca 5..

Hétpettyes Tagóvoda
Patriskov-Lőrincz Laura főigazgató - helyettes T: 06-20/8244041
Lakcím: Pásztó, Csohány K. út 22.

Pitypang Tagóvoda
Kanyó Rita tagóvoda igazgató T:06-20/5282059
Lakcím: Pásztó, Mátyás Király út 51.

Fenntartó neve: Pásztó Városi Önkormányzata
3060 Pásztó
Kölcsey utca 35.



1.5 Óvodánk ügyintézőjeinek neve:

Bohusné Szabó Beáta - óvodatitkár
Ihracska Adrienn - gazdasági dolgozó

1.6 Óvodánk logopédusa:

Robotka Regina - logopédus

1.7 Óvodáink orvosai, védőnő:

Dr. Füzér Csaba - fogorvos
Dr. Szabad Gergő - fogorvos
Dr. Szolod Mirtill - gyermekorvos
Földi Judit - védőnő
Sándorné Almási Zsuzsanna - védőnő

1.8 Szociális segítő

- óvodai és iskolai szociális segítő



2. Óvodánk nyitva tartása – érkezés az óvodába

Az óvodában a nevelési év szeptember 1-jétől augusztus 31-ig tart.

Az óvodánk június negyedik hetétől augusztus 31-ig nyári napirend szerint összevont csoportokkal működik. A nyári időszakban a Hétpettyes Tagóvodával váltakozva öt hétig / július és augusztus hónapban/ a takarítás, felújítás idejére lezárunk.. A Pitypang tagóvodánk nyári lezárásakor a Hétpettyes vagy a Százszorszép látja el a nyári óvodai életet.. A pontos időpontról február 15-ig értesítést kapnak a szülők az információs falon és a óvoda honlapján.

2.1 A napi nyitva tartásunk időtartam: Százszorszép óvoda és Hétpettyes tagóvoda 6,00 órától 17 óráig, Pitypang tagóvoda: 7.00 órától 17.00 óráig, a bölcsőde: 7.00 órától 17.00 óráig a hét minden munkanapján.

„Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Ha reggel 8 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakban a gyermekek felügyeletét nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

Az ünnepek miatti munkarendben bekövetkezett változásokról időben értesítést kapnak a szülők és az információs táblákon vagy a csoportok által használt felületeken közzé tesszük az óvodánkban nyári óvodai életet megszervező óvoda nevét, címét, amely fogadja a gyermekeket. A szülők aláírásukkal jelezzék, hogy a kisgyermek óvodai elhelyezésére igényt tartanak. Az óvodában 5 nevelésnélküli munkanap megtartására kerülhet sor, melynek időpontjáról a tárgy év nevelési munkatervében és a zárva tartást megelőzően legalább hét nappal tájékoztatjuk a szülőket, és szükség esetén biztosítunk ellátást összevont csoportban.

A Helyi Pedagógiai Programunkhoz igazodó napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők a gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák és hazavihessék. A kisgyermek **9 órára érkezzenek** meg az óvodába.

Az 5. életévet betöltött gyermekek a játék és az **iskolaelőkészítő foglalkozások** rugalmas és tudatos megszervezésének érdekében **8:30 óráig érkezzenek meg. 9 órákor a bejárati ajtókat bezárjuk.**

2.2 A gyermek érkezésének és távozásának rendje

A gyermeket óvodába érkezésekor a szülő minden esetben személyesen adja át az óvónőnek, vagy a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkának, vagy pedagógiai asszisztensnek. Távozáskor vegye át az a csoportban tartózkodó óvónőtől vagy pedagógiai asszisztentstől vagy dajkától / az udvaron is/. Egyébként, ha a gyermek valamilyen oknál fogva reggel nem megy be a csoportszobába, vagy délután nem jelzi a távozását, az óvónő vagy a dajka vagy ped. asszisztens nem tud a gyermek jelenlétéről, így felelősséget sem vállalhat érte.

A gyermek átadása az épületben, a csoportszoba ajtajában történik.

Kérjük a szülőket, hogy a gyermekek délutáni átadása után a gyermekekkel együtt szíveskedjenek az óvodai nevelés zavartalanága és a többi gyermek érdekében az óvoda területét elhagyni. **Kérjük, délután az óvoda udvarát ne használják játszótérként!** Az ebéd után távozó gyermekek szülei (rendkívüli esetet kivéve) 12:30 óra után jöjjenek gyermekükért. Ez ideáig a bejárati ajtót zárva tartjuk!

A szülők minden alkalommal jelezzék, hogy gyermekükért 16.30 óra után tudnak csak jönni. A délutános óvodapedagógus távozása előtt, felveszi a kapcsolatot a szülővel. Ha zárás



után is a gyermek az óvodában marad, a dajka köteles a tagóvoda igazgatóját értesíteni intézkedés céljából.

Amennyiben a gyermek kiskorú testvérrel mehet haza a szülő írásbeli nyilatkozatára van szükség, melyet két tanú aláír. Az írásbeli nyilatkozatot az óvoda vezetőjének kell leadni.

Ugyanúgy írásbeli nyilatkozatra van szükség, ha a gyermeket nem a szülő vagy a törvényes képviselő viszi haza.

3. A gyermek óvodai felvétele (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

8. § (1) „Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.”

(2)* A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A szülő - tárgyév április 15. napjáig benyújtott - kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, a Kormány rendeletében kijelölt szerv (a továbbiakban: felmentést engedélyező szerv Kormányhivatal) felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, csak az óvodavezető vagy a védőnő rendelhető ki.

3.1 Az óvodai beiratkozás

- Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal közleményt vagy hirdetményt tesz közzé a saját honlapján, az óvoda honlapján, és a helyben szokásos módon.
- A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik. Az óvodai felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt. Ha az óvodába jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát, az óvodavezető tesz javaslatot a felvételekre Nkt. 49 § alapján.
- A szülő az óvodai nevelésben történő részvételre jogszabály alapján kötelezett gyermekét köteles beírni az önkormányzat által közzé tett közleményben vagy hirdetményben meghatározott időpontban, és az óvodába napi 4 órában járni.

Az óvodai beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá a szülő személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványát.

- Az óvoda vezetője az óvodai felvételi, átvételi kérelemnek helyt adó döntését írásban, a kérelem elutasítására vonatkozó döntését határozati formában közli a szülővel. Az óvodai nevelésben való részvételre kötelezett gyermek átvétele esetén az óvoda vezetője a döntésről értesíti az előző óvoda vezetőjét. Az óvodai felvétele vonatkozó egyéb rendelkezések során a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet az irányadó.

3.2 Távolaradás – indoklás

A beteg gyermek, az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az óvodát. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek beteg, gondoskodik a többi gyermektől való elkülönítéséről és a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek szüleit. Azt, hogy a gyermek egészséges az orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség



miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is. A fertőző betegséget haladéktalanul be kell jelenteni a csoportos óvónőnek. **Az ovosi igazolásokat a házi gyermekorvos az oviKréta felületére tölti fel.**

Óvodánkból a távolmaradást előző nap 9 óráig jelezzék, minden esetben kérjük a hiányzás indoklását. A hiányzásokat indokoltnak a bejelentést követő naptól, illetve orvosi igazolás felmutatása után tudjuk figyelembe venni. **Az óvodai távollét után a szülő jelezze a kisgyermek várható érkezését szintén előző nap 9.00 óráig az étkezés megrendelése miatt.** A gyermek hiányzását be kell jelenteni a csoportos óvónőnek.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni / 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51§/:

- a) ha a gyermek hiányzását a szülő írásbeli kérelmével, vagy az aláírásával az óvoda nevelőtestülete által foganatosított formanyomtatványon igazolja. **Szülői igazolással havonta 10 napot lehet távol a kisgyermek. Hosszabb hiányzást a főigazgatóhoz írt kérelemben kérheti a szülő .**
- b) ha a gyermek beteg volt, és azt az orvos igazolja, az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.
- c) a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,

3.3 Igazolatlan mulasztás

Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

- Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben **igazolatlanul öt nevelési nappal többet mulaszt**, értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.
- Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a **tíz nevelési napot**, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.
- Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a **húsz nevelési napot**, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben: Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén **tizenegy nap**.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

4. Gyermek az óvodában

4.1 Gyermek kötelességei és jogai



Magyarországon minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelem alapján, a hatóság döntése szerint további egy nevelési évig az óvodában részesülhet ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. Az óvodai nevelés legkésőbb a gyermek hetedik életévének betöltésével megszűnik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, az Oktatási Hivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

A tankötelezettség kezdetéről

- ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján az Oktatási Hivatal
- a szülő kezdeményezésére az Oktatási Hivatal dönt.

Az Oktatási Hivatal gondoskodik az óvodai nevelésben részvételre kötelezettek nyilvántartásáról, a nyilvántartásból rendszeresen adatot közöl a fenntartó felé.

A gyermek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

(3) A gyermeknek a joga, hogy

- a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében,
- b) a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,

A gyermek joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban (2015. évi LXIII. törvény) meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes étkezést biztosítani.

4.1 A gyermekek ruházata

A kisgyermeknek a mindennapi óvodai élethez, játékhoz, mozgáshoz, sétához, jól használható, tiszta, kényelmes, praktikus öltözéke legyen.

- Az egészségmegőrzés érdekében célszerű a csoportszobában a fűzős, bokát szorosan fogó váltócipő.
- Az udvaron a kinti játékhoz alkalmas szabadidő alsó és lehetőség szerint fűzős sportcipő, téli cipő legyen.
- Réteges öltözhöz, átöltözhöz tartalék ruha az életkori sajátosságokból fakadóan szükséges /saját jellel, megkülönböztetéssel ellátva/.
- Egészségügyi szokásokhoz, változatos tevékenységekhez, napirendhez szükséges: pizsama, fogmosó készlet /pohár, fogkefe, kefetartó, fogkrém/, saját fésű, tornaruha, tornacipő, ruhazsák, ünnepi ruha.
- Az óvodai felvételnél figyelembe vesszük a szobatisztaságot, mert az óvodai nevelésben a pelenka használatához nem biztosított sem a tárgyi, sem a személyi feltétel. Az óvodában pelenkázás nem lehetséges. **Ha a kisgyermek úgy kerül be az óvodába, hogy nem szobatiszta, akkor csak a kötelező napi négy órában vehet részt az óvodai nevelésben.**
- A kirándulások és túrák alkalmával a négy évszakhoz illeszkedő öltözék kiegészítő kelléke a hátizsák, sildes sapka, esőkabát. Az erdei kirándulás alkalmával a kullancs csípést megelőző intézkedések szükségesek.



- A gyermekek ékszereiért, drága tárgyakért /ruha kiegészítőkért/ felelősséget nem tudunk vállalni.

4.2 Gyermekek étkeztetése az óvodában

4.2.1 Ingyenes óvodai étkeztetésre vonatkozó jogszabály

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 151.§ (5) bek. 2015.09.01 hatályos módosítása

4.2.2 Az ingyenes jogosultság szempontjai:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek,
- a tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő gyermekek,
- azok az egészséges gyermekek, akiknek a családban nevelkedő testvére- függetlenül az életkorától- tartósan beteg vagy fogyatékos,
- akiknek a családjában három vagy több gyermeket nevelnek,
- akiknek a nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság,
- akiknek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem me, haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Az ingyenes gyermekétkeztetést igényelheti a gyermek szülője, családba fogadó gyámja, nevelésbe vett gyermek nevelőszülője.

4.2.3 Az ingyenes gyermekétkeztetés igénylésének módja

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Korm. r. 6. melléklete szerinti nyilatkozat, más egyéb dokumentum nem szükséges.

A szülő a gyermeke étkezéséért térítési díjat fizet. A térítési díj mértékét a fenntartó határozza meg. A térítési díjat a kiküldött számlán szereplő számlaszámra kell utalni a megadott határidőn belül. A térítési díj havi összegét a tárgyhónapot követő hónap 10. napjáig kell rendezni.

A hiányzást és az érkezést előző nap 9.00 óráig lehet le-és bejelenteni. A bejelentés elmulasztása esetén nincs mód a visszatérítésre.

4.2.4 Fontos feladat a kisgyermekek napi háromszori étkezésének megszervezése.

A 37/2014.(IV.30) EMMI rendelet figyelembe vételével együttműködés a főzőkonyhákkal, (Lacibá konyhája).

- Megfelelő szomatikus és organikus fejlődésük megkívánja: az étkezések közötti 3 óra különbséget,
- változatos, vitaminokat is biztosító étrendet,
- az édességek, nassolások kerülését /étvágytalanná válik/.
- **Speciális étkeztetés:** Ételallergiás gyermekek étkeztetését szakorvosi vélemény (ételallergiával foglalkozó szakorvos) alapján az étkezés biztosító szolgáltató adja.
- **A szülők ételt otthonról nem hozhatnak be, mert az óvoda nem tudja a tárolásához, melegítéséhez szükséges feltételeket, eszközöket biztosítani.**

Kérjük a szülőket, hogy a reggeli érkezés édesség /csoki, cukor, rágó/ és üdítő ital nélkül történjék, és a születésnap ünnepségeket gyümölcsökkel tegyék emlékeztetéssé.



Tortát és krémes süteményt nem fogadunk.

4.2.5 Étkezéseink időpontja:

Tízórai:	Csoportonként eltérően: 8 - 9:30-ig
Délelőtti	
Gyümölcs:	10.30-tól
Ebéd:	12,00-től
Uzsonna:	15,00-től

5. A gyermek, a tanuló egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatok

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvoda mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben a pedagógiai program alapján. A mindennapi testnevelés, az udvari levegőzés, mozgás, sport játékok, kirándulások.
- Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.
- Az óvodánkban a gyermekekkel életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően ismertetni kell az óvó, védő, az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, szabályokat, a tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat különös tekintettel:
 - mozgásos tevékenységekre, testnevelési játékokra,
 - önálló megbízásokra, feladatvállalásokra,
 - udvari játékokra és az udvaron tartózkodás valamennyi formájára,
 - újszerű kipróbálásokra,
 - kirándulások, túrák, séták, látogatások alkalmával.

Az óvodapedagógus a dokumentumokba betervezi, a gyakorlatban alkalmazza minden gyermekre és a résztvevő felnőttre egyaránt az óvó, védő szabályokat.

A szülő nyilatkozatával engedélyezi, hogy gyermeke az óvodán kívüli tevékenységekben részt vegyen.

5.1 A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok

Az óvodában csak teljesen egészséges gyermek tartózkodhat! Beteg, megfázott, gyógyszer, láz-vagy köhögéscsillapítót szedő, még lábadozó gyermek bevétele az óvodában a gyermek biztonságos gyógyulása és a többi gyermek egészségének megőrzése érdekében nem lehetséges. Ilyen esetben az óvónő kötelessége a gyermek átvételének megtagadása.

Az óvónőnek tilos otthonról beküldött gyógyszert beadniuk a gyermeknek a nap folyamán! Kivéve allergia (pipa) magas láz csillapítására szolgáló készítmények esetén. Betegség esetén a háromnapos hiányzás után orvosi igazolás bemutatása az előírt szabály szerint történik.

Az óvónő teendője baleset vagy napközben megbetegedő gyermek esetén: a gyermeket haladéktalanul el kell látni, szükség esetén az orvosi szobába felnőtt felügyeletével elkülöníteni. Az esetet az orvosi szobában lévő nyilvántartási füzetbe szükséges dokumentálni. A baleset súlyosságától függően, ill. eszméletvesztés, lázgörcs esetén orvostól



kell gondoskodni (mentő, orvos kihívása, elszállítása orvoshoz). Láz, hányás, hasmenés, hasgörcs esetén az óvónő megkezdi a láz csillapítását, majd értesíti a szülőt, hogy minél hamarabb vigye el a gyermeket. Ezután a szülő gondoskodik az orvos felkereséséről. Ilyen esetben a gyermek csak orvosi igazolással jöhet újra óvodába.

Fertőző betegség (rubeóla, bányahimlő, skarlát, májgyulladás, tetű) esetén a szülőnek bejelentési kötelezettsége van. Az intézmény pedig a bejelentést követően jelez az Népegészségügy felé, és fertőtlenítő takarítást végez.

2020 -as nevelési évtől a COVID 19 járványveszély miatt, szigorítások lettek bevezetve.

6. Szülőkkel való közös nevelési elvek kialakítása

Az óvodánkba járó gyermekeket arra neveljük, hogy:

- tanulják meg tisztelni a felnőtteket (pedagógusokat, az óvoda valamennyi dolgozóját, szülőket, az óvodába megjelenő felnőtteket), szeressék, fogadják el pajtásaik egyéniségét, másságát, tudják megvédeni érdekeiket, de legyenek képesek alkalmazkodni is.
- az esetleges konfliktusok kezelésénél kerüljék a durvaságot, erőszakosságot, a békés megoldásokra, közös megegyezésekre törekedjenek.
- kulturált magatartási szokások kialakuljanak a kommunikációs és kooperációs kapcsolatokban, az önkiszolgáló, a közösségért, a környezetükben és természetben végzett tevékenységek alkalmával, melyet a fejlődés várható eredményeként meghatározzuk a pedagógiai programban.
- baleset esetén jelezzék a gyermekek a felnőttek felé a sérüléseket, melyet azonnal el kell látni.
- A szülő fogadja el az óvodapedagógus szakmai döntését gyermekeket érintő tevékenységek végzése, vagy elkerülése kapcsán.

Ezen törekvésünk sikerének érdekében kérjük, hogy otthon is ezeket az alapelveket erősítsék gyermekeikben.

Kerüljék a gyermek előtt indulatos, negatív megjegyzéseket mások gyermekére annak származására, az óvodára, az ott dolgozó felnőttekre, és ne bíztassák verekedésre, még akkor sem, ha előző nap az Ön gyermekét érte esetleg sérelem.

6.1 A gyermekek otthonról behozott tárgyainak, játékaiknak szabályozása, tiltása

Az óvodai élet gyakorlásához nem szükséges eszközöket, tárgyakat kizárólag óvónői engedéllyel lehet a csoportszobába bevinni. Értékesebb játékokért, eszközökért felelősséget nem tudunk vállalni. Balesetveszélyes tárgyakat /szűrő, vágó / és agresszivitásra motiváló játékeszközöket / fegyver/az óvodába hozni tilos.

Amennyiben az előírt szabályozást nem tarják be, a bekövetkezett kárért az óvoda csak szándékos károkozás esetén felel (Kt.4o.§(8) pontja).

6.2 A gyermekek jutalmazásának elvei és formái:

Jutalmazzuk az önkiszolgálást, a közösségért és a környezetért végzett tevékenységet, ha a társaiknak, felnőtteknek az általuk elvégezhető feladatokban önállóan segítséget nyújtanak. Társadalmi és természeti környezetünkben alkalmazzák a környezetgondos viselkedési formákat és magatartásmódokat.

Az óvodai, és a csoport közösségben kialakult tudatos szokásrend és szabálykövetés alkalmazása.

Mindig saját magukhoz viszonyítottan értékeljük a gyermekeket.

Pozitívumok kiemelése, erősségek hangsúlyozása egyes sikeres teljesítmény után.



Jó példa, minta követésére ösztönzés.
Jutalomnak számító feladatok, megbízatások kilátásba helyezése.

Megerősítés céljából szóbeli dicséret és elismerés a csoportok szokásai szerint (barát mellé ültetés, taps, kedvenc ének, vers elmondása stb.).

6.3 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei:

Az óvodánk szabály és szokásrendszerének következetes közvetítése és betartatása.

Az óvodáskori viselkedés kultúra megismertetése és gyakoroltatása.

A fegyelmezés szabályainak, óvodai szokásrendszerének szülőkkel való egyeztetése.

Ön és társaira veszélyt jelentő tevékenységből való kivonás más tevékenység felajánlásával.
Mindennapi szabályismétlés, rögzítés a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai és csoportlétkör érdekében.

A durva, agresszív cselekedet és verbalitás azonnali megakadályozása, a gyermek kivonása a szituációból.

Hely és idő biztosítása a gyermek számára a megfelelő érzelmi állapot visszanyeréséhez.

A kialakult konfliktushelyzet együttes megoldása, közös kompromisszum elérésével.

A gyermek tapasztalja meg a „nem”, mint tiltó tevékenység jelentését.

7. Együttműködés

Annak érdekében, hogy a gyermekeket a nekik legmegfelelőbb módszer szerint neveljük, szükség van együttműködésre, nyitottságra és őszinteségre.

Komolyabb probléma, konfliktus esetén a hivatali utat betartva mindenképpen keressék fel az óvónőt, illetve az óvoda vezetőjét, és velük közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet.

A szülőknek lehetőségük van rá – és igényeljük is, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában a megfelelő fórumokon aktívan részt vegyenek, ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkozást.

Kérjük Önöket, hogy se a gyermekkel kapcsolatos, se magánjellegű beszélgetésekre az óvónőt munkája közben hosszabb időre ne vonják el a gyermekcsoporttól, mert balesetet idézhet elő és zavarhatja a nevelés-oktatás folyamatát! A gyermekükkel kapcsolatban információt csak a saját óvónőitől vagy az óvodavezetőtől kérjenek.

7.1 Kapcsolattartás formái:

1./ Az együttnevelés érdekében az óvónő előzetes bejelentéssel családlátogatást végez.

2./ Szülői értekezletek rendje:

- augusztus -kiscsoportos szülők tájékoztatása
- szeptember -tanévnyitó
- február -csoportonként sajátos nevelési kérdésekről
- május -tanévzáró

3./ Fogadó óra: -minden hónap első csütörtök előre egyeztetett időben.

4./ Nyílt nap -Betekintés az óvoda mindennapjaiba. November és április.

5./ Ünnepek, kirándulások, rendezvények közös szervezése, lebonyolítása.

6./ Munkadélutánok szervezése a szülőkkel együtt, csoportonként megoldva.

7./ Szülői munkaközösség szabályzata szerint munkaközösségi értekezletek

7.2 Az óvoda helyiségeinek a szülők által használhatóságának rendje



Az együttnevelés céljából és egyeztetett megbeszélés alapján, ünnepélyek, munkadélután szervezések alkalmával használhatja a szülő az óvoda helyiségeit a rendeltetésnek megfelelően. A Népegészségügyi előírásokat és a helyi szabályozásokat minden alkalommal be kell tartani.

7.3 Egyéb az intézmény biztonságát garantáló szabályok

Az óvodás kisgyermeken, a dolgozón, együtt nevelő, meghívott szakembereken és a szülőkön kívül az óvoda épületében tartózkodhatnak:

- az óvoda iránt érdeklődőket a dolgozó minden esetben az irodába vezet.
- a munkatársak hozzátartozói rövid ideig.
- óvodai neveléssel kapcsolatos kereskedők.
- közösségi szolgálatot végző középiskolai diákok.

Az óvodában tartózkodás időtartama a tevékenységhez szükséges ideig tartson, és az óvoda munkarendjéhez, házirendjéhez, napirendjéhez megfelelő alkalmazkodással rendeltetésszerűen történjen.

Az idegenek érkezését valamennyi dolgozó jelezze és vezesse a keresett személyhez, vagy kíséresse ki a kapun. A kapu folyamatos zárva tartását mindenki /szülő is / kíséresse figyelemmel.

8. A Házirend nyilvánosságának biztosítása

- Minden óvodába kerülő új gyermek szülei megkapják az első szülőértekezleten.
- A helyben szokásos módon kifüggesztésre kerül az információs falra.
- Kikerül az óvoda honlapjára, így elérhető elektronikus formában.

9. Külső szakemberek és szolgáltatók elérhetősége

Pásztói Gondozási Központ

Pásztó, Sport u.4-6

Tel:460-455

Vezető:

Majorné Nagy Mónika

Pásztó Járási Hivatal
Gyámügyi Osztály

Pásztó, Kölcsey út 35.

Polgármesteri Hivatal
/Szociális Osztály Segélyezés /

Pásztó, Kölcsey út 35.
Tel:460-155

Pedagógiai szakszolgálat

Pásztó, Fő út 138.

Tel:460-699

Vezető:

Tőkeiné Kiss Mariann

Megyei Szakértői Bizottság

3100 Salgótarján, Klapka György út 4.
32/ 418-499